

## Câmpus de União da Vitória

### Centro de Ciências Exatas e Biológicas

#### Colegiado de Ciências Biológicas

Alcemar Rodrigues Martello .....	05
Universidade Federal de Santa Maria / Biodiversidade Animal	
Ana Carolina de Deus Bueno Krawczyk.....	06
Universidade Federal do Paraná / Ecologia e Conservação	
Carla Andreia Lorscheider .....	07
Universidade Estadual de Maringá / Ciências Biológicas (Biologia Celular)	
Daniela Roberta Holdefer.....	09
Universidade Federal de Pelotas / Fitossanidade	
Fabiane Fortes.....	10
Universidade Estadual de Campinas / Ciências Médicas	
Huilquer Francisco Vogel.....	11
Universidade Estadual de Maringá / Ciências Ambientais	
Rafael Bueno Noletto .....	12
Universidade Federal do Paraná / Genética	
Rogério Antonio Krupek.....	13
Universidade Estadual Paulista Júlio Mesquita Filho / Biologia Vegetal	
Sérgio Bazilio .....	14
Universidade Estadual do Oeste do Paraná / Engenharia Agrícola	

#### Colegiado de Matemática

Everton José Goldoni Estevam .....	15
Universidade Estadual de Londrina / Ensino de Ciências e Educação Matemática	
Maria Ivete Basniak.....	16
Universidade Federal do Paraná / Educação	
Michele Regiane Dias Veronez.....	17
Universidade Estadual de Londrina / Ensino de Ciências e Educação Matemática	

#### Colegiado de Química

Alvaro Fontana .....	18
Universidade Estadual de Ponta Grossa / Química	

---

Deise Borchhardt Moda .....	19
Universidade Federal de Santa Maria / Química	
Dileize Valeriano da Silva .....	20
Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho / Química Analítica	
Elias da Costa.....	21
Universidade Federal do Paraná / Química	
Lutécia Hiera da Cruz.....	22
Universidade Federal do Paraná / Química	
Marco Antonio Pereira.....	23
Universidade de São Paulo / Química	
Sandra Regina de Moraes .....	26
Universidade de São Paulo / Química	

#### **Colegiado de Filosofia**

Antonio Charles Santiago Almeida.....	27
Universidade Federal do Paraná / Educação	
Armindo José Longui .....	28
Universidade Estadual de Campinas / Educação	
Giselle Moura Schnorr.....	29
Universidade Estadual de São Paulo / Educação	
Renata Ribeiro Tavares da Silva .....	30
Universidade Federal do Rio de Janeiro / Filosofia	
Samon Noyama .....	31
Universidade Federal do Rio de Janeiro / Filosofia	
Thiago David Stadler .....	32
Universidade Federal do Paraná / História	

#### **Colegiado de Geografia**

Alcimara Aparecida Föestsch .....	33
Universidade Federal do Paraná / Geografia	
Helena Edilamar Ribeiro Buch.....	34
Universidade Federal do Paraná / Educação	
Marcos Antonio Correia .....	35
Universidade Federal do Paraná / Geografia	

### **Colegiado de História**

Ilton Cesar Martins .....	36
Universidade Federal do Paraná / História	
Jefferson William Gohl .....	37
Universidade de Brasília / História	
Michel Kobelinski .....	38
Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho / História	

### **Colegiado de Letras**

Caio Ricardo Bona Moreira .....	39
Universidade Federal de Santa Catarina / Literatura	
Everton Grein .....	40
Universidade Federal do Paraná / História	
Fernanda Rosário de Mello .....	41
Universidade Federal da Paraíba / Letras	
Lilian Salete Alonso Moreira Lima .....	42
Universidade Estadual de Londrina / Estudos da Linguagem	
Karim Siebeneicher Brito.....	43
Universidade Federal do Paraná / Letras	
Valéria de Fátima Carvalho Vaz Boni .....	44
Universidade Federal do Paraná / Letras	

### **Colegiado de Pedagogia**

Aurélio Bona Júnior .....	45
Universidade Estadual de Campinas / Educação	
Eliane Paganini da Silva .....	46
Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho / Educação	
Kelen dos Santos Junges .....	47
Pontifícia Universidade Católica do Paraná / Educação	
Marcia Marlene Stentzler.....	48
Universidade Federal do Paraná / Educação	
Roseli Bilobran Klein.....	49
Universidade Tuiuti do Paraná / Educação	
Sandra Salete de Camargo Silva .....	50
Universidade Estadual de Maringá / Educação	

---

Valeria Aparecida Schena.....	51
Universidade Estadual de Ponta Grossa / Educação	

**Centro de Ciências Exatas e Biológicas**

**Colegiado de Ciências Biológicas**

**Docente:** Alcemar Rodrigues Martello

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/7260903720063869>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Federal de Santa Maria / Biodiversidade Animal

**Ano de Conclusão:** 2013

**Título da Tese:** Distribuição Espacial e Fidelidade Quantitativa de Associações Vivas x Mortas de Moluscos na Bacia do Rio Ibicuí, Brasil.

**Resumo:** O presente estudo tem como objetivo principal contribuir para um melhor conhecimento sobre a fidelidade quantitativa de associações de moluscos recentes em ambientes límnicos. Tanatocenoses e biocenoses foram coletadas em seções retilíneas e meandrante tendendo a anastomosada, no curso médio do rio Touro Passo, um tributário de 4ª ordem do rio Uruguai, localizado no extremo oeste do Rio Grande do Sul. As amostragens foram realizadas por meio de quadrats de 5 m<sup>2</sup>, cinco em cada seção, amostrando-se um total de 50 m<sup>2</sup>. Adicionalmente, foram realizadas coletas em áreas emersas, adjacentes a cada quadrat e com a mesma área amostral (5 m<sup>2</sup>), a fim de se verificar se as tanatocenoses deixadas nas margens, após períodos de cheias, comportam-se, qualitativamente, da mesma maneira que as tanatocenoses submersas, ou seja, se poderiam substituir as amostragens no interior do rio. Também foram feitas amostragens em um ambiente lêntico, com comunicação intermitente com o Touro Passo, com intuito de se detectar se há transporte de comunidades lênticas para o interior do rio. Os resultados obtidos mostram que, apesar da freqüente oscilação do nível da água, a biocenose característica do Touro Passo sofre pouca influência de espécies de ambientes lênticos. Entretanto, o predomínio de espécies de bivalves em relação à de gastrópodes não reflete a ordem do rio. A composição taxonômica e especialmente características de estrutura de comunidades refletem, ainda, diferenças ecológicas relacionadas às diferentes seções amostradas. Quanto às tanatocenoses, a fidelidade baixa (60%), o número de exemplares mais baixos e a riqueza similar em relação aos das biocenoses correspondentes, foram notavelmente discrepantes daqueles registrados em estudos anteriores realizados em ambientes límnicos. Entre as causas possíveis para essa diferença está o transporte contínuo rio abaixo, associado à granulometria do substrato e/ou à dissolução rápida das conchas. Porém, o ranking de dominância nas tanatocenoses é razoavelmente fiel ao das biocenoses. Tanatocenoses expostas na superfície apresentam fidelidade menor do que as submersas em relação às biocenoses, e não podendo ser utilizadas para inferências sobre as comunidades vivas. Todos os índices aqui utilizados variaram muito em escala local (quadrat) e seus valores aproximaram-se mais de outros registrados em estudos prévios, apenas quando analisados em escala mais ampla (seção, área total).

**Palavras-chave:** Moluscos límnicos. Tafonomia. Associações mortas. Associações vivas.

**Docente:** Ana Carolina de Deus Bueno Krawczyk

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/2889594812508814>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Federal do Paraná / Ecologia e Conservação

**Ano de Conclusão:** 2016

**Título da Tese:** Biomonitoramento da bacia hidrográfica do médio rio Iguaçu em União da Vitória, PR, utilizando biomarcadores de contaminação ambiental

**Resumo:** A maioria dos corpos hídricos brasileiros recebe despejo inadequado de esgoto e resíduos agrícolas e industriais. Na região do Médio Iguaçu, a atenção voltada para o Rio Iguaçu é de cunho econômico e ambiental, principalmente pelo fato de a água ser utilizada no abastecimento público. Assim, avaliações da integridade ambiental neste rio são essenciais para entendimento de possíveis fontes poluidoras que possam prejudicar a qualidade da água que é utilizada e os xenobióticos que se destacam no comprometimento da biota. O primeiro objetivo deste trabalho foi monitorar a resposta da espécie *Astyanax bifasciatus* por meio de um conjunto de biomarcadores bioquímicos no fígado, no cérebro e na musculatura axial e biomarcador genético nos eritrócitos, aliados a análises físicas e químicas da água, incluindo contaminantes emergentes, no Rio Iguaçu, na região do Médio Iguaçu. Além disso, foram utilizados testes ecotoxicológicos com *Daphnia magna* e *Desmodesmus subspicatus* para a compreensão de efeitos de toxicidade da água sobre outros organismos. Desta forma, a qualidade da água desta região foi avaliada durante três estações sazonais para compreender as alterações na biota entre estações sazonais e a ação antrópica. O segundo objetivo foi avaliar efeitos subletais em peixes saudáveis expostos à água do Rio Iguaçu. Neste contexto, foi feita análise de metal na água e no músculo dos animais. Os resultados confirmaram a importância da utilização dos biomarcadores para avaliar efeitos de contaminação ambiental na biota aquática, e, também, demonstraram que a água do rio apresenta xenobióticos que desencadeiam efeitos de neurotoxicidade e estresse oxidativo nos peixes. As atividades das enzimas acetilcolinesterase, glutatona, glutatona S-transferase e glutatona peroxidase foram as que responderam às alterações entre estações sazonais em adição aos agentes estressores na água. A cafeína foi o contaminante emergente identificado durante o biomonitoramento, caracterizando poluição aquática por efluente doméstico. No tecido dos animais analisados no bioensaio, verificou-se acúmulo de alumínio, metal sem consideração em pescado na legislação brasileira. Os peixes expostos apresentaram resultados semelhantes em relação às repostas de neurotoxicidade, estresse oxidativo e danos de membrana, o que foi atribuído à qualidade da água e à possível mistura de contaminantes disponível à biota. O estudo mostra a necessidade de se discutir as fontes poluidoras nos limites jurisdicionais, bem como maneiras de mitigar a poluição aquática nesta região.

**Palavras-chave:** Bioensaio. Ecotoxicidade. Contaminantes emergentes. Metais.

**Docente:** Carla Andreia Lorscheider

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/2725114763625908>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Estadual de Maringá / Ciências Biológicas (Biologia Celular)

**Ano de Conclusão:** 2014

**Título da Tese:** Citogenética comparativa em *hypostomus lacépède*, 1803 (siluriformes, loricariidae): ocorrência e distribuição nas bacias brasileiras.

**Resumo:** A família Loricariidae, popularmente chamados de cascudos, é a segunda mais numerosa entre os Siluriformes, com 800 espécies distribuídas em 96 gêneros e seis subfamílias. *Hypostomus* é um dos gêneros mais especiosos na família Loricariidae, tendo aproximadamente 130 espécies nominadas, sendo dominantes nos rios brasileiros por apresentar uma grande adaptabilidade a mudanças ambientais. O presente estudo teve como objetivos: a) revisar taxonomicamente os espécimes estudados por Artoni e Bertollo (1996) e juntamente com as informações obtidas na literatura, agrupar as espécies de *Hypostomus* de acordo com as características citogenéticas, vagilidade e ambientes de ocorrência em riachos de 1ª, 2ª, 3ª e 4ª ordem, e b) analisar citogeneticamente as espécies de *Hypostomus commersoni*, *H. derbyi* e *H. myersi*, coletadas no Médio rio Iguaçu (Município de União da Vitória-Paraná). Artoni e Bertollo (1996) analisaram citogeneticamente dez espécies de *Hypostomus*, e no capítulo I, cinco foram reidentificadas taxonomicamente como espécies válidas, e uma das espécies citada pelos autores como *Hypostomus aff. auroguttatus*, foi identificada como *Hypostomus iheringii*. Através dos dados obtidos na literatura, as espécies de *Hypostomus* foram organizadas em três grupos: i) espécies residentes com distribuição restrita a riachos de 1ª e 2ª ordem (riachos de cabeceira), entre elas observa-se espécies com variações de número diplóide intra e inter-populacionais, ii) espécies residentes e não migradoras, mas de ocorrência ampla em diferentes ambientes (de riachos de cabeceira a canal de rios maiores) com 2n estável e variação intra-específica do número fundamental, e iii) espécies migradoras de curtas distâncias dispersas em rios de 3ª e 4ª ordem (rios de médio a grande porte), as quais apresentam espécies com 2n estável e fórmula cariotípica variável. O gênero *Hypostomus* é conhecido por apresentar uma diversidade marcante em sua estrutura cariotípica, entretanto, o conhecimento sobre os padrões de heterocromatina e localização de sequências de DNA repetitivos nos cariótipos é ainda limitado. Sequências repetitivas podem ser obtidas por cinética de ressociação Cot-1. No capítulo II, foram estudados citogeneticamente três espécies de cascudo, com técnicas convencionais (Giemsa, Bandeamento C e Ag-RONs) e hibridação fluorescente in situ (FISH) com sondas de rDNA 5S, 18S e DNA Cot-1 total. *Hypostomus commersoni* apresentou o número diploide de 68 cromossomos, com fórmula cariotípica de 12m+12sm+14st+30a, o mesmo número foi observado para *H. derbyi* constituído por 12m+12sm+10st+34a. Em *H. myersi* foi observado 74 cromossomos, com fórmula cariotípica de 12m+16sm+12st+34a. Não foi verificada diferenças cariotípicas entre machos e fêmeas nas três espécies analisadas. As técnicas de Ag-RONs e FISH com rDNA 18S revelaram a presença de regiões organizadoras de nucléolo (RONs) múltiplas em *H. commersoni* (pares cromossômicos 13, 15 e 28 e um cromossomo do par 14), RONs simples em *H. derbyi* (par 14) e *H. myersi* (par 32). A FISH com sonda de rDNA 5S evidenciou que este cístron encontra-se presente apenas em um par cromossômico metacêntrico em *H. derbyi* (par 2) e *H. myersi* (par 3). Em *H. commersoni* foram observados cinco pares cromossômicos marcados com sondas rDNA 5S (pares cromossômicos 5, 9, 13, 15 e 19), sendo dois pares sintênicos com rDNA 18S (pares 13 e 15). A distribuição e quantidade de heterocromatina nas três espécies revelaram um bom marcador citogenético entre elas. Em *H. derbyi* apenas os pares cromossômicos correspondentes aos sítios de rDNA 5S e 18S, apresentam bandas C positivas, em *H. commersoni* e *H. myersi* apresentaram uma quantidade maior de blocos heterocromáticos comparados com *H. derbyi*, com marcações localizadas em regiões pericentroméricas e teloméricas. Contudo, em *H. myersi* foram verificados blocos intersticiais nos braços longos de alguns cromossomos subtelocêntricos e acrocêntricos. Também foram

---

apresentados os resultados de cinética de reassociação cruzada (cross - Cot-1), onde foram obtidas e detectadas citogeneticamente sequências repetitivas entre as três espécies analisadas. Verificou-se que as espécies compartilham DNAs repetitivos, entretanto esse compartilhamento é menor em *H. commersoni*. Os dados apresentados são de grande valia na discriminação das espécies analisadas e no entendimento da evolução cromossômica em *Hypostomus*.

**Palavras-chave:** Cascudo; Citogenética de Peixes. Taxonomia. Corpos hídricos.



**Docente:** Daniela Roberta Holdefer

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/6311880100601124>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Federal de Pelotas / Fitossanidade

**Ano de Conclusão:** 2015

**Título da Tese:** Assembleias de formigas em lavouras de *Phaseolus vulgaris* L. (Fabaceae) sob diferentes tempos de integralização do manejo orgânico, no sul do Paraná.

**Resumo:** A comunidade enquanto reflexo da convergência de fatores bióticos e abióticos favoráveis à instalação e manutenção da vida apresenta, entre seus atributos, a diversidade. Esta se relaciona com produtividade, estabilidade e estrutura trófica. A medida adequada de sua riqueza e abundância permitem a síntese de uma grande quantidade de dados. Agroecossistemas podem ser entendidos dentro dos níveis de organização ecológica e neles as formigas funcionam como espécies chave desempenhando importantes funções. Objetivou-se ampliar o conhecimento relativo à riqueza de formigas ativas junto à lavoura de feijoeiro e de adubação verde sob manejo orgânico com diferentes tempos de integralização e avaliou-se o impacto desta prática sobre a composição e riqueza destas assembleias. Também se avaliou e comparou a diversidade das assembleias ao longo do gradiente de manejo orgânico (anos), bem como a associação das espécies de formigas com estes agroecossistemas. As formigas foram amostradas em lavouras de *Phaseolus vulgaris* L. (Fabaceae) (e de adubação verde composta por *Avena strigosa* e *Vicia villosa*), em cinco agroecossistemas com diferentes tempos de integralização do manejo orgânico, localizados no sul do estado do Paraná, Brasil. Para a amostragem, foram utilizados pitfalls que permaneceram ativos nos períodos de maio/agosto 2009 e outubro 2009 a fevereiro de 2010. Foram amostrados 11.874 espécimes distribuídos em cinco subfamílias, 18 gêneros e 48 espécies. Destacou-se em riqueza a subfamília Myrmicinae ( $S = 27$ ) e os gêneros *Pheidole* ( $S = 10$ ) e *Solenopsis* ( $S = 7$ ). Também Formicinae ( $S = 3$ ) e os gêneros *Camponotus* ( $S = 5$ ) e *Brachymyrmex* ( $S = 5$ ). A diferença média entre a riqueza observada (Sobs) e a estimada foi de 10,9% (Chao2). Assembleias pertencentes aos agroecossistemas com maior tempo de manejo orgânico foram as mais ricas. As espécies mais abundantes diante dos diferentes tempos de integralização do manejo orgânico pertenceram aos gêneros *Dorymyrmex*, *Camponotus*, *Pheidole* e *Solenopsis*. Agroecossistemas com maior tempo de manejo orgânico apresentaram a maior quantidade de espécies raras e comuns associadas. Entre estas espécies raras identificam-se aquelas mais sensíveis a alterações ambientais e mais especializadas como *Strumigenys* sp., *Cyphomyrmex rimosus*, *Eciton* sp. e *Neivamyrmex* sp. Associadas a agroecossistemas com o menor tempo de manejo estão espécies mais generalistas como *Nylanderia fulva*. Este estudo indica que o sistema de manejo orgânico contribui para a manutenção da diversidade podendo ser recomendado como uma estratégia para reduzir os impactos causados pelos métodos convencionais de cultivo. Reforça a ideia de que a o manejo orgânico e sua manutenção nos sistemas de cultivo apresenta efeitos sobre a riqueza e composição das assembleias de formigas aumentando sua complexidade estrutural. Estas respostas significativas são capazes de promover mudanças nas estruturas de alianças funcionais que podem beneficiar todo o sistema.

**Palavras-chave:** Complexidade estrutural. Conservação da diversidade. Mata atlântica. Riqueza. *Strumigenys* sp.

**Docente:** Fabiane Fortes

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/7833934596552768>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Estadual de Campinas / Ciências Médicas

**Ano de Conclusão:** 2003

**Título da Tese:** Transição de Permeabilidade de Membrana em Mitocôndrias Isoladas de Batata.

**Resumo:** O dano oxidativo induzido por  $\text{Ca}^{2+}$  e agentes prooxidantes em mitocôndrias é mediado pelo ataque de espécies reativas de oxigênio geradas pela própria mitocôndria. Estas espécies reativas de oxigênio atacam os grupos tióis de proteínas de membrana promovendo oxidação e ligações cruzadas que conduzem à abertura do poro de transição de permeabilidade mitocondrial (TPM). A TPM em mamíferos caracteriza-se por uma permeabilização não específica e dependente de  $\text{Ca}^{2+}$  que ocorre na membrana mitocondrial interna e é inibida por concentrações submicromolares de ciclosporina A (CsA). No presente estudo foi evidenciado que apesar de mitocôndrias isoladas de tubérculo de batata (*Solanum tuberosum*) não apresentarem captação e acúmulo significativo de  $\text{Ca}^{2+}$ , sofrem permeabilização da membrana interna quando tratadas com  $\text{Ca}^{2+}$  ( $> 0,2 \text{ mM}$ ). Esta permeabilização foi potencializada pela adição de diamida, um oxidante de grupos tiólicos que estabelece uma condição de estresse oxidativo devido à oxidação de nucleotídeos de piridina. Esta permeabilização foi inibida pela acidificação do pH do meio de reação,  $\text{Mg}^{2+}$  e pelos antioxidantes catalase e ditiotreitol, mas não foi prevenida por inibidores clássicos da TPM de mamíferos como: ADP, bongkrekato e CsA. A ausência de inibição da permeabilização mitocondrial de batata pela CsA contrasta com seu efeito inibitório sobre a atividade da enzima peptidilprolil cis-trans isomerase, que está relacionada com a proteína ciclofilina, um sítio de ligação para CsA. O mersalil, um reagente tiólico monofuncional induz um extenso inchamento insensível à CsA, mesmo na presença de baixas concentrações de  $\text{Ca}^{2+}$  ( $> 0,01 \text{ mM}$ ). Com o objetivo de realizar um estudo comparativo utilizando mitocôndrias vegetais capazes de captar e acumular  $\text{Ca}^{2+}$  presente no meio extramitocondrial, foram utilizadas mitocôndrias isoladas de batata doce (*Ipomoea batatas*), as quais são capazes de captar  $\text{Ca}^{2+}$  por um mecanismo eletroforético sensível ao vermelho de rutênio, o que caracteriza a presença de um sistema ativo de captação de  $\text{Ca}^{2+}$ . O acúmulo de altas concentrações de  $\text{Ca}^{2+}$  por mitocôndrias isoladas de batata doce conduziu a uma permeabilização de membrana mitocondrial interna, demonstrada por inchamento da organela e por um lento efluxo de  $\text{Ca}^{2+}$ . Esta permeabilização induzida por  $\text{Ca}^{2+}$  também foi estimulada por diamida e inibida parcialmente por catalase. Assim como ocorreu com *Solanum tuberosum*, o bongkrekato não apresentou efeito inibitório sobre a permeabilização mitocondrial induzida por  $\text{Ca}^{2+}$ , bem como a CsA não foi capaz de inibir o inchamento mitocondrial e o efluxo de  $\text{Ca}^{2+}$  em mitocôndrias de batata doce. Também na batata doce a atividade da enzima peptidilprolil cis-trans isomerase de mitocôndrias foi inibida por CsA. Considerando os resultados aqui apresentados, podemos concluir que foi identificada e caracterizada uma condição de transição de permeabilidade de membrana induzida por  $\text{Ca}^{2+}$  e espécies reativas de oxigênio, insensível à CsA, em mitocôndrias isoladas de batata e de batata doce. É possível sugerir ainda que a possível existência de um sistema ativo de transporte de  $\text{Ca}^{2+}$  nestes vegetais não está relacionada com a insensibilidade da transição de permeabilidade destas mitocôndrias vegetais a CsA.

**Palavras-chave:** Mitocôndria. Cálcio. Estresse oxidativo. Permeabilidade.

**Docente:** Huilquer Francisco Vogel

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/6591687361795791>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Estadual de Maringá / Ciências Ambientais

**Ano de Conclusão:** 2014

**Título da Tese:** Influência de diferentes métodos de restauração ecológica sobre a assembleia de Aves em agroecossistema subtropical no Brasil.

**Resumo:** A restauração ecológica possibilita a manipulação da complexidade e heterogeneidade da paisagem, que são determinantes para a estruturação de comunidades animais. Nesse sentido, no primeiro capítulo do trabalho foram avaliados parâmetros de diversidade da assembleia de aves em parcelas experimentais sob três técnicas de restauração ecológica: nucleação (NC), restauração passiva (PR) e plantação de alta diversidade (HD). No segundo capítulo, foi testada a hipótese de que poleiros artificiais utilizados na restauração ecológica são determinantes em promover aumento da riqueza e diversidade de aves em parcelas restauradas por meio da nucleação. Adicionalmente, foi investigada a capacidade das diferentes técnicas de restauração para a atração da avifauna ocorrente em uma área florestal nas proximidades do experimento. No terceiro capítulo, testou-se a hipótese de que a estrutura da assembleia de aves em poleiros artificiais é afetada pela variação sazonal. Os três capítulos foram feitos com base em dados provenientes de 12 parcelas experimentais implantadas em um agroecossistema subtropical que está sendo restaurado no sudoeste do estado do Paraná, Brasil. As análises estatísticas utilizadas foram basicamente ANOVA para comparar parâmetros que compõem a diversidade. Além disso, a descrição da estrutura e composição da assembleia de aves foi feita por meio de testes específicos utilizados em estudos de biodiversidade. No primeiro capítulo foi observado que a maior riqueza de aves ocorre no tratamento restaurado por meio das técnicas de nucleação ( $49 \pm 2,45$  DP espécies). A menor riqueza ocorreu no tratamento HD ( $37 \pm 3,14$  DP espécies) com um padrão estatístico semelhante para abundância e diversidade ( $NC > PR > HD$ ). O padrão funcional da nucleação demonstra evidências de que o método responde favoravelmente às hipóteses do equilíbrio dinâmico, heterogeneidade e complexidade da paisagem. Contudo, conforme dados do segundo capítulo, quando são desconsiderados os resultados obtidos exclusivamente nos poleiros artificiais, o padrão dos componentes de diversidade de aves na nucleação aplicada não difere do observado na restauração passiva. Na plantação de alta diversidade se obteve a maior similaridade na riqueza e diversidade avifaunística entre os procedimentos de restauração com relação ao ambiente florestal próximo, demonstrando evidência de que pode ter maior potencial conservacionista em médio prazo. Dados provenientes dos poleiros artificiais (capítulo 3) demonstraram que eles foram inefetivos para atrair aves frugívoras, reforçando que a dispersão de sementes tende a ser efetuada principalmente por insetívoros e onívoros generalistas em agroecossistemas subtropicais, onde a riqueza da assembleia dispersora pode ser afetada pela variação sazonal.

**Palavras-chave:** Florestas subtropicais. Mata Atlântica. Ecologia da restauração. Sucessão ecológica. Aves neotropicais.

**Docente:** Rafael Bueno Noletto

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/2745939186902535>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Federal do Paraná / Genética

**Ano de Conclusão:** 2009

**Título da Tese:** Cariótipo e Mapeamento cromossômico de Sequências Repetitivas em peixes marinhos com ênfase em Tetraodontiformes do Litoral Paranaense.

**Resumo:** Peixes Tetraodontiformes têm-se tornado modelos puramente genômicos, devido à notável compactação de seus genomas. Esta característica parece ser o resultado de uma perda de DNA, uma vez que uma duplicação genômica total ocorreu na base da filogenia dos teleósteos. Este estudo apresentou uma análise citogenética em quatro espécies de baiacus: *Sphoeroides greeleyi*, *Sphoeroides spengleri* e *Sphoeroides testudineus* (Tetraodontidae) e *Chilomycterus spinosus* (Diodontidae) todas provenientes da Baía de Paranaguá-PR. As análises tiveram seu enfoque tanto na citogenética comparativa, utilizando metodologias convencionais como bandamento C e Ag-RONS quanto no mapeamento cromossômico com sondas ribossomais, espécie-específicas e genômicas. Em *C. spinosus* (Diodontidae) o  $2n = 50$  cromossomos representou um caráter derivado, frente ao conservado  $2n = 46$  cromossomos das espécies do gênero *Sphoeroides*. Diferenças quanto ao NF estão relacionadas principalmente a inversões pericêntricas e acúmulo de heterocromatina em ambas as famílias. No Capítulo I o mapeamento cromossômico com sondas de rDNA revelou a ocorrência de ambas as famílias multigênicas em 1 par de cromossomos e a não sintenia entre elas, embora em *C. spinosus* os genes 5S foram localizados em dois pares cromossômicos e ocupando sítios terminais. No Capítulo II a citometria de fluxo foi utilizada para estimar o tamanho do genoma em todas as espécies, revelando o menor genoma dos vertebrados em *S. spengleri* com 0.34 pg (332 Mb). A diferença no tamanho de genoma em Tetraodontiformes não está relacionada com o nível de ploidia, mas diretamente relacionado com o tamanho do núcleo, célula e caracteres reprodutivos. Dois Capítulos abordaram aspectos inerentes às espécies. O Capítulo III teve como escopo a ocorrência de cromossomos B em *Sphoeroides spengleri* e *Chilomycterus spinosus*, com a frequência estando relacionadas com uma preferencial segregação de acordo com o sexo em ambas as espécies. Já no Capítulo IV o objetivo foi investigar o componente heterocromático do tão famoso e estudado genoma dos Tetraodontiformes. Resultados de fluorescência por CMA3/DAPI, FISH com sondas de DNA C0t-1 e GISH corroboraram com padrões de evolução em concerto das heterocromatinas, além de indicar que estas últimas são um componente intimamente relacionado com a variação do C-value entre espécies. Em vista do atual interesse em genômica de baiacus, novas contribuições ao conhecimento dos seus genomas e cariótipos são fornecidas e discutidas sob perspectivas citotaxonômicas, biogeográficas e evolutivas.

**Palavras-chave:** Cromossomos. Genoma. Mapeamento Peixes.

**Docente:** Rogério Antonio Krupek

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/8997773302504417>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho / Biologia Vegetal

**Ano de Conclusão:** 2010

**Título da Tese:** Análise da heterogeneidade espaço-temporal em diferentes escalas espaciais sobre a distribuição de comunidades de macroalgas de duas bacias de drenagem da região centro-sul do estado do Paraná

**Resumo:** O presente trabalho teve como objetivo principal analisar a influência da heterogeneidade espaço temporal, em diferentes escalas, sobre a distribuição de comunidades de macroalgas em uma área localizada na região centro-sul do estado do Paraná. Para ambos os estudos (espacial e temporal) seguiram-se os mesmos procedimentos amostrais. As escalas espaciais avaliadas foram: bacia de drenagem (Rio das Pedras e Rio Marrecas), mesohábitat (remanso e corredeira) e microhábitat (unidades amostrais com área de 0,05 m<sup>2</sup>), além dos níveis de sombreamento (aberto e sombreado). As amostragens foram realizadas em locais que apresentavam visível crescimento de algas. Um número igual de unidades amostrais “sem alga” também foi aleatoriamente avaliado. Dentro de cada unidade amostral foram avaliados os parâmetros bióticos (riqueza e abundância de espécies) e as variáveis ambientais locais (irradiância, velocidade da correnteza, profundidade, riqueza e diversidade do substrato). Em adição, para cada riacho, foram tomadas medidas das seguintes variáveis ambientais regionais: temperatura da água, oxigênio dissolvido, condutividade, pH e turbidez. No estudo espacial, um total de dez riachos foi avaliado por bacia de drenagem, sendo identificados 29 táxons. As diferenças entre as escalas espaciais estiveram muito mais relacionadas com características particulares de cada grupo (divisão e tipo morfológico) do que propriamente com a composição das espécies. A única distinção observada na estrutura das comunidades esteve relacionada com os diferentes níveis de sombreamento, o que evidencia a importância do regime de luz como fator determinante na distribuição espacial destes organismos. Em adição, a velocidade da correnteza também foi importante neste aspecto, já que maior desenvolvimento algal foi observado nestes ambientes. Em síntese, as características locais exerceram maior influência do que as variáveis regionais na distribuição espacial das comunidades de macroalgas avaliadas. Para o estudo temporal, foi avaliado mensalmente um riacho em cada bacia de drenagem. O total de 16 táxons foi identificado. Apesar da composição de espécies serem menos variável, a estrutura das comunidades variou sazonalmente muito mais dentro das escalas do que espacialmente. Todas as escalas apresentaram diferenças na estrutura da comunidade, influenciadas por diferentes fatores microambientais, o que demonstra a importância da heterogeneidade temporal sobre as comunidades de macroalgas. Os parâmetros ambientais regionais foram pouco influentes na variação sazonal das comunidades. Sendo assim, podemos supor que a heterogeneidade temporal exerce influências sobre as comunidades de macroalgas, sendo estas respondidas de modo diverso nas diferentes escalas avaliadas.

**Palavras-chave:** Macroalgas. Heterogeneidade espaço-temporal. Escala espacial.

**Docente:** Sérgio Bazilio

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/6576328677426085>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Estadual do Oeste do Paraná / Engenharia Agrícola

**Ano de Conclusão:** 2012

**Título da Tese:** Variabilidade espaço temporal da comunidade de macroinvertebrados bentônicos na microbacia do rio Lontra na região sudoeste do estado do Paraná.

**Resumo:** Os macroinvertebrados bentônicos constituem uma importante comunidade em riachos, pois participam do fluxo de energia, logo são um importante recurso alimentar para níveis tróficos adjacentes e superiores. Formam uma fauna bastante diversificada e a estrutura dessa comunidade pode ser influenciada por diversos fatores ambientais, os quais variam no tempo, no espaço e na escala analisada. Realizou-se amostragens de macroinvertebrados bentônicos e descritores ambientais nos períodos de inverno, primavera e verão de 2012 e outono de 2013 em dez pontos amostrais na bacia do Rio Lontra (PR, Brasil). O presente estudo objetivou: a) caracterizar morfometricamente a microbacia do Rio Lontra com dados do projeto da Missão do Radar Transportado Espacial (SRTM). b) analisar a estrutura da comunidade de macroinvertebrados bentônicos em nível taxonômico de família e de grupos funcionais; c) investigar a variação sazonal (nas quatro estações do ano) e a variação espacial da estrutura da comunidade em função de diferenças espaciais nas características morfofisiográficas dos trechos amostrados; d) identificar a variabilidade da comunidade de macroinvertebrados bentônicos em três escalas espaciais (rio, segmento de rio e mesohabitat) com ênfase nas escalas espaciais que melhor explicam a estrutura da comunidade nesta bacia; e) investigar quais descritores ambientais mensurados influenciam a estrutura da comunidade e f) qual porcentagem da variabilidade na riqueza de organismos pode ser explicada pelos descritores ambientais locais mensurados.

**Palavras-chave:** Descritores ambientais. Morfometria. Diversidade. Modelo amostral hierárquico. Partição de variância. Mesohabitats.

**Colegiado de Matemática**

**Docente:** Everton José Goldoni Estevam

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/7355643831417416>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Estadual de Londrina / Ensino de Ciências e Educação Matemática

**Ano de Conclusão:** 2015

**Título da Tese:** Práticas de uma comunidade de professores que ensinam matemática e o desenvolvimento profissional em educação estatística

**Resumo:** Instituir espaços de formação voltados a professores que ensinam Matemática e, mais ainda, garantir que eles se ajustem às necessidades decorrentes da complexa profissão docente têm conduzido ações de formação e pesquisas à perspectiva social de Aprendizagem Situada em Comunidades de Prática (CoPs). Por outro lado, estudos realizados no campo da Educação Estatística denunciam dificuldades diversas dos professores relacionadas a conhecimentos especializados e aspectos didático-pedagógicos da Estatística e ressaltam a dimensão formativa como um ponto-chave a ser abordado e melhorado. O presente estudo articula esses dois apontamentos ao assumir a seguinte questão geral de pesquisa: “Como empreendimentos de um grupo de professores que ensinam Matemática, reconhecido como uma Comunidade de Prática, oferecem oportunidades de desenvolvimento profissional na Educação Estatística?”. Para tanto, a investigação é sustentada em três aspectos-chave: i) a aprendizagem profissional de professores em CoPs; ii) o desenvolvimento profissional de professores na Educação Estatística; e iii) empreendimentos realizados em uma CoP de professores que ensinam Matemática, intencionalmente constituída e coordenada pelo pesquisador/formador, a qual foi autônoma Comunidade de Prática Refletir, Discutir e Agir sobre Matemática (CoP-ReDAMat). Assumimos a perspectiva qualitativa de pesquisa, situada no paradigma interpretativo, e realizamos um estudo do tipo pesquisa-intervenção, cuja coleta de dados envolveu duas dimensões: análises de literatura para a estruturação de quadros teóricos que fundamentam a pesquisa e transcrições de audiogravações de encontros realizados pela CoP-ReDAMat, em que foram negociados e realizados os empreendimentos Análise de Tarefas Estatísticas (ATE) e Análise de Vídeos de uma Aula de Estatística (AVAE). Essas transcrições foram complementadas pela produção escrita dos professores da CoP e registros do caderno de campo do pesquisador/formador. A partir da articulação dos apontamentos dessas duas dimensões analíticas, nossos resultados evidenciam um conjunto de elementos emergentes na prática de Comunidades de professores que ensinam Matemática que oferecem condições para sua aprendizagem profissional. O foco particular dos empreendimentos realizados pela CoP-ReDAMat sobre a Educação Estatística proporcionou a emergência de elementos que revelam desenvolvimento coletivo de compreensões relacionadas a conceitos, ideias, propriedades e procedimentos estatísticos, a aspectos pedagógicos da Educação Estatística e modos como os alunos aprendem Estatística, a importância e papel da equidade no ensino de Estatística, de forma a não negligenciar ou desprover o processo pedagógico em contextos de diversidade, e o desenvolvimento do autossenso do professor, com reconhecimento da Educação Estatística como dimensão de seu domínio de conhecimento. Concluímos, portanto, que as oportunidades de desenvolvimento profissional oferecidas em contextos de CoP não são ancoradas no empreendimento em si, mas emergem da articulação daquilo que se desenvolve no empreendimento às práticas desempenhadas pelos professores em sua ação cotidiana, a qual se constitui, a partir dos elementos que identificamos, como condicionantes da aprendizagem dos professores.

**Palavras-chave:** Educação estatística. Formação continuada de professores. Comunidades de prática. Tarefas matemáticas. Vídeos.

**Docente:** Maria Ivete Basniak

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/2309595955795399>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Federal do Paraná / Educação

**Ano de Conclusão:** 2014

**Título da Tese:** Políticas de Tecnologias na Educação: O Programa Paraná Digital

**Resumo:** O objetivo desta tese consiste em analisar a trajetória do Programa Paraná Digital e alguns de seus resultados em escolas públicas estaduais. O Projeto BRA/03/036, que ficou conhecido como Programa Paraná Digital ou apenas PRD, estruturou-se em três eixos principais: a criação e implantação de um Portal Educacional, a ampliação dos Núcleos de Tecnologias Educacionais e a implantação em todas as escolas estaduais de um laboratório de informática com acesso à internet. A fim de atingir o objetivo da tese, julgou-se necessário considerar o programa integralmente, ou seja, desde que o mesmo começou a desenhar-se até o momento em que foi colocado em prática; e assim, buscou-se uma metodologia que abrangesse todo esse contexto, a metodologia de ciclos de políticas (BOWE e BALL, 1992 apud MAINARDES, 2007, p. 29), descrita como um ciclo contínuo composto por três contextos principais inter-relacionados, e não etapas: o contexto da influência, o contexto da produção do texto e o contexto da prática. Para analisar-se criticamente a política sob essa ótica, buscou-se confrontar na análise dos três contextos dados coletados em diferentes fontes: inserção profissional da pesquisadora, literatura já produzida sobre o tema, e documentos oficiais sobre os programas desenvolvidos no Paraná, acompanhados de entrevistas com os principais atores. Para confrontar informações e opiniões de locais diferentes, foram realizadas, em 2013, visitas a duas escolas de um mesmo município do interior do Paraná, nas quais o PRD ainda estava em funcionamento, para entrevistar atores que nelas trabalhavam ou estudavam. Entre os principais fatores que levaram à criação e ao desenvolvimento do PRD destacam-se: o descontentamento dos profissionais da educação com as ações do governo anterior em relação à educação; a mudança no governo do estado do Paraná em 2003, com a conseqüente mudança das pessoas que ocupavam os principais cargos na Secretaria do Estado da Educação; e o saldo do empréstimo firmado com o BID para o PROEM. Quanto aos resultados do programa, conhecido pelos professores como Paraná Digital, sem qualquer menção aos objetivos e intenções do projeto BRA, é possível afirmar que houve modificação do ambiente das escolas, com a ampliação de recursos úteis ao trabalho do professor (Portal Dia a dia Educação, TV Multimídia/pendrive, laboratório de informática, entre outros; contribuição para a pesquisa e desenvolvimento de softwares e hardwares em uma universidade pública do país (UFPR) com o envolvimento de órgãos estaduais (CELEPAR, COPEL), com implicações, inclusive, nos programas federais de tecnologias educacionais). Além disso, foi ampliado o número de Núcleos de Tecnologia e Educação (NTE), o que contribuiu para a iniciação de muitos professores no uso de equipamentos informáticos em suas aulas. Embora tais formações tenham priorizado o uso dos equipamentos sem promover debates sobre as tecnologias na educação, o PRD produziu resultados positivos, mas não consolidou a inclusão digital de alunos e professores do estado do Paraná.

**Palavras-chave:** Políticas educacionais. Paraná digital. Tecnologias educacionais. Ciclos de políticas.



**Docente:** Michele Regiane Dias Veronez

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/4294737927701301>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Estadual de Londrina / Ensino de Ciências e Educação Matemática

**Ano de Conclusão:** 2013

**Título da Tese:** As funções dos signos em atividades de modelagem matemática

**Resumo:** Ao considerar que em atividades de modelagem os alunos utilizam e/ou produzem signos, durante suas ações cognitivas, atrelados à situação, ao problema, aos objetos matemáticos e à resposta reconhecida como uma solução para o problema, buscamos, nesta investigação, refletir acerca desses signos. Para isso assumimos signo na perspectiva de Charles Sanders Peirce e pautamo-nos nas ideias de Heinz Steinbring, de que o signo tem duas funções, uma semiótica – representa algo – e uma epistemológica – o signo revela conhecimento sobre o que ele representa –, a fim de investigar como o desenvolvimento de atividades de modelagem matemática se relaciona com as funções dos signos. Para tanto, identificamos os signos utilizados e/ou produzidos por alunos de um curso de Licenciatura em Matemática envolvidos com atividades de modelagem, bem como os papéis desses signos nos encaminhamentos dados pelos alunos no desenvolvimento de suas atividades. A opção metodológica baseia-se nas considerações da pesquisa qualitativa e a análise dos dados segue orientações da Análise de Conteúdo, proposta por Laurence Bardin. Da relação entre os papéis dos signos e os encaminhamentos dos alunos construímos triângulos epistemológicos que nos possibilitaram reconhecer que os signos utilizados e/ou produzidos pelos alunos na busca por uma solução para o problema em estudo na atividade de modelagem matemática se complementam. Essa complementaridade dos signos, associada às suas funções semiótica e epistemológica, confere ao triângulo epistemológico um caráter dinâmico. Nesse sentido, o que é considerado signo em um momento da atividade, se configura, em outro momento, em contexto de referência, que por sua vez, leva os alunos à produção de outros signos, que em momento posterior assumem conotação de contexto de referência e assim por diante, sempre suscitando diferentes conceitos. A análise revela também que esta dinamicidade e complementaridade dos signos influenciam o encaminhamento que os alunos dão ao desenvolvimento das atividades de modelagem matemática, de modo que tais signos representam algo que se pretende comunicar e indicam mobilização e/ou produção de conhecimentos dos alunos acerca do que o signo representa.

**Palavras-chave:** Educação matemática. Modelagem matemática. Semiótica. Funções dos signos. Triângulo epistemológico.

**Colegiado de Química**

**Docente:** Alvaro Fontana

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/4724360641536414>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Estadual de Ponta Grossa / Química

**Ano de Conclusão:** 2015

**Título da Tese:** Considerações a Respeito da Determinação de Parâmetros Eletrônicos de Moléculas Conjugadas por Medidas Eletroquímicas.

**Resumo:** Neste trabalho foram realizadas sínteses orgânicas de monômeros derivados de poli (p-fenilenovinileno) cujo principal interesse foi à obtenção de um monômero com um anel aromático tendo ligado a ele, dois átomos de bromo (não sendo realizada essa etapa), um grupamento ciano, uma cadeia lateral com seis átomos de carbono, e um grupamento sulfônico ligado a extremidade da cadeia lateral. As sínteses foram realizadas partindo-se do composto 2,5-dimetilfenol e adicionando-se ao anel aromático um átomo de iodo, posteriormente feita a troca do átomo de iodo por um grupo ciano e nas sequências das reações adicionando-se uma cadeia lateral com seis átomos de carbono ligado na sua extremidade um grupo sulfônico. A caracterização dos compostos foi realizada através de técnicas de espectroscopia de infravermelho, ressonância magnética nuclear  $^1\text{H}$ ,  $^{13}\text{C}$  e CG-MS. Essas análises evidenciaram que as estruturas dos monômeros propostos foram alcançadas em quase sua totalidade. Parte deste trabalho de doutoramento foi realizada no laboratório do professor Emeritus Dr. Alan Maxwell Bond na MonashUniversity, Melbourne – Austrália, como doutorado sanduíche. O estudo feito na Austrália compreendeu a aprendizagem e aplicação da técnica de voltametria cíclica AC acoplada à transformada de Fourier, estudando-se a cinética de transferência de 1 e 2 elétrons, neste caso, utilizando-se como exemplo, a molécula N,N,N',N'-Tetramethyl-p-phenylenediamine, TMPD. Os solventes moleculares utilizados para o estudo da transferência de elétrons na molécula TMPD foram acetona e acetonitrila e também os seguintes líquidos iônicos: [BMPIPTFSI], [BMIM] [TFSI], [BMIm][BF<sub>4</sub>] e [BDMIM][TF<sub>2</sub>N]. Em todos os resultados obtidos constatou-se o processo chamado de referência interna, onde, a primeira reação de transferência de elétrons na molécula, por ser mais rápida, pode ser utilizada para comparar os valores dos parâmetros termodinâmicos e cinéticos obtidos no primeiro processo com os valores dos parâmetros obtidos no segundo processo de transferência de elétrons na mesma molécula.

**Palavras-chave:** Poli-p-fenilenovinilen. Voltametria ac. Transferência de elétrons. Líquidos iônicos.

**Docente:** Deise Borchhardt Moda

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/7419859603031477>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Federal de Santa Maria / Química

**Ano de Conclusão:** 2007

**Título da Tese:** Síntese e estudo das interações de 3-(fosfato)- e 3-(fosfonamida)-4,4,4-trifluor-but-1-il carbamatos de etila com a enzima acetilcolinesterase e síntese de 3-carboxietil- e 3-pirimidin-2-il-2-oxo-6-trifluormetil-[1,2,3]-oxatiazinanas

**Resumo:** Uma série de [3-(fosfato)-4, 4, 4-trifluor-but-1-il]-carbamatos de etila e [3- (fosfonamida)-4,4,4-trifluor-but-1-il]-carbamatos de etila foram obtidos a partir da reação de  $\gamma$ -amino álcoois (4,4,4-trifluor-3-hidróxi-butan-1-il)-carbamatos de etila com oxicloreto de fósforo na presença de base e subsequente reação com álcoois ou aminas. Este trabalho apresenta também a síntese e caracterização de 3-carboxietil- 2-oxo-6-trifluormetil-[1,2,3]oxatiazinanas e 3-[pirimidin-2-il]-2-oxo-6-trifluormetil-[1,2,3]oxatiazinanas obtidas por reação de ciclização dos  $\gamma$ -amino álcoois (4,4,4-trifluor-3-hidróxi-butan-1-il)-carbamatos de etila e 4-(pirimidin-2-ilamino)-1,1,1-trifluor-butan-2-ols com cloreto de tionila na presença de base. Os  $\gamma$ -amino álcoois utilizados neste trabalho foram obtidos por rotas sintéticas que tem como precursor as  $\beta$ -alcoxivinil trifluormetil cetonas de fórmula geral  $F_3CC(O)CH=C(R)OR_1$ , onde  $R = H, Me, Pr, Bu, Ph, 4-Me-Ph$ ;  $R_1 = Me, Et$ . As  $\beta$ -alcoxivinil trifluormetil cetonas utilizadas foram obtidas através de acilação de acetais ou enol éteres com anidrido trifluoroacético. O efeito dos carbamatos contendo grupo fosfato na inibição da enzima acetilcolinesterase foi avaliado. Vários compostos apresentaram inibição significativa dessa enzima e estudos de modelagem molecular foram desenvolvidos para elucidar o modo de interação destes novos inibidores. As oxatiazinanas foram testadas na inibição do crescimento de microorganismos incluindo leveduras como fungos, bactérias e alga, porém, não apresentaram atividade inibitória.

**Palavras-chave:** Fosfatos. Fosfonamidas. Oxatiazinanas. Acetilcolinesterase. SAR. Modelagem molecular.

**Docente:** Dileize Valeriano da Silva

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/0823298237560388>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho / Química Analítica

**Ano de Conclusão:** 2001

**Título da Tese:** Estudo de sistemas vítreos a base de ZrF<sub>4</sub> com aplicações em fibras ópticas.

**Resumo:** O desenvolvimento de dispositivos optoeletrônicos bem como de fibras ópticas constituem hoje uma necessidade para o crescimento da tecnologia de telecomunicações. Esses dispositivos ou fibras são 3 base de materiais amorfos e a melhora dos performances dependerá somente da descoberta de novos vidros. O projeto em si visa o estudo de vidros a base de ZrF<sub>4</sub> e desenvolvimento de uma nova técnica para preparação de preformas. Estes vidros apresentam alta transparência no infravermelho médio e poderão ser acoplados ao laser CO que emite a 5 μm. Os vidros dopados com Pr<sup>3+</sup>fluorescem na região de 1,3 μm e são considerados os melhores candidatos para uso em amplificadores ópticos. Substituindo com inúmeras vantagens os regeneradores eletrônicos atualmente empregados.

**Palavras-chave:** Amplificador óptico. Vidros fluoretos. Parâmetros. Cinética de cristalização. Fibras ópticas. Vidros fluoretos.

---

**Docente:** Elias da Costa

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/3507672698629093>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Federal do Paraná / Química

**Ano de Conclusão:** 2011

**Título da Tese:** Síntese, caracterização e propriedades fotocatalíticas de diferentes nanocompósitos TiO<sub>2</sub>/C.

**Resumo:** Este trabalho teve como objetivo desenvolver a síntese de nanopartículas de TiO<sub>2</sub> pelo processo sol-gel com 3 tamanhos diferentes. Após estudo, três amostras foram obtidas.

**Palavras-chave:** Nanopartículas. Nanocompósitos. Tratamento de efluentes. Fotocatálise heterogênea. Radiação artificial Radiação solar.

**Docente:** Lutécia Hiera da Cruz

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/2403668086605389>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Federal do Paraná / Química

**Ano de Conclusão:** 2012

**Título da Tese:** Estudo da Potencialidade de Processos Oxidativos Avançados na Degradação de Poluentes Emergentes (Fármacos)

**Resumo:** Neste trabalho foi investigada a potencialidade de processos avançados de oxidação (fotocatálise heterogênea e sistema fotoeletroquímico), em relação à remediação de matrizes aquosas contendo antibióticos, tais como a trimetoprima (TMP) e o sulfametoxazol (SMZ) e, anti-inflamatórios, como o diclofenaco (DIC). Inicialmente foi estabelecida uma rotina analítica para a quantificação destes fármacos, utilizando-se sistemas de extração em fase sólida (SPE) seguida de cromatografia em fase líquida (HPLC-DAD). Com o uso de um solvente polimérico (Strata-X), o procedimento de extração permitiu uma excelente recuperação de TMP, SMZ e DIC a partir de soluções aquosas fortificadas. Nestas condições, a utilização de fatores de pré-concentração de 2000 vezes permitiu recuperações entre 94 e 114%, o que viabilizou limites de quantificação da ordem de 100 ng L<sup>-1</sup>. A análise de amostras de esgoto doméstico (bruto e tratado) foi fortemente interferida pela presença de outros constituintes da matriz, o que foi particularmente prejudicial para a quantificação de SMZ. Processos de fotocatalise heterogênea fundamentados no uso de suspensões de TiO<sub>2</sub> e ZnO e de radiação UVC permitiram a degradação praticamente completa dos fármacos em tratamentos da ordem de 30 min. Entretanto, o efeito isolado da radiação foi também importante, em razão da foto-sensibilidade dos substratos. O efeito isolado da radiação UVC foi particularmente importante nos processos de degradação mediados por fotocatalisadores imobilizados em esferas de alginato de cálcio, os quais propiciaram uma degradação fotocatalítica praticamente nula. Na presença de radiação UVA, somente o TiO<sub>2</sub> imobilizado em anéis de vidro permitiu importante degradação dos fármacos, a qual alcançou valores entre 65 e 100% em 45 minutos de reação. Os processos fotoeletroquímicos permitiram eficiente degradação dos fármacos (70 a 80%) na presença de Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>. Entretanto, a elevada foto-sensibilidade dos substratos fez com que, nas condições de trabalho, grande parte da capacidade de degradação tenha sido devida à presença de radiação UVC, o que não permitiu a observação de efeitos sinérgicos característicos.

**Palavras-chave:** Processos avançados de oxidação. Fármacos. Esgoto.

**Docente:** Marco Antonio Pereira

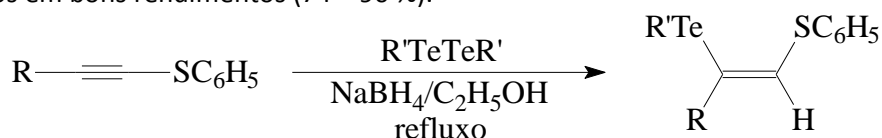
**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/6696512999328001>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade de São Paulo / Química

**Ano de Conclusão:** 2003

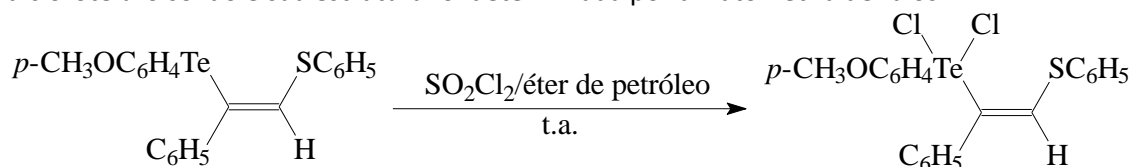
**Título da Tese:** Hidroteluração e hidrosselenação régio e estereoespecífica de 1-tiofenil alcinos: (Z)-1-organoiltelúrio e (Z)-1-organoiltelúrio-2-tiofenil etenos como precursores de compostos carbonílicos alfa, beta-insaturados e de (Z)-1-tiofenil enóios

**Resumo:** Ânions butil e *p*-metóxfenil telurolatos de sódio (gerados pela reação dos diteluretos de dibutila e de di-*p*-metóxfenila com hidreto de boro e sódio em etanol) sofrem adição régio e estereoespecífica no carbono  $\beta$  dos 1-tiofenil alcinos fornecendo os versáteis (Z)-1-organoilteluro-2-tiofenil-etenos em bons rendimentos (74 – 90 %).

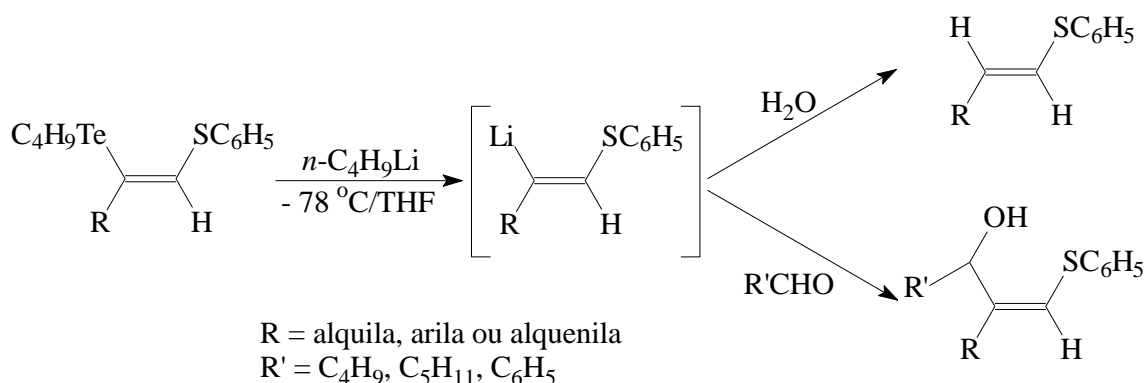


R = alquila, arila e alquenila  
R' = C<sub>4</sub>H<sub>9</sub>, *p*-CH<sub>3</sub>OC<sub>6</sub>H<sub>4</sub>

O produto líquido (Z)-1-(*p*-metóxfenilteluro)-1-fenil-2-tiofenil eteno foi transformado no derivado dicloroteluro sólido e sua estrutura foi determinada por difratometria de raios-X.

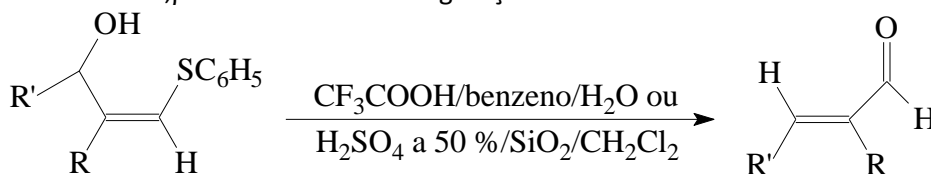


Em seguida, os (Z)-1-organoilteluro-2-tiofenil etenos foram detelurados com *n*-butil lítio em THF a – 78° C para fornecer os correspondentes sulfetos vinílicos  $\beta$ -litiados que são equivalentes sintéticos de enolatos de aldeídos.



Os sulfetos vinílicos  $\beta$ -litiados foram tratados com água fornecendo os (*E*)-sulfetos vinílicos ou capturados com aldeídos para dar os álcoois alílicos de configuração *Z* contendo o grupamento tiofenila.

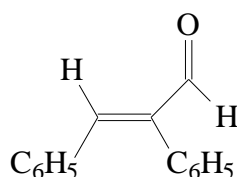
A hidrólise desses compostos com  $\text{CF}_3\text{COOH}/\text{benzeno}/\text{H}_2\text{O}$  ou  $\text{H}_2\text{SO}_4$  a 50 %/ $\text{SiO}_2/\text{CH}_2\text{Cl}_2$  resulta na formação dos aldeídos  $\alpha,\beta$ -insaturados de configuração *E*.



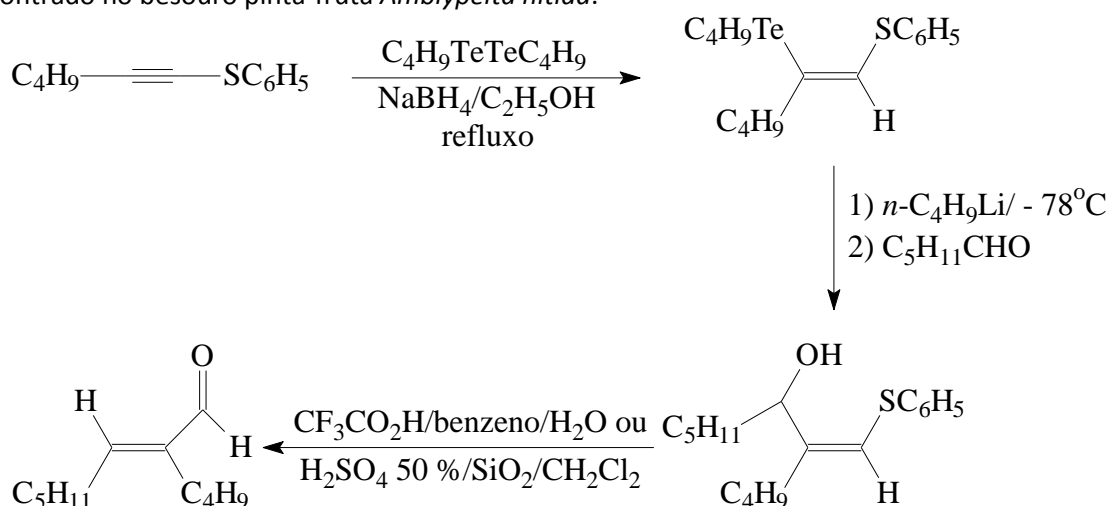
R = alquila, arila ou alquenila

R' =  $\text{C}_4\text{H}_9$ ,  $\text{C}_5\text{H}_{11}$ ,  $\text{C}_6\text{H}_5$

A configuração desses aldeídos  $\alpha,\beta$ -insaturados foi determinada por difratometria de raios-X do (*E*)-2,3-difenil-2-propenal obtido na forma sólida.

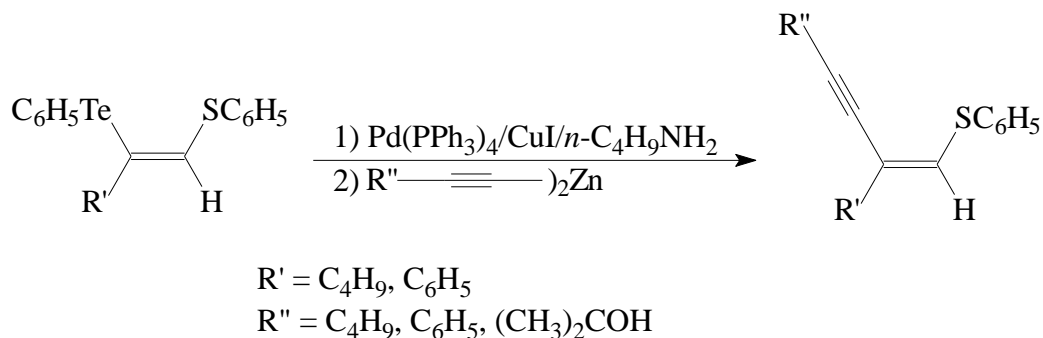


A metodologia aqui desenvolvida foi empregada na síntese direta do (*E*)-2-butil-2-octenal, um componente do feromônio de alarme da formiga tecelã africana, *Oecophylla longinoda* e também encontrado no besouro pinta-fruta *Amblypelta nitida*.

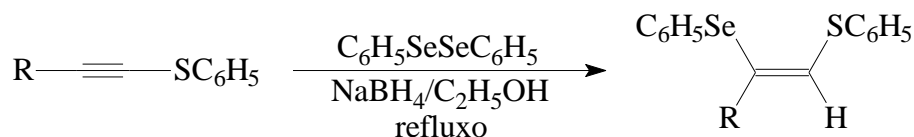


Com o objetivo de obter estruturas enodiínicas, que estão presentes em antibióticos anticarcinogênicos como na Caliquemicina, na Dinemicina e no cromóforo Neocarzinostatina, foi iniciado um estudo das reações de acoplamento cruzado nos *Z* teluretos vinílicos contendo o grupamento tiofenila utilizando dialquinil zinco e  $\text{Pd}(\text{PPh}_3)_4/\text{CuI}$  como complexo catalisador. No nosso estudo observamos que os (*Z*)-1-fenilteluro-1-organoil-2-tiofenil etenos sofrem reação de acoplamento cruzado com dialquinil-zinco na presença de  $\text{Pd}(\text{PPh}_3)_4/\text{CuI}$  fornecendo os (*Z*)-1-tiofenil-2-organoil-4-organoil enóis em bons rendimentos (59 – 90 %).



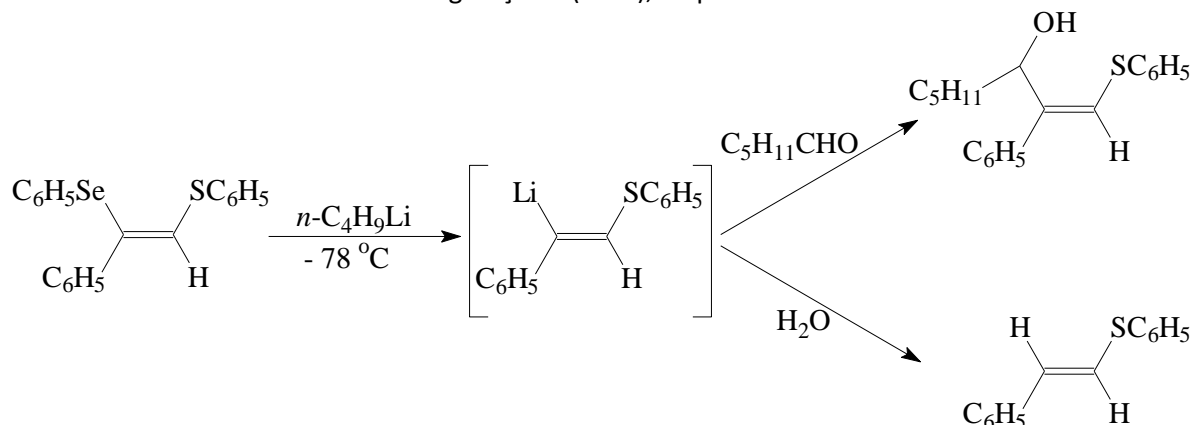


Neste mesmo trabalho, foi estudada a adição do ânion organoil selenolato de sódio aos 1-tiofenil alcinos que resultou na formação dos (Z)-1-organoilselênio-2-tiofenil etenos em bons rendimentos (58 – 88 %).



R = alquila, arila e alquenila

O (Z)-1-selenofenil-1-fenil-2-tiofenil eteno foi submetido à reação de troca Se/Li utilizando como eletrófilos a água e um aldeído e observamos a formação do sulfeto vinílico de configuração E (59 %) e o derivado de álcool alílico de configuração Z (31 %), respectivamente.



**Palavras-chave:** Síntese orgânica. 1-tiofenil alcinos. (Z)-1-organoilteluro-2-tiofenil-etenos. Sulfetos vinílicos b-litiados. (E)-sulfetos vinílicos. Álcoois alílicos de configuração Z. Aldeídos a,b-insaturados de configuração E. Feromônio de alarme. Estruturas enodiínicas. (Z)-1-organoilselênio-2-tiofenil etenos.

**Docente:** Sandra Regina de Moraes

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/5094725664508405>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade de São Paulo / Química

**Ano de Conclusão:** 2006

**Título da Tese:** Síntese e caracterização da mistura de polianilina em diferentes matrizes poliméricas para proteção contra a corrosão de ligas metálicas

**Resumo:** Neste trabalho foram polimerizadas blendas e compósitos de polianilina (PAni), utilizando métodos químico e eletroquímico, sobre eletrodos de platina (Pt) e aço inoxidável (AISI-304), em diferentes meios aquosos. As blendas e compósitos de PAni foram preparados a partir de solução aquosa de H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>, contendo anilina e diferentes concentrações de carboximetilcelulose sódica (CMC) ou ácido dodecilbenzenosulfônico (DBSA). Para a formação dos filmes poliméricos, sobre ambos os substratos metálicos, a técnica de voltametria cíclica foi utilizada, tendo sido investigada a influência das concentrações de CMC e de DBSA nas características do processo de polimerização bem como, no material resultante. Por outro lado, na polimerização química, realizada a 20<sup>o</sup>.C e na presença de ((NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>S<sub>2</sub>O<sub>8</sub>), curvas potenciométricas e calorimétricas foram obtidas para auxiliar na caracterização das sínteses. Os materiais poliméricos foram caracterizados com o uso das técnicas de voltametria cíclica (resposta eletroquímica), espectroscopia de UV-Vis-NIR, espectroscopia de infravermelho, de medidas de condutividade por quatro pontos, microscopia eletrônica de varredura, espectroscopia dispersiva de energia de raios-x (EDX) e termogravimetria (TG). A partir dos resultados obtidos, foram observadas diferenças decorrentes da concentração de CMC, com influência tanto na velocidade de polimerização, quanto nas propriedades físicas e químicas de PAni-CMC. As interações entre PAni e CMC ocorrem por ligações de hidrogênio sendo a estrutura dos filmes PAni-CMC fortemente depende da concentração de CMC. Há significativas diferenças, tanto no processo de eletropolimerização de PAni-DBSA sobre Pt e AISI-304, quanto nas propriedades físicas e químicas dos polímeros. Estruturalmente, os filmes de PAni-DBSA eletropolimerizados sobre AISI-304 são mais porosos e apresentam maior eletroatividade, conseqüência da pré-camada de óxido formada durante a eletropolimerização. Mediante os ensaios de corrosão, foi verificado que os filmes de PAni-CMC aplicados sobre AISI-304 apresentam variação na composição após os ensaios de corrosão, enquanto que a proteção fornecida pelos filmes de PAni-DBSA depende da espessura dos mesmos. Ambos os filmes protegem efetivamente superfícies de aço inoxidável AISI-304 contra a corrosão e são alternativas extremamente viáveis quando comparados aos materiais convencionalmente utilizados.

**Palavras-chave:** Ácido dodecilbenzenosulfônico. Carboximetilcelulose. Polianilina. Proteção contra corrosão. Síntese química e eletroquímica.

---

**Colegiado de Filosofia**

**Docente:** Antonio Charles Santiago Almeida

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/5446755649820726>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Federal do Paraná / Educação

**Ano de Conclusão:** 2015

**Título da Tese:** Ortega y Gasset x Theodor Adorno: Perspectiva de Filosofia e de Educação para a conceituação de Emancipação Política

**Resumo:** A tese se constitui como leitura metodológica dos textos orteguianos para, a partir de um registro temático, sistematizar perspectivas de Filosofia e de política para uma educação emancipatória. Dessa forma, a pesquisa teve duplo propósito, primeiro, fazer uma leitura política dos textos orteguianos para compreensão conceitual de emancipação política. Entretanto, para realização desta primeira etapa, buscou-se a sistematização de conceitos como Educação, Estado e Filosofia à luz de excertos de períodos históricos, bem como de teoria político-filosófica. No segundo momento, de posse de uma sistematização conceitual, sobretudo de Educação, Política e de Filosofia, atinou-se para construção conceitual de emancipação com base nas relações com outros autores da Filosofia, da Sociologia e da Política. Nesse sentido, em um dos capítulos, fez-se uma leitura pontual de aproximação e distanciamento entre Ortega y Gasset e Theodor Adorno a partir do que se compreende como emancipação para formalização do problema proposto, a saber, conceituar emancipação política. Nesse sentido, para execução da tese doutoral, a pesquisa fez incursões em autores das mais variadas matrizes para garantir o asseguramento de um debate que perpassa a Filosofia, a Sociologia, a Política e a Educação, no sentido de formalizar o conceito de emancipação política e sua configuração, também conceitual, de virtude.

**Palavras-chave:** Filosofia. Política. Sociologia. Educação.

**Docente:** Armindo Jose Longhi

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/5485015785154284>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Estadual de Campinas / Educação

**Ano de Conclusão:** 2005

**Título da Tese:** A ação educativa na perspectiva da teoria do agir comunicativo de Jürgen Habermas: uma abordagem reflexiva.

**Resumo:** O presente trabalho pretende examinar a ação educativa na perspectiva da teoria do agir comunicativo e tem como objetivo identificar o tipo de ação produzida pela interação professor-aluno no contexto da instituição escolar. O estudo é resultado de uma pesquisa bibliográfica e o referencial teórico é a obra de Jürgen Habermas. Busca analisar o conceito de agir comunicativo sob o aspecto da linguagem e do discurso. Define competência comunicativa. Analisa a linguagem como o meio gerador do agir comunicativo, o entendimento como o meio gerador do consenso e as pretensões de validade. Explicita o conceito de discurso e a sua legitimidade é obtida mediante o uso de regras procedimentais. Pretende aplicar o referencial teórico na análise da ação educativa. Busca localizar simbolicamente a instituição escolar na inter-relação entre os conceitos de sistema e mundo da vida. Apresenta uma tipologia das ações educativas realizadas nas instituições sociais. Descreve os contextos de interação das relações funcionais, das interações entre os membros adultos da instituição escolar, das interações entre adultos e alunos, e das interações entre os próprios alunos. Expõem as relações entre os tipos de ações realizadas na escola e o saber neles materializado, a forma de argumentação utilizada, o modelo de racionalidade existente e o modo como se manifestam nos contextos educacionais. O agir comunicativo compreende aquelas ações orientadas para o entendimento e o agente é o sujeito competente linguisticamente para agir na busca do consenso. A ação educativa compreende as ações intencionais cuja finalidade (imediata ou futura) é a formação do aluno, segundo os critérios de uma teoria crítica da educação e os agentes são os profissionais integrantes da comunidade escolar. A interação professor-aluno é assimétrica e deve estar intencionalmente orientada para a formação do aluno. A escola, entendida como um contexto social e historicamente determinado, por um lado, cumpre a função sistêmica quando realiza ações orientadas para o produto e, por outro, cumpre a função simbólica quando realiza ações orientadas para o entendimento.

**Palavras-chave:** Ação educativa. Linguagem. Discurso. Tipologia.

**Docente:** Giselle Moura Schnorr

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/7136004914851928>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade de São Paulo / Educação

**Ano de Conclusão:** 2015

**Título da Tese:** A filosofia intercultural de Raúl Fornet-Betancourt: práxis dialógica e reaprendizagem do pensar

**Resumo:** Este trabalho aborda a proposta de transformação intercultural da filosofia de Raúl Fornet-Betancourt. No desconforto diante de certo modo de se praticar filosofia profissionalmente e atento as urgentes reflexões éticas e políticas acerca do mundo contemporâneo a filosofia intercultural chama a atenção sobre a necessidade de outras relações com as diversas tradições culturais que não falam na filosofia. Tradições, memórias e resistências que compõem nosso continente e para as quais é necessário se voltar de modo solidário às múltiplas racionalidades, para além do logos europeu, fazendo-se diálogos, portanto, sem silenciar e sem silenciar-se. Na estruturação do trabalho procuramos exercer uma explícita relação entre teoria e vida, entre subjetividade e o pensar de modo que não só reafirme o diálogo, mas que desde a escrita se funde nele, chamando atenção para a relevância da subjetividade como categoria fundamental na transformação da filosofia proposta pelo autor. Tratamos de trajetórias existenciais revivendo nossos pertencimentos e experiências que são, também, constitutivas da aproximação com a temática abordada. Apresentamos o autor que acolhemos em reflexões não o tomando como objeto de estudo e sim como interlocutor. Recuperamos as filosofias latino-americanas e da libertação na qual o filósofo Fornet-Betancourt é um dos expoentes com contribuições, revisões críticas e autocríticas. Revisões em que chama a atenção para certas deficiências destas filosofias indicando caminhos para superá-las que envolvem pressupostos hermenêuticos, metodológicos e epistemológicos. É uma densa elaboração que não se esgota neste trabalho e na qual nos inserimos com uma pequena contribuição destacando potencialidades e desafios. Chamamos a atenção para algumas ideias-forças desta proposta como: diálogo, interculturalidade, educação e interdisciplinaridade. Na fecundidade da interculturalidade como práxis dialógica destacamos sua contribuição na descolonização da filosofia e da educação radicalizando suas proposições, aproximando-se, por exemplo, dos movimentos sociais populares, de expressões artísticas, políticas, da economia solidária, da educação e da cultura popular que se contrapõem a racionalidade colonial hegemônica. Encerramos reafirmando o compromisso com uma pedagogia do encontro na urgência de uma filosofia transformada e a altura dos desafios de “nuestra época”, que prescinde da educação das subjetividades ética, estética e politicamente inseridas em um processo de reaprendizagem do pensar, do ser e do estar, pois o presente histórico mergulha em profundas desigualdades sociais, de violência e de negação da diversidade humana. Transformar o mundo é nos transformar, tecendo redes de saberes e de práticas junto aos que resistem a toda forma de dominação e opressão, lembrando uma sabedoria popular tradicional do México: “A gota d’água pode furar a pedra, não pela força, mas pela constância”.

**Palavras-chave:** Filosofia intercultural. Educação. Subjetividade. Libertação. Práxis dialógica.

---

**Docente:** Renata Ribeiro Tavares da Silva

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/1244708248830432>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Federal do Rio de Janeiro / Filosofia

**Ano de Conclusão:** 2015

**Título da Tese:** Uma filosofia do real depois de Heidegger: o caminho fenomenológico de Xavier Zubiri.

**Resumo:** Este trabalho se propõe a apresentar os fundamentos da metafísica de Xavier Zubiri, e destacar o quanto esta metafísica significa uma proposta importante no panorama da filosofia contemporânea. Em oposição a uma voz dominante de que a filosofia após Husserl não poderia escapar de ser predominantemente uma discussão centrada na linguagem, Zubiri propõe o pensamento de que a realidade não nos escapa completamente entre os enigmas e meandros dos significados, e sim pode ser conhecida numa inteligência originária, que não é simplesmente racional como na metafísica tradicional, mas dada numa inteligência senciente. Esta inteligência é pensada por Zubiri essencialmente como a não separação entre pensar e sentir que garante que a realidade tenha na consciência humana uma força de imposição. Propõe, portanto, que a filosofia deve voltar-se a seu objeto primordial, que é a realidade material, para conhecê-la, ao invés de desistir deste tipo de investigação, estabelecendo ainda um diálogo com as ciências contemporâneas que não é muito comum no século XX. Investigamos, portanto, as origens e fundamentos destes conceitos originais, sublinhando seus ganhos e limites frente às filosofias de Husserl e Heidegger, e as perspectivas que oferece para a filosofia no século XXI.

**Palavras-chave:** Xavier Zubiri. Metafísica. Sobre a essência. Inteligência senciente.

**Docente:** Samon Noyama

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/4136748079494222>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Federal do Rio de Janeiro / Filosofia

**Ano de Conclusão:** 2015

**Título da Tese:** Nostalgia e amor na estética alemã

**Resumo:** O presente trabalho é uma tentativa de estabelecer um vínculo entre a nostalgia grega, notadamente um movimento que floresceu na Alemanha da segunda metade do século XVIII, e o amor, enquanto tema da filosofia em que Nietzsche que sintetiza, de certa forma, o pensamento-afirmação da vida, um dos elementos mais interessantes de sua filosofia. Para realizar essa travessia, partimos das contribuições fundamentais de Winckelmann, Lessing e Kant, sem as quais Schiller, enquanto filósofo e dramaturgo não teriam deixado sua importante reflexão das teorias sobre o trágico e a beleza, que culminam com o projeto de uma educação estética na modernidade. Mas, ainda que tenha oferecido este notável projeto, ele mesmo se mostrou reticente em relação aos rumos que o homem e a humanidade estavam tomando no final do século das luzes. Sua desconfiança é resultado de suas reflexões antropológicas, a partir das quais enxergamos vínculos com a interpretação que Nietzsche fez da cultura ocidental, motivo de sua admiração e ódio ao longo das últimas décadas. Esperamos, com este trabalho, mostrar que o exercício crítico inerente à atividade filosófica foi fundamental para a retomada dos gregos, para a proposta de uma educação estética e também para o estabelecimento da filosofia enquanto movimento imprescindível para o homem, sobretudo quando se aproxima da arte e da política.

**Palavras-chave:** Nostalgia. Amor. Educação estética. Modernidade. Schiller. Nietzsche.

**Docente:** Thiago David Stadler

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/6488253625581935>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Federal do Paraná / História

**Ano de Conclusão:** 2015

**Título da Tese:** Por uma noção de História em Plínio, o Velho (século I d.C.)

**Resumo:** Esta tese de doutorado foi construída através de alguns questionamentos: Como entender a História Natural de Plínio, o Velho como uma obra do gênero de História? Se o conceito de História aparece na obra pliniana, qual é o seu conteúdo/definição? É possível entender a História Natural por outro viés que não o do enciclopedismo? Para alcançar respostas satisfatórias foi preciso compreender como os autores que trabalharam com a História Natural a interpretaram. Isto se fez necessário para localizar o nosso objeto de estudo dentro da tradição historiográfica e entender no que a nossa tese poderia contribuir nos estudos sobre Plínio. Desse modo, estabelecemos a Primeira Parte como o local das discussões historiográficas; local de debate entre as visões do passado e o olhar que aqui propomos. Nosso trabalho não compactua com as noções mais difundidas sobre a História Natural como uma enciclopédia, mas expomos argumentos para compreendê-la como uma obra do gênero de História. Assim, a Segunda Parte da tese mostra a maneira como fizemos a leitura da obra pliniana. Leitura que nos proporcionou Quatro Argumentos que respondem como entendemos o conceito de História na obra pliniana e as propostas que a diferem de outras obras do gênero de História da Antiguidade. Aqui não encontramos o sangue, nem as guerras, nem as grandiosas conquistas militares de Roma, mas as conquistas do cotidiano. Uma História dos pequenos feitos – ou seria da paz?

**Palavras-chave:** História. História natural. Plínio, o Velho.



**Colegiado de Geografia**

**Docente:** Alcimara Aparecida Föetsch

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/6965790680349758>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Federal do Paraná / Geografia

**Ano de Conclusão:** 2014

**Título da Tese:** Faxinais e caívas: identidades territoriais na região do contestado (PR/SC).

**Resumo:** Num cenário de mobilização política assiste-se a partir da década de 1980, no estado do Paraná, a busca da (re) construção de identidades territoriais faxinalenses por meio da atuação de associações, articulações, organizações não governamentais, academia/universidades, movimentos populares e poder público. Em contrapartida, na porção catarinense do Contestado, região vizinha, de similares características físico-naturais e histórico-geográficas, o Sistema aparenta invisibilidade. Neste destoante contexto, na presente Tese propõe-se analisar a territorialidade dos elementos que caracterizam o Sistema Faxinal na região do Contestado, localizada no limite político entre os estados do Paraná e Santa Catarina, buscando compreender sua consolidação, desarticulação e reminiscências na perspectiva das identidades territoriais. Para tanto, discute-se a forma com que vêm sendo construídas as identidades territoriais faxinalenses no Paraná e se investiga o que ocorreu com a territorialidade dos elementos que compõem o Sistema em Santa Catarina. No campo conceitual, a tese faz uso dos conceitos de território, identidade e identidade territorial, aproximando-os de estudos mais específicos acerca das populações tradicionais. Em termos metodológicos, a pesquisa adota duas distintas escalas de análise, a regional e a da comunidade, para investigar os elementos do Sistema em duas comunidades: a do Faxinal do Emboque, São Mateus do Sul/PR e a de Aparecida dos Pardos, Irineópolis/SC. Os elementos da escala regional foram propostos a partir de Chang (1988), ao passo que os elementos da escala da comunidade foram delineados a partir de Nerone (2000). Nestas análises, é possível perceber que no estado do Paraná, a atuação desta série de atores no processo de construção das identidades territoriais culminou com a adoção de distintas conceituações do Sistema Faxinal que vão desde a necessária existência das “terras de criar” e das “terras de plantar” até a questão das terras tradicionalmente ocupadas. Da mesma maneira, algumas das práticas comunitárias e tradicionais que já se encontravam em desuso passaram a ser “reinventadas” com vistas a fortalecer as identidades dos grupos que buscam reconhecimento, evoluindo de uma identidade de resistência para uma identidade de projeto, de luta. Em Santa Catarina, entretanto, a ausência de políticas públicas próprias e a não atuação dos movimentos populares colaborou para a desagregação e/ou desarticulação do Sistema, tendo em vista que os criadouros comunitários atualmente só existem em pequenos núcleos familiares. Trata-se de uma identidade de resistência que não se inscreveu visivelmente no jogo político de articulações que reconhecem a tradicionalidade e a territorialidade. O que há na porção catarinense do Contestado, atualmente, são fragmentos que comprovam a existência passada do Sistema Faxinal, sobretudo, nas chamadas Caívas. Enquanto se fortalece no estado do Paraná a busca por uma identidade territorial faxinalense, em Santa Catarina, estes espaços que não mais contam com as terras de criar comunitárias estão sendo pesquisados e valorizados na perspectiva do melhoramento econômico das áreas de Caíva, cujo uso é particular e não mais comunitário. Por fim, é conveniente ressaltar a inegável importância ambiental e social tanto do Sistema Faxinal quando das Caívas para os espaços rurais tradicionais do Contestado.

**Palavras-chave:** Identidade territorial. Sistema Faxinal. Caívas. Contestado.

**Docente:** Helena Edilamar Ribeiro Buch

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/2175014891730165>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Federal do Paraná / Educação

**Ano de Conclusão:** 2015

**Título da Tese:** Catadores de retornáveis (lixo) e (in)visibilidade social: dimensões psicossociais e educativas

**Resumo:** Embora a coleta de lixo seja necessária à vida do ambiente urbano na sociedade de consumo, os catadores que sobrevivem do que é considerado lixo trabalham na informalidade, ignorados e identificados pela função que executam sem reconhecimento; são isolados como ilhas, invisíveis socialmente. No presente estudo buscou-se estudar os aspectos da invisibilidade social, vivida pelos catadores de lixo em seu cotidiano, através de algumas dimensões relativas aos impactos psicossociais que essa condição traz para eles e a possibilidades da educação contribuir para mudanças. Estrutura-se o trabalho em aportes de três campos, um ligado as desigualdades sociais e territorialidades derivadas, em parte, do campo da Geografia, com autores como Santos (2003; 2008; 2009) e Josué de Castro (1984), outro ao da Psicologia Social Comunitária, dentro de uma proposta de conscientização e participação comunitária, com autores como Freitas (2003; 2005; 2008) e Lane (1981; 2001); e dimensão educativa com a proposta de educação conscientizadora apoiada na Filosofia, com base teórica em Paulo Freire (1987; 1996; 2000). Por se tratar de uma pesquisa bibliográfica apoiou-se nas publicações relativas a essa problemática dos catadores divulgada em periódicos especializados (na base de dados SCIELO) e nas teses e dissertações (das bibliotecas digitais de teses e dissertações de domínio público e Capes). Procedeu-se a seleção desse material, sua sistematização e análise de conteúdo, tendo sido identificados cinco eixos temáticos relativos às condições de vida, caracterização, riscos de saúde e vida, identidade e imaginário ligado ao lixo, e redes de apoio psicossocial. A análise qualitativa dos materiais e conteúdos sistematizados permitiu compreender algumas dimensões que acompanham os catadores em seu trabalho diário e em sua vida cotidiana. Assim, detectou-se a importância da realidade vivida por eles e os significados atribuídos em sua rede de relações. Identificaram-se algumas faces da vida dos catadores, como: a pobreza, exposição e riscos à vida, o trabalho clandestino, informal e sem vínculos empregatícios, a apatia e conformismo com a sua realidade, a convivência com preconceitos e estigmas de exclusão social, e a freqüente baixa escolaridade. Os resultados mostram que os catadores são verdadeiros guerreiros solitários, lutadores que encontram no lixo o trabalho e a força para sobreviver, e nesse ambiente constroem um espaço para trabalhar com honestidade. Por último, acredita-se que a educação e as relações comunitárias poderiam fazer a diferença para determinar ou auxiliar a melhoria de acesso ao trabalho, construindo estratégias para enfrentar as adversidades em que vivem, revertendo os efeitos da invisibilidade no processo de exclusão social dos catadores.

**Palavras-chave:** Catador de lixo. Educação. Invisibilidade social. Exclusão.

**Docente:** Marcos Antonio Correia

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/8006903714903165>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Federal do Paraná / Geografia

**Ano de Conclusão:** 2015

**Título da Tese:** Doutrinação: a influência do pensamento gramsciano na geografia crítica escolar brasileira.

**Resumo:** A tese “Doutrinação: a Influência do Pensamento Gramsciano na Geografia Crítica Escolar Brasileira”, em síntese, procura demonstrar que a Geografia radical ou crítica escolar de matiz marxista, apresenta-se comprometida com ideologias que manifestam, prioritariamente, mote político em detrimento do científico. Ela vem eivada de doutrinação ideológica que se antepõe e altera o processo de produção e disseminação do conhecimento geográfico. O que abre precedente ao contraponto weberiano que diz: a ciência e o ensino não devem misturar-se ao político. Exibe evolução do pensamento gramsciano, sua elaboração pedagógica, bem como algumas categorias e conceitos pertinentes à tese, destacando conceitos de hegemonia, escola única, intelectuais, estado ampliado e sociedade civil. Mostra a prevalência da Geografia Crítica na educação brasileira, assim como traça breve evolução paradigmática da Geografia Acadêmica, seus antecedentes, seu caráter educativo e sua institucionalização no Brasil. Constata a influência de Antonio Gramsci na Geografia Crítica escolar brasileira, por meio de Análise de Conteúdo e forma de comunicação discursiva. Sistematiza Análises de Conteúdo, Documentos (de Bardin) e Impressões Discursivas na disciplina de Geografia, mediante discursos restritos (monólogo, diálogos e grupos restritos) e discursos abrangentes (comunicação de massa) presentes nas DCEs de Geografia do Estado do Paraná e conteúdos expressos nos livros didáticos de Geografia, além de impressões discursivas de professores e coordenadores técnico-pedagógicos de geografia. Estas, mediante fragmentos de conteúdos discursivos (Leitura Flutuante), mostram que a influência gramsciana ocorre nas entrelinhas, por meio de vários autores que muitas vezes não citam, mas usam de seu pensamento, seus temas, seus conceitos e suas categorias.

**Palavras-chave:** Gramsci. Geografia escolar crítica. Ensino de geografia. Doutrinação ideológica. Ciência e política na educação.

---

**Colegiado de História**

**Docente:** Ilton Cesar Martins

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/5918654253639750>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Federal do Paraná / História

**Ano de Conclusão:** 2011

**Título da Tese:** E eu só tenho 3 casas: a do senhor, a cadeia e o cemitério! Crime e escravidão no Termo de Castro (1853-1888).

**Resumo:** O presente estudo aborda a questão dos crimes envolvendo escravos e libertos, na condição de vítimas ou réus, da região da Comarca de Castro, tendo por recorte temporal o espaço compreendido entre os anos de 1853 e 1888. A questão central articulou-se em torno das possíveis leituras do cotidiano possibilitadas pela análise dos processos-crimes e que acabaram por revelar como escravos, senhores de escravos, livres e libertos tencionavam suas realidades o tempo todo, por vezes conseguindo êxitos, por vezes, fracassando, mas sempre superando qualquer expressão de passividade frente à lei e as autoridades. Além de fragmentos do cotidiano, a documentação analisada revelou que mais do que preocupada com a criminalidade escrava, as autoridades e as partes arroladas nos processos preocupavam-se mais com a ameaça a sociedade pacífica e ordeira, com o desrespeito a lei e a ordem. O impacto das relações sociais se fazia tão presente nos julgamentos quanto às distinções jurídicas e as exceções já presentes na lei. Para atingir nossos objetivos analisaremos ainda o Código Criminal do Império (1830), o Código do Processo Criminal de 1ª Instância (1832) e as reformas de 1841 e 1871, os Relatórios dos Presidentes da Província do Paraná, as Atas da Câmara de Vereadores de Castro.

**Palavras-chave:** Escravidão. Escravos. Libertos. Cotidiano. Legislação.

---

**Docente:** Jefferson William Gohl

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/4434615129660953>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade de Brasília / História

**Ano de Conclusão:** 2014

**Título da Tese:** Esse tal de Roque Enrow!...? Transgressões e dilema de gênero na composição de Rita Lee (1968-1988)

**Resumo:** O presente trabalho acompanhou parte da trajetória da artista Rita Lee Jones no período entre 1967 até 1985. Valendo-se de fontes, discográficas, documentos audiovisuais, documentos de arquivo e discursos produzidos pela imprensa, procurou documentar desde o momento contracultural em que ela participou do grupo Os Mutantes junto aos movimentos da Tropicália, até seu momento de reconhecimento de maturidade artística que ocorre concomitante ao término do Regime Militar autoritário no Brasil. A pesquisa refaz o caminho de suas primeiras experiências com o rock na juventude, investiga como ocorre sua participação nos discos dos Mutantes, e as tensões da separação. Acompanha a trajetória de restabelecimento de sua carreira artística, e seus trabalhos com outros conjuntos ou de maneira solo. O trabalho também identifica elementos estéticos em suas canções que ajudam a compreender a difusão e ampliação de público do rock no Brasil. Bem como, vários aspectos de projeção de sua imagem na conquista do Mainstream fonográfico, ao qual Rita Lee Jones se viu alçada em meados dos anos 80.

**Palavras-chave:** Rita Lee. Rock. Censura. Indústria fonográfica.

**Docente:** Michel Kobelinski

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/1310902714344771>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho / História

**Ano de Conclusão:** 2008

**Título da Tese:** Heroísmos, Sedições e Heresias: a construção do ufanismo e do ressentimento nos sertões da capitania de São Paulo (1768-1774)

**Resumo:** O trabalho pretende apresentar uma abordagem no campo da história cultural ao privilegiar uma análise sobre o problema da construção do ufanismo e do ressentimento na formação da identidade luso-brasileira. Entendendo que o ufanismo e o ressentimento são comportamentos humanos subjetivos, complexos e contraditórios, identifiquei inicialmente a sua manifestação no Brasil colonial nos embates entre “paulistas” e “forasteiros” na região das Minas Gerais (Guerra dos emboabas, 1708-1709). Posteriormente, entre 1768 e 1774, durante o governo de Dom Luis Antônio de Souza Botelho Mourão (Morgado de Mateus), na capitania de São Paulo analisei como a construção da história paulista não só retomava as pendências (culturais, sociais, políticas e jurídicas) da Guerra dos Emboabas, mas também se estruturava em ressentimentos pessoal, coletivo e político. Sob um novo enfoque, foi analisada a documentação de André João Antonil, o códice Matoso, os pressupostos dos historiadores Frei Gaspar da Madre de Deus, Pedro Taques de Almeida Paes Leme, Francisco Tossi Columbina, Cláudio Manuel da Costa, Theotônio José Juzarte e, finalmente, a documentação de Afonso Botelho de Sampaio e Souza que consta de relatórios militares, correspondências e poesias. Identificou-se nestas fontes que o ufanismo e o ressentimento eram sensibilidades em oposição e correspondência, e estavam ligadas a uma identidade paulista fundamentada na contradição e na negação da realidade colonial. Seguindo este percurso, foram analisadas as ações e reações às manipulações sociais, as articulações entre as individualidades dos sujeitos e práticas sociais. A preocupação central foi verificar em que medida os “poderes coloniais”, pessoas comuns, oficiais e soldados se satisfaziam ou “sucumbiam” a esses processos, por efeitos de conquistas, de “perdas” e de “ausências” manifestadas em situações de êxito, nobreza, desejos, fantasias, privação da vida e hostilidades (de indígenas e de espanhóis), construindo, simultaneamente, imagens espetaculares ou depreciativas da natureza e da sociedade colonial.

**Palavras-chave:** Cultura-História. História do Brasil – séc. XVIII. Identidade. Mourão, Luis Antonio de Souza Botelho, 1722-1798. São Paulo (Estado) – História.

**Colegiado de Letras**

**Docente:** Caio Ricardo Bona Moreira

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/3110059259750683>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Federal de Santa Catarina / Literatura

**Ano de Conclusão:** 2011

**Título da Tese:** Ruínas de um tempo/templo: sobrevivências de Dario Vellozo na literatura do presente.

**Resumo:** Este trabalho teve por objetivo desenvolver uma leitura da sobrevivência da poética simbolista na poesia do presente, tendo como base o poeta Dario Vellozo. Pretendemos ler a sua poesia colocando-a em rede, tirando-a da província, e demonstrando que a performance literária de Dario na belle époque curitibana não está distante de movimentos como o dos patafísicos e acephálicos. Os gestos de Dario, ao fomentar uma poesia simbolista mística, ao construir o Templo das Musas e ao criar festividades pagãs em que se travestia de grego e desfilava com seus seguidores pela cidade, não são meramente provincianos, já que estão atravessados pela leitura de simbolistas e decadentistas franceses e pelo surto do misticismo que invade a Europa no século XIX. A partir do cruzamento de tempos e textos do final do século XIX, do início do século XX, e de poemas contemporâneos, bem como da leitura de teóricos como Walter Benjamin, Aby Warburg e Didi-Huberman, observamos como alguns poetas do presente desenvolveram um diálogo inteligente com o simbolismo, revisitando-o, e dele extraíndo uma força capaz de potencializar a sua própria produção.

**Palavras-chave:** Dario Vellozo. Simbolismo. Literatura do presente.

**Docente:** Everton Grein

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/4377685673960256>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Federal do Paraná / História

**Ano de Conclusão:** 2015

**Título da Tese:** De Leandro de Sevilha a Taio de Zaragoza: um estudo sobre a praxiologia política no Reino Visigodo de Toledo.

**Resumo:** Durante mais de quatro décadas a tese de Abilio Barbero sobre a teoria política visigoda e as primeiras unções regias na Europa Ocidental desfrutou de um lugar privilegiado entre os estudiosos sobre a temática e suas respectivas derivações na moderna historiografia. De modo bastante abreviado, a tese defendida por Barbero advogava em favor da ideia de que a teoria política visigoda fora obra incontestada de Isidoro, bispo de Sevilha (600-636), que a dispôs através do cânone 75 no IV Concílio de Toledo celebrado no ano 633. O mesmo referido Concílio sugeriria ainda que os reis visigodos seriam submetidos a infusão através do óleo sagrado, confirmando assim sua posição de poder e autoridade em relação aos seus pares como fórmula de sua legitimação. Partindo, portanto, das disposições apresentadas pela obra de Barbero, o presente trabalho de tese é uma tentativa de estabelecer uma releitura deste problema a luz de outra perspectiva historiográfica: a realeza crista compreendida como fruto da praxiologia política o Reino visigodo de Toledo no século VII. A opção por este recorte cronológico justifica-se na medida em que nossa proposta consiste em analisar as elaborações teóricas sobre o poder que evidenciaram a estruturação do Regnum cristão entre os visigodos. Para tanto, tomamos como marco inicial neste estudo a conversão dos visigodos ao catolicismo no final do século VI, finalizando em meados do século VII com Taio de Zaragoza, que o último representante do florescimento cultural da Hispania pos-isidoriana. Uma vez analisados os processos de concepção teórica da realeza crista entre os godos, buscamos compreender como se dava a escolha e a legitimação do rei diante a sociedade política - naquele momento, constituída basicamente pela Igreja e a Aristocracia. Deste modo, apresentados de maneira diacrônica, os elementos derivados de uma leitura e apreciação crítica das fontes nos levou, por fim, a determinar o papel constituinte de alguns representantes da Ecclesia neste processo. Nas implicações recíprocas no exercício do poder, chegamos à conclusão de que, a teoria política visigótica não emergia como obra unívoca do bispo hispanem-se, senão, como um processo de longa duração que tomou como base as diferentes formas de relação de poder determinada segundo o contexto específica de sua realização.

**Palavras-chave:** Realeza crista. Teoria política. Uncao. Praxiologia política. Taio de Zaragoza.



**Docente:** Fernanda Rosário de Mello

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/9175325607086797>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Federal da Paraíba / Letras

**Ano de Conclusão:** 2009

**Título da Tese:** "Acabou-se o que era doce. Quem comeu se regalou-se". Um estudo sociofuncionalista do se reflexivo em João Pessoa

**Resumo:** A flutuação nos usos do pronome reflexivo é uma questão que vem sendo abordada por muitos estudiosos do português. Habitualmente, os trabalhos dedicados ao tema apontam uma tendência geral para o apagamento do clítico, como em Veado (1982), D'Albuquerque (1988), Nunes (1995), Lima (2006) e outros. Se, por um lado, temos dialetos que sustentam tal posição, temos, por outro, regiões do Brasil em que o movimento é inverso: ao invés de sofrer apagamento, o uso do clítico se mantém e se estende a contextos diversos. As variações semânticas nas funções do pronome se parecem atuar como indícios de trajetórias de mudança, que fazem com que ele caminhe de uma função originária de clítico reflexivo a uma categoria de afixo verbal, mediante processo de gramaticalização (Cf. Bybee, 2001; Bybee et alii, 1994; Hopper & Traugott, 1993 e outros). Desse modo, enfocamos o quadro dos pronomes reflexivos, mais especificamente, o reflexivo se que na fala de João Pessoa, diferentemente de algumas regiões do Brasil, parece permanecer estável. A trajetória desse pronome é averiguada através de um controle quantitativo de fatores de ordem linguística e social, observando a direção das influências que motivações comunicativas e sociais exercem no comportamento de tal pronome. Para esta proposta, me utilizo de dados extraídos de entrevistas fornecidas pelo VALPB – Projeto Variação Linguística no Estado da Paraíba (Hora; Pedrosa, 2005). A hipótese geral lançada nesta tese é a de que os diferentes comportamentos do se nas várias regiões do Brasil indicam que o fenômeno em análise apresenta diferentes estágios em seu percurso de gramaticalização. Enquanto que em determinados dialetos ele já se encontra no estágio mais avançado do processo, na fala de João Pessoa, estaria ainda num estágio anterior, em que seu uso se expande a uma frequência bem mais elevada. Tanto fatores internos ao sistema linguístico quanto fatores de cunho social atuam como favorecedores e/ou inibidores neste processo de mudança. A principal consequência disso é uma reanálise sofrida pelo item, com o re-arranjo das fronteiras entre os constituintes da sentença, de modo que o se passa a ter alterado seu estatuto categorial, migrando da posição de clítico para a de afixo verbal.

**Palavras-chave:** Funcionalismo. Sociolinguística. Clítico reflexivo. Gramaticalização.

**Docente:** Lilian Salete Alonso Moreira Lima

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/9388317835584673>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Estadual de Londrina / Estudos da Linguagem

**Ano de Conclusão:** 2014

**Título da Tese:** Avaliação de artigos "alta qualidade" e "demais artigos" na área de Linguística: é possível estabelecer parâmetros?

**Resumo:** Na área Letras/ Linguística, o único critério Qualis CAPES que se refere a artigos científicos estratifica em A1, A2 e B1 os periódicos que publicam artigos de "alta qualidade", escritos por doutores com efetiva contribuição científico-acadêmica para a área. Os periódicos com estratos B2 a C publicam os "demais artigos". No entanto, somente os periódicos interessam à estratificação. A avaliação dos artigos submetidos (aceitação ou recusa) cabe aos periódicos. Uma de suas formas é a avaliação por pares que segue formulário de parecer ou diretrizes do conselho editorial do periódico. Essa avaliação, segundo atestam pesquisas, é passível de subjetividade. Assim, defende-se a tese de que faltam parâmetros que permitam diferenciar claramente artigos "alta qualidade" dos "demais artigos" e se propõe, como objetivo geral, estabelecer tais parâmetros, considerando o processo de avaliação, os elementos textuais e as vozes presentes nos artigos. Para tanto, buscou-se, inicialmente, explicitar o processo de avaliação de periódicos Qualis CAPES e o processo de avaliação por pares adotados por periódicos da área de Linguística, com embasamento na Ciência de Informação. Analisaram-se os critérios Qualis e os formulários de parecer utilizados por sete periódicos da área de Linguística. Essa análise não forneceu parâmetros de diferenciação entre artigos "alta qualidade" e "demais artigos". Diante disso, buscou-se verificar como os elementos textuais figuram em artigos "alta qualidade" e "demais artigos". Partindo de pesquisas no âmbito dos estudos da linguagem, levantaram-se os elementos textuais essenciais a um artigo e como eles se organizam em artigos nacionais de Linguística, sendo 24 artigos "alta qualidade" e 24 "demais artigos". Em ambos os grupos, ocorrem os mesmos elementos textuais, com a diferença que, nos "alta qualidade", a organização desses elementos segue a praxe acadêmica, apresentando pouca variação, enquanto nos "demais artigos" essa organização nem sempre é mantida. Nos dois grupos observou-se ausência de algum dos elementos textuais, sendo a metodologia o que apresentou maior incidência. Como não houve diferença quantitativa significativa entre os dois grupos, buscou-se, então, identificar se as formas e funções do discurso citado presentes nos artigos e o comportamento do locutor citante contribuem para a diferenciação entre "alta qualidade" e "demais artigos". Esses elementos foram analisados com base em estudos relacionados à enunciação. Todas as formas das citações propostas para a análise ocorreram em ambos os corpora, diferenciando-se somente o ranking de preferências, mas nem todas as funções propostas ocorrem em ambos os corpora. Quantitativamente, as ocorrências das formas não apontaram diferença significativa entre os grupos. Por outro lado, as ocorrências das funções atuaram como um diferencial entre ambos, mostrando que os autores de artigos "alta qualidade" atribuem mais funções ao discurso citado. O predomínio do comportamento de distanciamento nos dois grupos (uso da terceira pessoa do singular) reforça a ideia de que o texto acadêmico deve ser objetivo, enfatizando o objeto ou fenômeno. A aproximação, quando ocorreu, foi via primeira pessoa do plural, mais aceita na comunidade científica. Assim, as diferenças entre os grupos foram poucas e quantitativamente insuficientes para estabelecer parâmetros claros de diferenciação entre artigos "alta qualidade" e "demais artigos".

**Palavras-chave:** Artigos de linguística. Qualis CAPES. Avaliação por pares. Elementos textuais. Discurso citado.

**Docente:** Karim Siebeneicher Brito

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/8194986382021946>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Federal do Paraná / Letras

**Ano de Conclusão:** 2011

**Título da Tese:** Influências interlinguísticas na mente multilíngue: perspectivas psicolinguísticas e psicotipológicas.

**Resumo:** Na última década houve um crescimento no interesse pelo multilinguismo individual e pelo seu fomento, buscando-se desvendar o processamento concomitante de diversas línguas na mente do aprendiz, e estabelecer as semelhanças e diferenças entre a aprendizagem de uma segunda língua e a aprendizagem de uma terceira língua ou posterior. Os estudos que envolvem sujeitos multilíngues não apenas oferecem a oportunidade de investigar a aprendizagem e o processamento mental de pessoas que representam a condição linguística da maioria da população mundial, mas também oferecem novas perspectivas acerca da aquisição de línguas em geral. A proposta de nossa pesquisa consiste na investigação das influências interlinguísticas nas mentes multilíngues e suas relações com fatores (psico) tipológicos. A partir de uma perspectiva psicolinguística, analisamos o uso que aprendizes de alemão, vivendo na Alemanha, fazem do seu conhecimento das línguas anteriormente aprendidas enquanto tentam compreender o significado de vocábulos desconhecidos na língua em estudo. Utilizamos como instrumentos de coleta de dados, além de questionários e entrevistas semi-estruturadas, o protocolo verbal concorrente, como forma de ter acesso aos processos mentais dos sujeitos durante suas tentativas de inferenciação. Os protocolos verbais são uma técnica de observação participante que envolve o sujeito externando o que está pensando enquanto realiza uma tarefa. Foram observados, gravados e transcritos os processos inferenciais realizados, durante atividades de leitura de textos e palavras, por vinte aprendizes da língua alemã. Nove participantes aprendem o alemão como terceira língua, oito como sua quarta, dois como sua quinta, e um como sua nona língua. Como língua materna, o inglês se apresenta para dois participantes, o espanhol para onze, e o português para sete deles. Durante a leitura de textos na língua em estudo, que incluíam palavras desconhecidas aos sujeitos, observamos a utilização de pistas interlinguísticas. Procuramos verificar também a relação entre a ativação das informações nas línguas específicas e a genealogia linguística, contrastando-a com a noção de psicotipologia, conforme apresentada por Kellerman (1983), a partir das percepções individuais dos participantes, entrevistados acerca da distância ou proximidade percebida entre as suas línguas. A esta pesquisa relaciona-se a tese de que o processo de inferenciação é influenciado pelo conhecimento linguístico prévio, da(s) língua(s) materna(s) e de outras línguas estrangeiras, mesmo as consideradas geneticamente distantes. Apesar de termos encontrado um número reduzido de evidências de influência interlinguística durante as atividades de inferenciação de significados, nossos resultados apontam para o fato de que, apesar dos fatores genéticos, tipológicos e psicotipológicos restringirem as manifestações de influências interlinguísticas, aprendizes multilíngues comparam e utilizam todas as suas línguas, de maneiras diferentes, sejam elas formalmente relacionadas ou não.

**Palavras-chave:** Multilinguismo individual. Influência interlinguística. (Psico)tipologia.

**Docente:** Valéria de Fátima Carvalho Vaz Boni  
**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/0608540556797635>  
**IES/Área do Doutorado:** Universidade Federal do Paraná / Letras  
**Ano de Conclusão:** 2013

**Título da Tese:** Representação lexical mental em segunda língua: uma análise crítica de modelos psicolinguísticos e neurolinguísticos.

**Resumo:** As pesquisas contemporâneas têm trazido à baila algumas elucubrações a respeito das inquirições psicolinguísticas e neurolinguísticas acerca da aquisição de segunda língua, a qual tem se revelado, pelas suas imbricações, uma área de estudo multidisciplinar. Destarte, quando pesquisamos aquisição de segunda língua, deparamo-nos com pesquisas de interface entre a língua materna e a segunda língua ou que buscam responder como as línguas interagem em indivíduos bilíngues. O presente estudo objetiva desenvolver uma investigação acerca dos pressupostos psicolinguísticos e neurolinguísticos relacionados à representação lexical mental em segunda língua, pautando-se nas bases teóricas subjacentes às pesquisas sobre a representação conceitual e o processamento lexical mental em segunda língua de aprendizes iniciantes adultos. A análise crítica dos principais modelos psicolinguísticos baliza-se nos conceitos utilizados para a representação do processamento lexical mental em segunda língua (Levelt, 1989; De Bot, 1997; Kroll & De Groot, 1997; Jiang, 2001; Kormos, 2006; Pavlenko, 2009) e na discussão da teoria neurolinguística do bilinguismo (Paradis, 2004, 2009). Nesse viés, questionar-se-á a legitimidade do debate atinente à dicotomia representacional conceitual compartilhado vs. separado dentro dos modelos, bem como o embate língua materna vs. segunda língua durante o processo de aquisição de segunda língua. Ademais, vislumbra-se inserir novas intravisiões psicolinguísticas e neurolinguísticas, advindas dos resultados desses estudos, na práxis pedagógica do ensino de vocabulário em segunda língua. Concluímos, afirmando que não há, até o presente momento, um modelo de representação lexical mental bilíngue composto por características indefectíveis. A discussão acerca do desenvolvimento de novos modelos está apenas no início, visto que a natureza dos mecanismos que exercem o controle sobre as duas línguas permanece indeterminada. Dessa forma, faz-se necessário o debate de pesquisas de interface psicolinguística e neurolinguística, vislumbrando uma compreensão detalhada dos mecanismos do complexo léxico mental. Essas questões discutidas no decorrer desta tese, não irão apenas contribuir para a complementação dos modelos, mas também poderão causar um impacto decisivo para a elucidação de questões inerentes à representação lexical mental bilíngue, intencionando fomentar, sobretudo, o amadurecimento dessa questão teórica, pouco explorada, dentro do contexto científico brasileiro contemporâneo.

**Palavras-chave:** Modelos bilíngues. Representação lexical em L2. Psicolinguística. Neurolinguística.

**Colegiado de Pedagogia**

**Docente:** Aurélio Bona Júnior

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/6805659592805839>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Estadual de Campinas / Educação

**Ano de Conclusão:** 2013

**Título da Tese:** O corpo na educação emancipatória da sexualidade: uma análise das iniciativas do Governo do Paraná (2008-2009).

**Resumo:** A presente tese faz uma análise dos conceitos de corpo presentes nos Cadernos Temáticos da Diversidade: Sexualidade publicada pelo Governo do Estado do Paraná em 2009 como subsídios para a Educação Sexual na Educação Básica. Este governo assumiu oficialmente a pedagogia histórico-crítica ou dialética como orientação pedagógica durante o mandato em que os cadernos foram publicados. O problema do qual partiu a pesquisa pode ser expresso com o seguinte questionamento: os conceitos de corpo implícita ou explicitamente presentes nestes cadernos podem ser considerados histórico-crítico ou dialéticos? Acredita-se que a corporeidade é fundamental à sexualidade. Têm-se como pressuposto que uma educação histórico-crítica ou dialética visa à emancipação dos indivíduos. Os estudos empreendidos ampliam a compreensão do que seja uma proposta emancipatória de Educação da Sexualidade, acrescentando ao debate já existente na linha Ética, Política e Educação do Grupo de pesquisas PAIDÉIA da Faculdade de Educação da UNICAMP um estudo sobre a concepção e representação filosófica do corpo. Para tal, são expostas, inicialmente, as principais apropriações conceituais do que seja uma educação emancipatória, o método dialético ou histórico-crítico, bem como a carência de uma produção acadêmica sobre o corpo nessa perspectiva. São demonstradas as análises dos cadernos temáticos escolhidos como objeto de estudo que problematizam sua pertinência como subsídio histórico-críticos ou dialéticos e, por fim, é realizada uma discussão ontológica acerca do corpo com vistas a acrescentar elementos importantes à produção acadêmica na área. Recorrendo à compreensão dialética ou histórico-crítica da educação como horizonte teórico e metodológico os estudos realizados demonstram que há o predomínio de discussões acerca de gênero e violência em perspectivas discursivas pós-estruturalistas nas quais os conceitos de corpo remetem a sujeitos desmaterializados, assujeitados pelas estruturas e pelos discursos, ontologicamente esvaziados. Tal constatação permite afirmar que a perspectiva histórico-crítica ou dialética não se sustenta como horizonte teórico e epistemológico dos Cadernos Temáticos da Diversidade: Sexualidade.

**Palavras-chave:** Arte brasileira. Arte conceitual. Conceitualismo. Arte e política. Arte de guerrilha. Antonio Manuel. Artur Barrio. Cildo Meireles. Frederico Moraes.

**Docente:** Eliane Paganini da Silva

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/5103036346581478>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho / Educação

**Ano de Conclusão:** 2015

**Título da Tese:** A Identidade Profissional Docente e a Tomada de Consciência da Crise dos Professores do Primeiro e do Segundo Ciclo do Ensino Fundamental: Um Estudo Comparativo

**Resumo:** A educação vem passando por uma crise que apresenta situações conflitantes de difíceis soluções, atingindo diretamente alunos e professores. Os professores não sabem muito bem como lidar com tal contexto, mas parece-nos que continuam realizando um ensino baseado na transmissão oral. A bibliografia contemporânea vem mostrando a importância de haver uma superação deste panorama dando a devida importância ao processo de ensino-aprendizagem. O presente estudo teve como objetivo investigar se o professor do Ensino Fundamental toma consciência de sua prática profissional relativa ao modelo pedagógico e ao ensino-aprendizagem, como essa consciência se configura. E que função o professor atribui a si próprio nos dias atuais em relação às questões de ensino-aprendizagem. A justificativa desta pesquisa está voltada para a compreensão, a partir de pressupostos piagetianos e apoiados por autores específicos do trabalho docente, dos modelos e concepções de ensino e aprendizagem que são utilizados pelos professores sem com que estes tomem consciência da sua importância para o ser professor. A hipótese do trabalho é que a constituição da identidade profissional do professor esteja atrelada diretamente ao modelo tradicional da educação e que o professor não toma consciência deste fato. O texto procura compreender as condições históricas em que se desenvolveu a profissão docente e suas possíveis implicações para o ser professor e suas concepções nos contextos antigo, moderno e contemporâneo. Além disso, trata dos processos de ensino e aprendizagem e da teoria piagetiana para a compreensão dos mesmos. O recurso metodológico empreendido foi à pesquisa empírica com aplicação de entrevistas semiestruturadas e baseadas no método clínico utilizado por Piaget. Os participantes da pesquisa foram 12 (doze) professores de 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental. A pesquisa foi realizada em duas escolas, ambas privadas do interior paulista. A análise dos dados foi realizada levando-se em conta o referencial da tomada de consciência segundo Jean Piaget. De uma forma geral os resultados demonstram que alguns docentes apresentam considerações pouco refletidas sobre os modelos pedagógicos e o processo de ensino-aprendizagem, bem como sobre a importância deste processo para a identidade docente. No tocante aos tópicos principais da presente pesquisa os resultados nos levaram a considerar três níveis de tomada de consciência, independente do eixo temático dos questionamentos: um que prevê uma consciência elementar, um que prevê consciência relativa e, finalmente, um que prevê uma consciência refletida em relação às concepções metodológicas e de ensino-aprendizagem relacionadas ao ser professor. Para o eixo ensino, a maioria dos professores se encontrou nos níveis de reflexão relativa, ou de maior reflexão. Para o eixo da aprendizagem obtivemos a mesma metade do total dos sujeitos no nível de maior reflexão, entretanto o segundo nível com maior número de respostas não é a que demonstra uma reflexão relativa das questões e sim a que aponta uma reflexão elementar do processo de aprendizagem. No eixo ser professor, menos da metade dos entrevistados tiveram respostas típicas do nível de maior reflexão e o restante se dividiu entre os outros dois níveis, mas o número de sujeitos com respostas mais elementares para o assunto tratado foi maior que nos demais eixos temáticos. Concluiu-se que há diferentes graus para a tomada de consciência a respeito dos métodos e das concepções de ensino-aprendizagem e do ser professor.

**Palavras-chave:** Ensino-aprendizagem. Profissão docente. Identidade profissional docente. Construtivismo.

**Docente:** Kelen dos Santos Junges

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/1361563985021026>

**IES/Área do Doutorado:** Pontifícia Universidade Católica do Paraná / Educação

**Ano de Conclusão:** 2013

**Título da Tese:** Formação Pedagógica de Professores Universitários: em busca do desenvolvimento profissional para uma prática pedagógica inovadora no Ensino Superior.

**Resumo:** A presente pesquisa teve como objetivo descrever e analisar a contribuição da formação pedagógica, numa perspectiva reflexiva, para o desenvolvimento profissional de docentes da Educação Superior e as possíveis repercussões desta formação para uma prática pedagógica inovadora dos professores de uma instituição pública municipal de União da Vitória/PR. Para delinear o referencial teórico que sustenta o estudo foram abordadas as temáticas da formação inicial, formação continuada e desenvolvimento profissional de professores. Mais especificamente tratou-se da formação de professores universitários e os elementos que a rodeiam como a pedagogia universitária, os saberes docentes, a formação pedagógica na universidade e o processo reflexivo, a prática pedagógica inserida nos paradigmas conservador e inovador na educação. Entre os autores utilizados, destacam-se Behrens (2003, 2006a), Cunha (2007b, 2010c), Day (2001, 2007a), Dionne (2007), Elliott (2005, 2010), Formosinho (2009b), Imbernón (2002), Marcelo García (1999), Nóvoa (1995b, 2002), Pimenta e Anastasiou (2002), Pimenta e Almeida (2011), Veiga (2009) e Zabalza (2004). Elegeu-se a pesquisa-ação como caminho de pesquisa e esta inseriu-se nos encontros de um programa de formação continuada pedagógica de professores universitários, composto por 32 professores, denominado de Grupo Docência em Reflexão (GDR). A ação formativa ocorreu durante o ano letivo de 2011, totalizando dez Encontros, nos quais foram abordadas diversas temáticas pertinentes à docência, indicadas pelos próprios participantes. A formação pedagógica continuada foi organizada baseada no quadro teórico citado, em entrevistas realizadas com docentes portugueses pesquisadores na área de formação de professores e na consulta aos professores envolvidos. Como instrumentos para a coleta e análise de dados para responder ao objetivo proposto foram utilizados o diário de pesquisa da pesquisadora com suas observações e anotações; os questionários respondidos pelos professores; as atas dos Encontros; atividades realizadas como os trabalhos em grupo e os fóruns online; as próprias discussões e reflexões coletivas desenvolvidas nos Encontros do grupo e, por fim, entrevistas com dez dos professores envolvidos na pesquisa. Considerou-se que o envolvimento do professor universitário num processo de formação pedagógica continuada que o leve a refletir, a ampliar sua percepção e conceitos sobre a docência, que proporciona a percepção da possibilidade de melhoria em seu ensino, pode gerar alterações em sua prática e contribuir para o seu desenvolvimento profissional.

**Palavras-chave:** Docência universitária. Formação pedagógica. Desenvolvimento profissional. Prática pedagógica.

**Docente:** Marcia Marlene Stentzler

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/6870547390134036>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Federal do Paraná / Educação

**Ano de Conclusão:** 2015

**Título da Tese:** Entre questões lindeiras e a superação de fronteiras: a Escola Complementar em Porto União (SC) e União da Vitória (PR), 1928-1938

**Resumo:** A formação de professores primários para as Escolas Isoladas Rurais constituiu-se em um dos grandes desafios para a sociedade e os governos das primeiras décadas do século XX. Entre 1928 e 1938, as Escolas Complementares e a Escola Normal Primária, que funcionaram anexas aos Grupos Escolares das cidades de Porto União (SC) e União da Vitória (PR), foram os principais estabelecimentos formadores de professores para as Escolas Primárias Rurais nas cidades fronteiriças, criadas com o fim da Guerra do Contestado, que dividiu, entre o Paraná e Santa Catarina, a cidade de Porto União da Vitória (PR). Pelo Acordo de Limites de 1916, a ferrovia tornou-se o marco divisório das novas cidades e também desses Estados. Em cada lado dos trilhos, organizou-se um aparelho escolar, subordinado a diferentes legislações, para a instrução primária e, a partir do final da década de 1920, também para a formação de complementaristas. Essa pesquisa foi organizada, buscando compreender em que medida as Escolas Complementares que existiram de ambos os lados da fronteira (e durante um curto período também a Escola Normal Primária, do lado catarinense) contribuíram para a conformação socioeducacional nos Municípios recém-criados de Porto União (SC) e União da Vitória (PR). A partir do estudo do processo de escolarização e de indícios sobre a organização social na área durante o final do século XIX e início do XX, esta tese delimita suas considerações sobre professores complementaristas e normalistas primários entre 1928/1929 quando foram criadas, com poucos meses de diferença, a Escola Complementar anexa ao Grupo Escolar Balduino Cardoso em Porto União (SC) e a Escola Complementar anexa ao Grupo Escola Professor Serapião em União da Vitória (PR) e o ano de 1938, quando foi extinta a Escola Normal Primária de Porto União (SC) (reorganização da Escola Complementar em 1935) local, no qual, vários paranaenses foram estudar ou já complementaristas ampliaram sua formação. Essas escolas marcaram em ambas as cidades, o processo de escolarização de jovens egressos dos Grupos Escolares e de Escolas Isoladas que buscavam um meio, rápido e público de continuar os estudos e ampliar suas possibilidades de trabalho em uma região até poucos anos convulsionada por uma guerra. Defendemos que, além de sua importância no processo educacional da região, os complementaristas e normalistas primários, ainda como estudantes, concorreram tanto para integrar, como brasileiros, os moradores de uma área dividida entre dois estados e habitada por imigrantes e seus descendentes, quanto colaboraram, sutilmente, para a paulatina formação do sentimento de pertencimento ao Paraná ou a Santa Catarina, inclusive por terem suas ações profissionais pautadas por determinações específicas de cada Estado. As fontes pesquisadas para a realização deste estudo foram: as leis e decretos dos Estados do Paraná e Santa Catarina, documentos diversos sobre os Grupos Escolares Balduino Cardoso de Porto União (SC) e Professor Serapião de União da Vitória (PR), jornais locais do período e relatos de memorialistas. O material foi localizado no Arquivo Público de Curitiba, Arquivo Público de Florianópolis, Biblioteca Nacional do Rio de Janeiro e Núcleo de Catalogação em História da Educação (NUCATHÉ) da Universidade Estadual do Paraná (Unespar), campus União da Vitória. Para a análise e construção do texto foram utilizados, principalmente, conceitos de moderno/modernização (Le Goff, 2003), representação (Chartier, 1990), experiência (Thompson, 1981, 1987, 1998), estratégia e tática (Certeau, 1998).

**Palavras-chave:** Escola complementar. Formação e trabalho de professores. Processos socioeducacionais. Fronteira.



**Docente:** Roseli Bilobran Klein

**Currículo Lattes** <http://lattes.cnpq.br/7081557631619421>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Tuiuti do Paraná / Educação

**Ano de Conclusão:** 2014

**Título da Tese:** O Colégio Santos Anjos da Congregação das Irmãs Missionárias Servas do Espírito Santo (1917-1970): uma referência da educação feminina no planalto norte catarinense.

**Resumo:** O tema central dessa pesquisa descreve a trajetória do Colégio Santos Anjos entre os anos de 1917 a 1970, na cidade de Porto União no Estado de Santa Catarina, que funcionou como internato feminino. Buscou-se analisar a cultura escolar produzida no interior desse educandário pertencente à Congregação das Irmãs Missionárias Servas do Espírito Santo (MSSpS), uma escola teuto-brasileira que fez parte do projeto ultramontano no final do século XIX. A pesquisa teve por objetivos analisar a trajetória do Colégio Santos Anjos, sem deixar de compreender a totalidade histórica; investigar o que se passou no seu interior, gerando um conhecimento mais aprofundado do espaço social destinado ao processo de ensino aprendizagem através das influências externas recebidas. O que instigou este estudo foi a aparente relevância e solidez atingida pelo colégio como local de ensino criado por uma congregação que se transferiu do mundo europeu e se fixou no Brasil com função missionária voltada para a educação. Para tal, procedeu-se a pesquisa da instituição tomando por base os estudos de Buffa e Nosella (2009), destacando a cultura escolar no interior desta sob o olhar de Julia (2001). Foram utilizadas diversas fontes primárias: álbuns fotográficos, livros de matrículas, livros de visitas de inspetores escolares, atas de exames parciais e finais, atas de exames de admissão, atas de reuniões pedagógicas, relatórios. Além dessas realizaram-se entrevistas com ex-alunas. No decorrer do estudo investigaram-se as práticas pedagógicas, os saberes escolares e o espaço escolar. A contribuição para os estudos das instituições escolares no Brasil foi desvendar a cultura escolar produzida neste educandário e seu impacto na sociedade e no comportamento dos indivíduos que fizeram parte dele.

**Palavras-chave:** História da educação brasileira. Cultura escolar. Congregação das Irmãs Missionárias Servas do Espírito Santo.

**Docente:** Sandra Salete de Camargo Silva

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/7044281324055317>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Estadual de Maringá / Educação

**Ano de Conclusão:** 2011

**Título da Tese:** Políticas educacionais pós-1990: o contexto da inclusão e a formação dos profissionais da educação infantil.

**Resumo:** Atualmente, reconhecer a importância de um trabalho educacional que respeite as diferenças e atenda cada criança em suas necessidades consiste em um dos desafios da educação compreendida como espaço social de inclusão. Uma proposta inclusiva precisa ultrapassar a perspectiva legal, envolver discussões estruturais do ensino que possibilitem a revisão de currículos e métodos, a capacitação de profissionais, a ampliação de recursos. No presente estudo discutimos as políticas de formação em serviço dos profissionais da educação infantil para o atendimento de crianças com necessidades educacionais especiais no contexto das políticas de inclusão pós-1990. A educação especial precisa ser entendida na totalidade da educação em que o paradoxo da exclusão e da inclusão está presente nos vários períodos históricos. Como parâmetro para essa reflexão, recorreremos ao pensamento marxiano que contribui para a compreensão de como a sociedade contemporânea expressa as relações sociais entre os homens, na medida em que instituem e produzem suas vidas. Por meio de revisão bibliográfica e documental, associada a uma pesquisa de campo, investigamos se o processo de capacitação em serviço dos profissionais da educação infantil da rede municipal em dois municípios paranaenses no período de 2003 a 2006 estava voltado às necessidades e expectativas de formação desses profissionais, no contexto das políticas para a educação inclusiva. Utilizamos as categorias totalidade e contradição para análise dos resultados obtidos, sem perder de vista a mediação e o conteúdo. Buscamos as influências das políticas educacionais internacionais e nacionais na constituição das ações de inclusão do Governo Federal, a partir da década de 1990, em princípios, diretrizes e nas consequentes possibilidades de efetivação da inclusão de pessoas com necessidades especiais no contexto escolar. Em documentos orientadores identificamos as estratégias e conteúdos instrucionais de disseminação do referencial teórico-metodológico proposto para a efetivação das políticas de inclusão infantil, fundamentado no Programa Educação Inclusiva: Direito à Diversidade. O levantamento do ponto de vista dos profissionais da educação infantil nos dois municípios consultados: Maringá e Pitanga permitiram confrontar as informações internalizadas por esses profissionais e aquelas contidas em alguns dos documentos estudados, como elementos constitutivos da política educacional inclusiva. O estudo contribuiu para a reflexão a respeito do processo de formação em serviço dos profissionais que estão atuando nas denominadas escolas inclusivas em que muitas crianças continuam sendo atendidas em escolas especiais ou, quando matriculadas na escola comum não obtêm êxito, seja carência dos subsídios teóricos e metodológicos para instrumentalizar os profissionais da educação infantil para atendê-las, como pela ausência de uma proposta de formação em serviço que atenda às necessidades da Educação Infantil.

**Palavras-chave:** Educação infantil inclusiva. Políticas educacionais. Formação de profissionais.

**Docente:** Valeria Aparecida Schena

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/8255731143121997>

**IES/Área do Doutorado:** Universidade Estadual de Ponta Grossa / Educação

**Ano de Conclusão:** 2015

**Título da Tese:** Representações e Apropriações da pedagogia Moderna no Grupo Escolar Professor Balduino Cardoso de Porto União-SC (1918-1957).

**Resumo:** O objetivo geral desta tese é analisar as representações e as apropriações da Pedagogia Moderna no Estado de Santa Catarina, no período circunscrito entre 1918 e 1957, privilegiando uma análise do Grupo Escolar Balduino Cardoso da cidade de Porto União-SC. Em termos específicos, pretende-se discutir o processo das Reformas Educacionais de Vidal Ramos (1911), Luiz Bezerra da Trindade (1935) e Elpídio Barbosa (1946), analisar o movimento de criação e expansão dos grupos escolares em Santa Catarina e problematizar as representações da Pedagogia Moderna estabelecidas por essas reformas e os modos de apropriação nas práticas de ensino-aprendizagem do Grupo Escolar Balduino Cardoso. Assim, busca-se responder como os preceitos pedagógicos modernos formulados pelo Estado de Santa Catarina foram apropriados no Grupo Escolares Professor Balduino Cardoso. Este problema está relacionado aos conceitos de representação e apropriação de Roger Chartier, os quais orientam o diálogo com o conjunto de fontes e permitem estabelecer uma interpretação e explicação do processo de implantação e expansão dos grupos escolares, bem como de recepção dos princípios da Pedagogia Moderna. A interlocução com Roger Chartier e a leitura de relatórios do Governo de Santa Catarina, leis, decretos, regulamentos e regimentos, assim como relatórios de inspetores, diretores e professores permitem afirmar que: as Reformas Educacionais implantadas no estado catarinense, no período que circunscribe esta pesquisa, estabeleceram uma representação da Pedagogia Moderna que buscava caracterizar um novo ethos à instrução pública; no contexto da Reforma Educacional de Orestes Guimarães foi criado o Grupo Escolar Balduino Cardoso, inicialmente denominado de Escolas Reunidas; as políticas públicas se materializaram de modo distinto nas escolas do interior se comparadas às existentes nas principais cidades de Santa Catarina, pois inexistia uma instituição de formação de professores, exceto na capital, e nos municípios do interior do estado predominava a modalidade de escola isolada, faltando alguns materiais pedagógicos condizentes com as diretrizes da Pedagogia Moderna; as esferas estatais de Santa Catarina estabeleceram inúmeros documentos de natureza normativa e pedagógica destinados aos diretores e professores, destacando a necessidade de se apropriar dos princípios da Pedagogia Moderna e da política de nacionalização do ensino; o corpo docente do Grupo Escolar Balduino Cardoso expressava-se, quer pelos relatórios ou planos de ensino, que compreendia e aplicava o método intuitivo à prática pedagógica, sem deixar de registrar, também, algumas dificuldades do processo de recepção; os inspetores escolares, nos seus relatórios, deixavam sinais e indícios de que as apropriações da Pedagogia Moderna entre os professores do Balduino Cardoso nem sempre estavam de acordo com as representações e práticas recomendadas pela normatização oficial de Santa Catarina, assim como registravam a inexistência de condições objetivas necessárias quando solicitavam o envio de materiais pedagógicos à escola e indicavam as más condições da estrutura física.

**Palavras-chave:** Pedagogia moderna. Reforma educacional. Ensino primário catarinense. Método intuitivo. Grupo escolar professor Balduino Cardoso.