

Câmpus de Campo Mourão

Centro de Ciências Humanas e Educação

Colegiado de Geografia

Ana Paula Colavite.....	05
Universidade Estadual de Maringá / Geografia	
Aurea Andrade Viana de Andrade.....	06
Universidade Estadual de Maringá / Geografia	
Edson Noriyuki Yokoo	07
Universidade Estadual de Maringá / Geografia	
Eloisa Silva de Paula Parolin	08
Universidade Estadual de Maringá / Ecologia de Ambientes Aquáticos Continentais	
Fábio Rodrigues da Costa	09
Universidade Estadual de Maringá / Geografia	
Gisele Ramos Onofre.....	10
Universidade de São Paulo / Geografia (Geografia Humana)	
Marcos Clair Bovo	11
Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho / Geografia	
Mauro Parolin.....	12
Universidade Estadual de Maringá / Ecologia de Ambientes Aquáticos Continentais	
Nair Gloria Massoquim.....	13
Universidade de São Paulo / Geografia	
Víctor da Assunção Borsato	14
Universidade Estadual de Maringá / Ecologia de Ambientes Aquáticos Continentais	

Colegiado de História

Bruno Flávio Lontra Fagundes.....	15
Universidade Federal de Minas Gerais / História	
Claudia Priori	16
Universidade Federal do Paraná / História	
Fábio André Hahn.....	17
Universidade Federal Fluminense / História	
Frank Antonio Mezzomo	18
Universidade Federal de Santa Catarina / História	

Jorge Pagliarini Junior..... 19
Universidade Federal da Grande Dourados / História

Ricardo Marques de Mello 20
Universidade de Brasília / História

Colegiado de Letras

Alessandra Augusta Pereira da Silva 21
Universidade Estadual de Londrina / Estudos da Linguagem

Edcleia Aparecida Basso Didyk..... 22
Universidade Estadual de Campinas / Linguística Aplicada

Maria Izabel Rodrigues Tognato 23
Pontifícia Universidade Católica de São Paulo / Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem

Mônica Luiza Socio Fernandes 25
Universidade de São Paulo / Letras

Wilma dos Santos Coqueiro 26
Universidade Estadual de Maringá / Letras/Estudos Literários

Colegiado de Matemática

Amauri Jersi Ceolim..... 27
Universidade Federal de São Carlos / Educação

Fábio Alexandre Borges..... 28
Universidade Estadual de Maringá / Educação para a Ciência e a Matemática

Gislaine Aparecida Pericharo 29
Universidade Federal do Paraná / Métodos Numéricos em Engenharia

Juliano Fabiano da Mota 30
Universidade Federal do Paraná / Métodos Numéricos em Engenharia

Mariana Moran 31
Universidade Estadual de Maringá / Educação Para a Ciência e o Ensino de Matemática

Rosefran Adriano Gonçalves Cibotto 32
Universidade Federal de São Carlos / Educação

Solange Regina dos Santos..... 33
Universidade Federal do Paraná / Métodos Numéricos em Engenharia

Talita Secorun dos Santos 34
Universidade Federal de São Carlos / Educação

Veridiana Rezende 35
Universidade Estadual de Maringá / Educação Para a Ciência e o Ensino de Matemática

Willian Beline.....	36
Universidade Estadual de Londrina / Ensino de Ciências e Educação Matemática	

Colegiado de Pedagogia

Cristina Satiê de Oliveira Pátaro.....	37
Universidade de São Paulo / Educação	
Dalva Helena de Medeiros	38
Universidade Estadual de Maringá / Educação	
Divania Luiza Rodrigues Kono	39
Universidade Estadual de Maringá / Educação	
Evaldina Rodrigues	40
Universidade Estadual de Maringá / Educação	
Fabiane Freire França.....	41
Universidade Estadual de Maringá / Educação	
Ricardo Fernandes Pátaro	42
Universidade Estadual de Maringá / Educação	

Centro de Ciências Sociais Aplicadas

Colegiado de Administração

Cristiano Molinari Bispo	43
Pontifícia Universidade Católica do Paraná / Administração	
Roselis Natalina Mazzuchetti	45
Universidade Estadual do Oeste do Paraná / Desenvolvimento Regional e Agronegócio	
Yeda Maria Pereira Pavão	46
Universidade do Vale do Itajaí / Administração e Turismo	

Colegiado de Ciências Contábeis

Marcelo Marchine Ferreira	47
Universidade Federal de São Carlos / Educação	

Colegiado de Economia

Irene Maria Brzezinski Dianin.....	48
Universidade de Santa Cruz do Sul / Desenvolvimento Regional	

Janete Leige Lopes	49
Escola Superior de Agricultura Luiz de Queiróz / Economia Aplicada	
João Carlos Leonello.....	50
Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho / Serviço Social	
Luciana Aparecida Bastos.....	51
Universidade de São Paulo / História Econômica	
Paulo Roberto Santana Borges.....	52
Universidade Estadual de Maringá / Geografia	
Tito Jerónimo Adalberto Alfaro Serrano	53
Universidade de Santa Cruz do Sul / Desenvolvimento Regional	

Colegiado de Engenharia de Produção Agroindustrial

Andréa Machado Groff	54
Universidade Federal do Paraná / Agronomia	
Celia Kimie Matsuda.....	55
Universidade Estadual de Maringá / Física - Uem/Uel	
Rony Peterson da Rocha	56
Universidade Estadual de Maringá / Engenharia Química	
Tânia Maria Coelho	57
Universidade Estadual de Maringá / Física - Uem/Uel	

Centro de Ciências Humanas e de Educação

Colegiado de Geografia

Docente: Ana Paula Colavite

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0456212182572519>

IES/Área do Doutorado: Universidade Estadual de Maringá / Geografia

Ano de Conclusão: 2013

Título da Tese: As transformações históricas e a dinâmica atual da paisagem no município de Corumbataí do Sul – PR

Resumo: A presente tese teve como objetivo principal analisar a paisagem do município de Corumbataí do Sul, localizado na Mesorregião Centro-ocidental Paranaense, desde o processo de colonização até a atualidade, a partir do qual se buscou diagnosticar as fragilidades naturais e o potencial geoecológico do município, bem como compreender como os fatores socioculturais e econômicos influenciaram nos processos de transformação histórica da paisagem local e no estabelecimento de novas dinâmicas territoriais. O modelo teórico conceitual utilizado constitui o GTP (Geossistema, Território e Paisagem) proposto por Georges Bertrand, o qual busca compreender o território do meio ambiente, com base em três entradas: o Geossistema é a fonte; o território é o recurso; a paisagem é a identidade. No município são identificados variados graus de fragilidade natural, resultantes de uma paisagem heterogênea e complexa, formada pela miscigenação de tipos de solo, vegetação, formas geomorfológicas e possibilidades de uso que constituem basicamente três unidades de paisagem a do Planalto de Campo Mourão, Planalto do Alto/Médio Piquiri e a área de borda de transição. Seu processo de colonização desenvolveu-se com base na implantação de lotes agrícolas voltados ao cultivo do café, o qual permanece presente na paisagem até a atualidade, entretanto passando por inúmeras alterações no decorrer das décadas. Na atualidade vive um intenso processo de mudanças na tipologia de uso da terra baseado na ação de atores sociais coletivos que buscam a revalorização da paisagem e do trabalhador rural, a partir da diversificação da produção agrícola e do processamento e industrialização da matéria prima, reativando assim o processo de crescimento socioeconômico, pautado no desenvolvimento ambiental sustentável.

Palavras-chave: Geossistema. Território. Paisagem. Desenvolvimento socioeconômico.

Docente: Aurea Andrade Viana de Andrade

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2843549171290076>

IES/Área do Doutorado: Universidade Estadual de Maringá / Geografia

Ano de Conclusão: 2013

Título da Tese: Poder, Estado e Capital nos processos Des-re-territorialização no campo, na microrregião geográfica de Campo Mourão

Resumo: Apresentamos uma discussão e reflexão sobre as relações de poder, o Estado e o capital nos processos de des-re-territorialização, no espaço rural da Microrregião Geográfica de Campo Mourão, Paraná, Brasil. Nossa reflexão se estendeu ao processo de territorialização movido pela colonização, ao processo de desterritorialização movido pelo avanço das relações capitalistas no campo, e igualmente, sobre as novas e velhas territorialidades que surgem neste período. Em suma, estudamos as territorialidades das cooperativas de produção agropecuária e de agricultura familiar, das agroindústrias, das associações de pequenos produtores rurais, de assentamentos e acampamentos vinculados ao Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra - MST, bem como das vilas rurais. Os resultados da pesquisa da tese indicaram a existência de dois territórios, o de luta e o do capital.

Palavras-chave: Poder. Estado. Capital. Território.

Docente: Edson Noriyuki Yokoo

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3378402632029265>

IES/Área do Doutorado: Universidade Estadual de Maringá / Geografia

Ano de Conclusão: 2013

Título da Tese: Dinâmica das frentes de ocupação territorial na mesorregião Centro-Ocidental Paranaense

Resumo: A presente tese de doutorado com o título: A dinâmica das frentes de ocupação territorial na Mesorregião Centro-Ocidental Paranaense tem por objetivo compreender a dinâmica da mobilidade espacial das frentes de ocupação territorial nos interflúvios dos vales dos rios Piquiri e Ivaí. Em nosso estudo identificamos três frentes de ocupação territorial: a) frente de ocupação, que constituiu o Território Tradicional Indígena originado desde os tempos imemoriais e a desterritorialização no final do século XIX; b) as frentes de expansão demográfica formados por caboclos-posseiros e camponeses, delimitados no espaço temporal de 1903 a 1939; e, finalmente o avanço das frentes pioneiras, ou de colonização dirigido aos agricultores e colonos, entre os anos de 1939 a 1968, quando se encerrou o processo de colonização oficial e privado no território paranaense. Para o desenvolvimento na Tese foi utilizada literatura geo-histórica sobre ocupação territorial, frentes de ocupação territorial e colonização; utilizamos também de documentos cartográficos e iconográficos; de entrevistas com os atores sociais que constituíram as comunidades regionais, do Paraná Tradicional, a nortista e o sudoestinos que colonizaram os interflúvios dos rios Piquiri e Ivaí.

Palavras-chave: Colonização. Posseiros. Território. Obrageros.

Docente: Eloisa Silva de Paula Parolin

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5709010017691800>

IES/Área do Doutorado: Universidade Estadual de Maringá / Ecologia de Ambientes Aquáticos Continentais

Ano de Conclusão: 2007

Título da Tese: Conflito Ambiental e Conflito Existencial na Comunidade dos Pescadores de Porto Rico - Paraná

Resumo: A pesquisa com a memória individual/coletiva permite ao pesquisador das diversas áreas sociais abrangerem os homens em seu espaço original de ação, criação e representação do mundo, uma vez que é na intersecção entre a memória individual e a memória coletiva, que se estabelecem os conflitos, as interpretações, e as atitudes dos homens frente às profundas contradições que permeiam a existência. Inicialmente, a pesquisa tinha por objetivo discutir a pertinência da identidade entre o conflito ambiental e o conflito existencial na relação entre os pescadores de Porto Rico, Paraná, com a natureza. Contudo, o contato com a população local nos levou a incluir um grupo dessa comunidade, que, originalmente, não intencionávamos abordar na pesquisa: as mulheres. As primeiras entrevistas revelaram a participação expressiva das mulheres na atividade pesqueira da região, levando-nos a envolver a história de vida das pescadoras e ex-pescadoras da região. A recuperação e o registro da memória individual/coletiva foram realizados por meio de entrevistas em cuja elaboração e aplicação utilizamos as técnicas da história oral. Na análise das entrevistas, foi possível verificar a presença de conflitos existenciais arraigados sob os conflitos dos moradores de Porto Rico diante das alterações do meio ambiente em que vivem da ausência de políticas públicas que compreendam a importância de se preservar as comunidades humanas de uma extinção iminente, e da presença de legislações ambientais nem sempre interpretadas com critérios que levem em consideração os interesses das populações pobres e marginalizadas. Presente também no âmbito das relações entre o homem e a natureza, e na relação dos homens entre si, a questão existencial assume duas formas distintas. O caráter imanente do conflito existencial se manifesta na situação quase unânime em que se encontram os moradores entrevistados na cidade de Porto Rico, principalmente os que foram forçados a sair da ilha Mutum, submetidos a um sistema desagregador, por meio do qual as antigas convivências que mantinham com o seu habitat de origem são dissolvidas, e com elas o delicado tecido de experiências cotidianas divididas com os demais membros da comunidade. E, no quadro geral das experiências de vida dos moradores, no qual se articulam os contatos estabelecidos com os membros da família e com os membros da comunidade, e no conjunto das reações que estes esboçam frente às vicissitudes originadas na luta pela sobrevivência na região, é que se define o espaço onde a questão existencial adquire seu caráter transcendente. Caráter este que se configura na luta pela manutenção das condições mínimas de sobrevivência, e que é sempre mais nítido quando comparado ao conflito quase silencioso dos homens que buscam compreender o seu lugar no mundo, seja este mundo representado pela sociedade construída coletivamente pela espécie humana, ou representado pela expressão “mundo natural”, do qual participamos como entidades biológicas e no qual partilhamos com os demais seres vivos uma jornada comum no transcurso da história planetária.

Palavras-chave: Existencialismo, História oral, Memória, Natureza.

Docente: Fábio Rodrigues da Costa

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9325969628367881>

IES/Área do Doutorado: Universidade Estadual de Maringá / Geografia

Ano de Conclusão: 2013

Título da Tese: A noção de municípios periféricos: contradições e desigualdades no Estado do Paraná

Resumo: A presente tese de doutorado tem como objetivo analisar a produção do espaço a partir das contradições e desigualdades existentes no estado do Paraná e propor a noção teórico-metodológica de município periféricos embasada nos seguintes critérios: esvaziamento populacional, dependência econômica, subordinação territorial e indicadores sociais críticos. A discussão teórica e o modelo elaborado permitiram a classificação dos 399 municípios paranaenses em quatro grupos: fortemente dinâmicos, dinâmicos, intermediários e periféricos. Foram selecionados sete municípios considerados periféricos com população total inferior a cinco mil habitantes para a realização de trabalho de campo (Brasilândia do Sul, Cruzeiro do Iguçu, Farol, Godoy Moreira, Mato Rico, Nova América da Colina e Sulina). Através da análise empírica foram constatados intensos problemas sociais e econômicos que caracterizam os referidos municípios como periféricos. O principal problema verificado foi o esvaziamento populacional, especialmente de jovens.

Palavras-chave: Conceito de produção de espaço. Municípios periféricos. Desigualdades sócioeconômicas. Geografia econômica. Processo de periferização. Mobilidade humana. Mobilidade populacional. Paraná (Estado). Brasil.

Docente: Gisele Ramos Onofre

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4966984491919582>

IES/Área do Doutorado: Universidade de São Paulo / Geografia (Geografia Humana)

Ano de Conclusão: 2011

Título da Tese: Capital e Coamo: a formação de um território

Resumo: No estudo sobre a formação do território do capital e da Coamo, primeiramente seguindo por uma perspectiva Dialética Materialista Histórica, caracterizou-se a cooperativa agroindustrial Coamo com base nas nuances da territorialização e da monopolização do capital e sua influência na sociedade, examinando os elementos que foram os responsáveis no interior das cooperativas pela otimização do capital no campo. Para tanto, foi necessário o debate sobre a participação da cooperativa Coamo como instrumento de expansão do capital nas atividades agrárias, consolidando a estruturação da agricultura capitalista, repercutindo em todo o processo social na região de Campo Mourão e se expandindo por todo o Paraná, atingindo os Estados de Santa Catarina e do Mato Grosso do Sul. No estudo da expansão do território do capital foi considerado, como embasamento teórico, o entendimento de duas tríades principais: terra, trabalho e capital (elementos essenciais no desvendamento das contradições do modo de produção capitalista) e capital, território e cooperativa Coamo (elementos que se conectam aos processos de desenvolvimento nacionais e contribuem para a compreensão das contradições criadas no desenvolvimento do modo de produção capitalista em Campo Mourão). Apresentada a problemática que envolve a formação hegemônica do território, foram consideradas as reflexões e os questionamentos realizados por meio da coleta de informações e de entrevistas sobre a atuação da cooperativa Coamo, que é uma das maiores cooperativas da América Latina. Para fins didáticos, a pesquisa foi dividida em duas macrointerpretações, tendo como limite geográfico a área espacial da região de Campo Mourão. Em linhas gerais, uma das tendências da pesquisa voltou-se às particularidades do Estado do Paraná e da região de Campo Mourão, no que se refere à intensificação do capital no campo, com a participação direta da Coamo, entre outros agentes externos e internos, historicamente ligados aos conflitos e às lutas arroladas pela apropriação e regulamentação das terras. A outra tendência de interpretação não se desvinculou da primeira, complementando a análise sobre a temática, apresentando, de forma global e nacional, as vicissitudes geradas no decorrer da formação do território do capital, com o auxílio e integração das cooperativas agropecuárias. Nesse momento foi enfatizado o papel da atuação da Coamo na formação desse território. A partir da análise das macrointerpretações, foi possível o registro de informações sobre o fenômeno da territorialização e da monopolização capitalista que vem se intensificando em todo o país, atingindo praticamente todos os países do mundo. Para tanto, no estudo da territorialização capitalista, foi elencada uma gama de contribuições de autores, sendo Karl Marx um dos maiores representantes do estudo da produtividade do capital, que, com seu pensamento, embasou esta tese de doutoramento. Enfim, destaca-se que, para o seu fortalecimento, o capital está produzindo novas moldagens nas cooperativas, que passam a ser mais uma das formas de reprodução e de acumulação do capital, firmando seu desenvolvimento também em bases cooperativistas, ou seja, denominadas de cooperativas capitalistas.

Palavras-chave: Capital. Agricultura. Cooperativismo agrícola. Território, Coamo – Cooperativa Agroindustrial LTDA.

Docente: Marcos Clair Bovo

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8553647366079597>

IES/Área do Doutorado: Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho / Geografia

Ano de Conclusão: 2009

Título da Tese: Áreas verdes urbanas, imagem e uso: um estudo geográfico sobre a cidade de Maringá/PR

Resumo: A manutenção das áreas verdes urbanas sempre foi justificada pelo seu potencial em proporcionar qualidade ambiental à população. Essas áreas interferem diretamente na qualidade de vida por meio das funções ecológico-ambiental, estética, paisagística, climática, psicológica e também recreativa que elas exercem para amenização das consequências negativas da urbanização. Neste sentido, a presente pesquisa tem por objetivo caracterizar e analisar as áreas verdes urbanas de Maringá/PR, destacando seus aspectos paisagísticos e sua infraestrutura a fim de compreender a qualidade ambiental desses espaços públicos e propor medidas que auxiliem no seu planejamento e gerenciamento. Para tanto, foram realizadas análises investigativas das 104 praças existentes em Maringá, de 09 parques urbanos e de 01 cemitério parque. Para a análise realizou-se trabalho de campo com base em dois formulários. O primeiro deles visava à avaliação qualitativa e quantitativa da vegetação e se constituiu dos seguintes itens: nome da área verde, sua localização, sua altitude, a vegetação nela existente, o porte e a densidade da vegetação, a cobertura do solo, as condições de relevo, aspectos físicos e sanitários da vegetação, tipo de ocupação das proximidades e qualidade paisagísticas das praças, dos parques e do cemitério parque. O segundo formulário teve como objetivo fazer o levantamento dos aspectos quantitativos e qualitativos dos equipamentos e estruturas existentes em cada logradouro. Quanto aos resultados detectou-se a falta de infraestrutura e a falta de critérios adotadas na distribuição espacial das praças, e o descaso do poder público, quanto à reposição de equipamentos e estruturas a serem implantadas nas praças, prevalecendo os maiores investimentos na parte central e a ausência na periferia. Quanto à vegetação das praças predomina a arbórea e rasteira em 49,03%, em segundo lugar as praças constituídas pela vegetação (arbórea, arbustiva e rasteira) em 28,86% das áreas estudadas e a vegetação rasteira em 18,29% dos logradouros. No que diz respeito aos parques urbanos detectou-se a falta de infraestrutura e da qualidade paisagística dos parques pesquisados. Foram encontrados inúmeros impactos ambientais negativos resultantes da ausência de plano de manejo, da falta de efetivação de uma política que promova a sustentabilidade dessas áreas verdes urbanas. Também constatou-se que quanto à qualidade paisagística 03 parques foram classificados como ruim, 01 parque foi classificado como satisfatório e 5 parques foram classificados como bom, pelo fato de possuírem infraestrutura em condições de uso pela população, bem como a preservação e manutenção dessas áreas verdes maringaenses. Tais resultados sugerem à necessidade de melhoria da quantidade e da qualidade do mobiliário e melhor distribuição das espécies de árvores, dando preferência às nativas e também do desenvolvimento e de uma política urbana, que cuide especialmente das áreas verdes, buscando um trabalho integrado entre a mesma quanto ao uso, a forma e a função desses espaços livres, na preservação da imagem da cidade verde.

Palavras-chave: Áreas verdes. Praças. Parques. Planejamento urbano. Qualidade ambiental urbana. Maringá.

Docente: Mauro Parolin

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9805072502886857>

IES/Área do Doutorado: Universidade Estadual de Maringá / Ecologia de Ambientes Aquáticos Continentais

Ano de Conclusão: 2006

Título da Tese: Paleoambientes e paleoclimas no final do Pleistoceno e no Holoceno no Sudeste do Estado do Mato Grosso do Sul

Resumo: Foi analisado o material palinológico de quinze amostras de turfa obtidas em três perfurações com “vibro-core” na região de Taquarussu, MS (22°30’S/52°20’W). Quatro datações pelo método do 14C obtiveram os seguintes resultados: 11.570 ± 80 anos AP (240 cm profundidade), 9.710 ± 80 anos AP (220 cm profundidade), 4.610 ± 70 anos AP (130 cm profundidade) e 4.010 ± 80 anos AP (29-35 cm profundidade). Os palinomorfos foram representados por grãos de pólen e esporos de plantas terrestres e aquáticas, zigosporos e colônias de algas. Em algumas amostras foi observado grande número de partículas de carvão. Foram determinadas seis palinozonas correspondentes a seis etapas de desenvolvimento paleoambiental. As etapas mais antigas (palinozonas I-IV) são caracterizadas por gramíneas, com predominância de um clima seco continental. As etapas mais recentes (palinozonas V-VI) são caracterizadas pelo aumento progressivo da umidade. A frequência significativa de partículas de carvão nas amostras está provavelmente correlacionada a incêndios. Os dados obtidos indicaram oscilações climáticas notáveis durante o Holoceno: clima seco e relativamente continental durante o Holoceno Inferior e Médio e mais úmido desde o Holoceno Tardio até o presente.

Palavras-chave: Palinologia. Paleoclima. Turfa. Taquarussu. Holoceno.

Docente: Nair Gloria Massoquim

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6149316737917581>

IES/Área do Doutorado: Universidade de São Paulo / Geografia (Geografia Física)

Ano de Conclusão: 2010

Título da Tese: Clima e paisagem na mesorregião geográfica Centro Ocidental Paranaense

Resumo: Em razão da tardia colonização no território que abrange a Mesorregião Centro Ocidental Paranaense, se aceleraram os processos de ocupação com os diferentes tipos de uso e consecutivamente mudanças na paisagem. O uso intensivo da terra para fins agrícolas tornou a paisagem, especialmente a de cobertura, mais vulnerável à atuação de elementos e fenômenos climáticos (índices pluviométricos e térmicos e atuação dos ENOS). A relevância da pesquisa se justifica pela profunda transformação da paisagem e pela forma de ocupação humana e exploração econômica da terra, cuja estrutura geomorfológica e pedológica tornou-a propícia ao uso intensivo da mecanização, gerando uma série de impactos socioeconômicos e ambientais na paisagem. O que, porém, atinge mais profundamente a região é o fato desta ser essencialmente agrícola, ter a maior proporção de suas atividades econômicas concentradas neste setor e estar vulnerável aos fenômenos climáticos. O objetivo da pesquisa é mostrar e analisar a estrutura da organização da paisagem sob a influência de fenômenos climáticos em áreas agrícolas, considerando o contexto geológico e socioeconômico da mesorregião e da sua estrutura dividida em unidades de paisagem, para, a partir daí, investigar as fragilidades naturais e incompatibilidades no uso da terra. Consiste, em última instância, em produzir insumo essencial ao planejamento e gestão regional, útil e necessário às três esferas do poder público. Considerando o contexto, o presente estudo procurou investigar a hipótese de que os ENOS exercem influência na (re) organização da paisagem, especialmente da agrícola, sendo responsáveis por quebra na produtividade, e assim gerando impactos socioambientais. Para a investigação, primeiramente foram levantadas as variáveis precipitação e temperatura de uma série de dados meteorológicos de 22 anos de coleta na ECPCM/INMET (estação tradicional de superfície). Analisou-se, juntamente com os dados das principais culturas agrícolas e dos mesmos anos compatíveis, a atuação de El Niño e La Niña, obtendo-se resultados gerais que corroboram a hipótese apresentada. Em razão da extensão da área de pesquisa e para melhor viabilidade na investigação dos fenômenos a área foi dividida em unidades de paisagem, as quais foram analisadas em suas particularidades tomando-se como base, além dos dados já referidos, dados de séries históricas do IAPAR e entrepostos de cooperativas e particulares. As coletas foram checadas por meio de equipamentos-padrão instalados em propriedades agrícolas das UPs em 2008. A partir das análises dos registros históricos dos índices térmicos e pluviométricos presumiu-se que, embora na análise das médias de produção da mesorregião a influência dos ENOS não se apresente de forma tão acentuada para todas as culturas agrícolas comerciais, ela existe. A La Niña, com suas estiagens prolongadas, tem provocado estragos nas culturas comerciais de verão, na pecuária, e mesmo na paisagem hídrica; quando sucessiva (ocorrência de anos seguidos) no ano seguinte provoca significativas baixas nas culturas de outono/inverno. Os resultados sugerem que o desenvolvimento de projetos envolvendo o poder público na busca de alternativas para o pequeno produtor e de políticas públicas de intervenção no uso intensivo e no direcionamento dos tipos de uso da terra é necessário.

Palavras-chave: Agricultura. Clima. Fragilidade. Paisagem. Uso da terra.

Docente: Victor da Assunção Borsato

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9383374351131038>

IES/Área do Doutorado: Universidade Estadual de Maringá / Ecologia de Ambientes Aquáticos Continentais

Ano de Conclusão: 2006

Título da Tese: A dinâmica atmosférica e a gênese das chuvas na Bacia do Rio Paraná no período de 1980 a 2003

Resumo: O ritmo dos sistemas atmosféricos e a intensidade variam no tempo e no espaço. Por isso, para caracterizar a dinâmica climática de uma região é necessário estudar a dinâmica das massas de ar ao longo de uma série. Estudaram-se, através da dinâmica das massas de ar, a participação dos sistemas atmosféricos atuantes e as porcentagens das chuvas convectivas e frontais ao longo da vertente ocidental da bacia do alto rio Paraná. Verificou-se que, nessa vertente, nos meses mais frios, predominam a atuação da massa tropical Atlântica e a da polar Atlântica. Nos meses mais quentes, além de predominar a atuação dos sistemas de baixa pressão, equatorial continental e a tropical continental têm-se as chuvas convectivas. Verificou-se também um progressivo aumento na participação das chuvas convectivas a partir da década de 1990, corroborando com a teoria das mudanças climáticas.

Palavras-chave: Sistemas atmosféricos. Análise rítmica. Pluviosidade.

Colegiado de História

Docente: Bruno Flávio Lontra Fagundes

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0107345200784230>

IES/Área do Doutorado: Universidade Federal de Minas Gerais / História

Ano de Conclusão: 2010

Título da Tese: Entre a arte e interpretação: Figurações do Brasil na literatura de João Guimarães Rosa

Resumo: Esta tese analisa a interação de Rosa e de sua literatura com os debates interpretativos e as heranças e inovações sociais e artístico-culturais no Brasil em meados do século XX pela pesquisa de suas leituras e das marcas deixadas pelo escritor nos livros de sua biblioteca particular. Concebendo a literatura como texto e livro, sem desprezar a natureza ficcional da escrita literária - e mesmo a excepcionalidade lingüística do texto rosiano - esta tese procura apontar algumas das mediações artísticas e intelectivas, novas e herdadas, que foram substantivas para a figuração do Brasil proposta pela literatura rosiana. Informado por leituras interpretativas que rediscutiam a relação entre cidades e sertão, que registravam tradições herdadas da vida rural e fixavam tipos e aspectos da geografia física e humana brasileira, Guimarães Rosa acabou por propor uma visão de Brasil que problematizou a relação entre poder social e capital lingüístico-cultural, figurando concepções de povo e de natureza ainda hoje enriquecedoras do debate público sobre o país. Esta tese defende que a literatura de Rosa se realizou em torno de solidariedades e tensões sociais e se propôs como instrumento simbólico de uma missão histórica e diplomática. Seus textos e livros representam, e manifestam tradições e inovações diversas em sintonia com dilemas e conflitos históricos do Brasil, para cuja solução sua literatura terminou por fazer proposições interpretativas enredadas literariamente.

Docente: Claudia Priori

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1391884709498230>

IES/Área do Doutorado: Universidade Federal do Paraná / História

Ano de Conclusão: 2012

Título da Tese: Mulheres fora da lei e das normas: controle e cotidiano na Penitenciária Feminina do Paraná (1970-1995)

Resumo: O tema da presente tese é a violência feminina e o encarceramento de mulheres que passaram pelo sistema penitenciário paranaense, entre os anos de 1970 e 1995. Analisamos os prontuários criminais de detentos e a partir das fontes traçamos os vários delitos cometidos por elas, com amplo destaque para os crimes de furto, roubo, homicídio e tráfico de drogas, ao longo do período. Temos como objetivo a análise da trajetória dessas mulheres, autoras de violência e delitos, no que tange à inserção e participação no crime. Abordamos também as formas de controle e os traços do cotidiano e das relações sociais construídas por elas dentro da prisão. Para essa discussão, nos reportamos aos referenciais teóricos de Michel Foucault, Erving Goffman e aos estudos de gênero, bem como travamos um diálogo multidisciplinar com diversas áreas do conhecimento, como a Antropologia, a Sociologia, o Direito, entre outras.

Palavras-chave: Violência feminina. Mulheres. Gênero. Penitenciária feminina.

Docente: Fábio André Hahn

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5616135738264100>

IES/Área do Doutorado: Universidade Federal Fluminense / História

Ano de Conclusão: 2009

Título da Tese: A pureza da fé - o antijudaísmo pacífico de João de Barros no Portugal Quinhentista

Resumo: O objetivo deste trabalho é analisar o projeto de João de Barros (1496-1570), pensador português que visara estabelecer a unidade religiosa no reino português com o propósito de garantir a unidade nacional. Para tanto, Barros se valeu de sua literatura antijudaica de fundo evangelizadora e pacifista, com textos escritos durante o processo de instalação e consequente ação do Tribunal do Santo Ofício em território lusitano. Ao tecer uma crítica aos diversos seguimentos sociais à moda erasmiana, João de Barros declarava desempenhar um papel que não era seu, mas, sim, de um “cão que late para alertar a situação de perigo”. O resultado foi uma tentativa de provar a pureza da fé cristã tanto aos cristãos-novos judaizantes quanto aos cristãos velhos abalados em sua fé, visando, então, a criação de uma unidade religiosa e nacional para o reino português.

Palavras-chave: João de Barros. Antijudaísmo. Inquisição portuguesa.

Docente: Frank Antonio Mezzomo

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3360323221539136>

IES/Área do Doutorado: Universidade Federal de Santa Catarina / História

Ano de Conclusão: 2009

Título da Tese: Dom Olívio Fazza: trajetória eclesial de um Bispo em uma região de conflito

Resumo: Explorando o papel ativo do sujeito como produtor de sentidos e de apropriações subjetivas do mundo social, este trabalho busca compreender o processo de instalação e consolidação da diocese de Foz do Iguaçu, no Oeste do Paraná, entre os anos de 1978 a 1984, pela trajetória biográfica de Dom Olívio Aurélio Fazza. O ponto de partida da pesquisa foi compreender as apropriações simbólicas feitas pelo sujeito ao longo de sua formação para, então, analisar o significado e as implicações pastorais daquilo que era anunciado como objetivo principal de seu episcopado: evangelizar com atenção especial à família, às comunidades eclesiais de base e à renovação paroquial, priorizando atuar sobre/com os pobres e jovens. Ao produzir e cotejar criteriosamente o corpus documental paralelo à discussão bibliográfica fica evidenciado a organização e a oferta de serviços religiosos voltados para atenuar e solucionar problemas sociais surgidos em uma região de conflitos como aqueles relacionados à migração desordenada na tríplice fronteira, ao êxodo rural, ao crescimento da cidade e à concentração fundiária.

Palavras-chave: Trajetória. Igreja Católica. Diocese de Foz do Iguaçu. Bispos.

Docente: Jorge Pagliarini Junior

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3644282667480930>

IES/Área do Doutorado: Universidade Federal da Grande Dourados / História

Ano de Conclusão: 2015

Título da Tese: Memórias do processo de migração de retorno entre os Estados da Amazônia legal e o Paraná: disputas identitárias e políticas ambientais (1990-2014)

Resumo: Esta pesquisa volta-se ao estudo da trajetória de sujeitos que vivenciou em diferentes momentos o fenômeno migratório- Sul- Norte- Sul (especificamente Paraná-Amazônia Legal - Paraná) demarcado no período de 1970 a 2014 com ênfase nas dinâmicas que envolveram o processo de retorno, ou seja, o fluxo ocorrido a partir da década de 1990. Para tanto, o estudo de memórias foi norteado pelo mapeamento de discursos e políticas que influenciaram nos deslocamentos populacionais e na construção de territorialidades ressignificadas diante das novas fronteiras materiais e simbólicas vivenciadas por esses sujeitos.

Palavras-chave: Migração de retorno. Memória. Identidade. Sociedade e natureza. História oral.

Docente: Ricardo Marques de Mello

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5690946182130826>

IES/Área do Doutorado: Universidade de Brasília / História

Ano de Conclusão: 2012

Título da Tese: Tendências historiográficas na Revista Brasileira de História, 1981-2000

Resumo: Nesta tese investiguei a Revista Brasileira de História entre 1981 e 2000 a fim de identificar suas tendências historiográficas. Por conta da heterogeneidade das fontes, abstraí as especificidades de cada texto e analisei os elementos comuns a todos eles, os quais denominei de opções historiográficas: recorte temporal, recorte espacial, área historiográfica, orientação teórica, perspectiva predominante da interpretação e fontes usadas. Posteriormente, apresentei como conceituei cada uma dessas opções historiográficas para padronizar as informações extraídas dos artigos e organizá-las em tabelas. As próprias características dos dados propiciaram uma divisão entre eles em dois períodos: 1981-1990 e 1991-2000. Com tabelas contrastivas, tornou-se perceptível que a passagem da década de oitenta à de noventa apresentava mudanças significativas nas preferências por determinadas opções historiográficas, entre outras, a predileção por áreas deslocou-se da história social à cultural; os recortes temporais do século XX tornaram-se preponderantes; os recortes espaciais relativos ao Brasil como um todo aumentaram sua participação; predominaram os textos sem orientação teórica; a perspectiva interpretativa representacional prevaleceu e o uso de fontes oficiais diminuiu. Essas alterações, contudo, não ocorreram simultaneamente em todos os artigos: houve a coexistência de opções em descensão com aquelas em ascensão. Justamente por isso, no último capítulo, caracterizei as tendências historiográficas considerando as inclinações no uso de cada opção historiográfica individualmente.

Palavras-chave: Historiografia brasileira. Tendências historiográficas. Revista Brasileira de História.

Colegiado de Letras

Docente: Alessandra Augusta Pereira da Silva

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3738867205550962>

IES/Área do Doutorado: Universidade Estadual de Londrina / Estudos da Linguagem

Ano de Conclusão: 2015

Título da Tese: O trabalho do professor formador de língua inglesa e a natureza de aprendizagem na formação em pré-serviço

Resumo: Esta pesquisa pauta-se na compreensão do trabalho do professor de Língua Inglesa no curso de Letras. Seu objetivo maior é analisar representações sobre o trabalho do formador de professores de Língua Inglesa, como representações sobre papéis que a disciplina de Língua Inglesa tem no curso, sobre os pares, alunos e os próprios professores enunciadores e, ainda, sobre as dificuldades percebidas pelo professor ao exercer o trabalho docente. Além disso, analisar os temas mobilizados pelo professor ao discutir seu trabalho, as vozes que constituem seu discurso e, as relações que podem ser estabelecidas entre as representações do professor e o trabalho docente. Esse conjunto levou-nos a compreensão da constituição desse trabalho. A pesquisa se dá qualitativamente, por estudar o caso de duas professoras que ministram a disciplina de Língua Inglesa em um curso de Letras de determinada instituição pública de ensino superior no interior do Paraná, buscando um aprofundamento teórico-metodológico de análise de textos relacionados à atividade docente. A pesquisa se torna intervencionista à medida que as etapas da coleta dos dados se efetivam, sendo esta apoiada nas Ciências do Trabalho (CLOT, 1999/2006; CLOT e FAÏTA, 2000, 2001), ao utilizarmos instrumentos de intervenção como a autoconfrontação e, primordialmente, no quadro teórico-metodológico do Interacionismo Sociodiscursivo (BRONCKART 2006, 2007, 2008, MACHADO, 1998, 2004, 2005, 2007; BRONCKART & MACHADO, no prelo). A análise realizada é delimitada pelo nível organizacional e enunciativo, conforme Bronckart e Machado (2008) e evidencia como, ao discutir a pergunta geral da pesquisa, outros aspectos do trabalho docente vão aparecendo de forma latente e como as representações acerca desse trabalho e das pessoas que estão envolvidas nesse contexto interferem diretamente na atividade docente - por conseguinte, na formação em pré-serviço. Além disso, a análise proporciona uma reflexão sobre a complexidade constitutiva do trabalho do profissional docente de Língua Inglesa no curso de Letras. Trazer essa discussão à tona trouxe-nos, portanto, uma melhor compreensão desse trabalho específico e pode resultar em possíveis reformulações de currículos do Curso de Letras no que diz respeito à disciplina de Língua Inglesa, levando em consideração as dimensões que constituem o trabalho e os papéis da referida disciplina, justificando, dessa forma, esta pesquisa.

Palavras-chave: Papel da disciplina de LI em Letra. Formação em pré-serviço. Trabalho docente. Representação. Intervenção.

Docente: Edcleia Aparecida Basso Didyk

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3044684319280503>

IES/Área do Doutorado: Universidade Estadual de Campinas / Lingüística Aplicada

Ano de Conclusão: 2001

Título da Tese: A construção social das competências necessárias ao professor de língua estrangeira: entre o real e o ideal - um curso de Letras em estudo

Resumo: Esta tese teve por objetivo compor, discutir e analisar o perfil do profissional de Letras, conseguido através de pesquisas com o ingressante do curso, com o aluno-professor concluinte do último ano e com o professor em serviço na Rede Pública, confrontando-os com as necessidades sentidas pelo próprio professor no momento de sua prática pedagógica, e com os resultados advindos da aplicação de um teste de língua inglesa (TET: Test for English Teachers) junto aos sujeitos envolvidos na presente investigação. A pesquisa foi de base qualitativa, de cunho interpretativo (Erickson, 1982, 1986, 1992), uma vez que utilizamos alguns dados quantitativos advindos de questionários para ilustrar e oferecer novas possibilidades de comparação, bem como usamos instrumentos qualitativos como observação, diários reflexivos e entrevistas. Os dados encontrados revelaram que os anos de graduação pouco têm colaborado para melhorar as competências em Língua Estrangeira do futuro professor que deixa a universidade com resultados pouco acima daqueles encontrados com os ingressantes e muito próximos ao que já atuam na Rede Pública. As maiores dificuldades concentram-se na capacidade de uso da nova língua - Competência Comunicativa - e à falta de equacionamento entre prática de sala de aula e a teoria vista no curso. Os problemas são atribuídos em sua maioria à Direção/Departamento de Letras, ao quadro não qualificado de docentes atuantes no curso e aos próprios alunos que não assumem um compromisso sério com sua formação. Os dados, aliados à fundamentação teórica advinda de estudos e pesquisas em diferentes áreas do conhecimento, mas, sobretudo, aqueles feitos na Lingüística Aplicada, na Sociolingüística, na Psicologia do Desenvolvimento, na Psicologia Cognitiva, na Psicolingüística e na Lingüística, levaram-nos à proposição de uma equação de competências, composta por duas macro-competências - a Competência Discursiva e a Competência Profissional que, se buscadas, parecem-nos ter potencial para promover o desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e profissional dos futuros e dos já professores de LE, levando-os a um desenvolvimento efetivo quando no exercício de sua profissão. Buscamos ainda por alternativas que tentam minimizar a disparidade entre o que se faz e o que se diz fazer durante a graduação em Letras, e, entre o real e ideal, construir juntos o profissional e o educador que a sociedade precisa e quer, através de propostas de mudanças nos três eixos fundamentais: universidade/departamento/coordenação, professores-formadores do curso e alunos.

Palavras-chave: Avaliação. Modelos de competências. Mercado de trabalho.

Docente: Maria Izabel Rodrigues Tognato

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0267233631277517>

IES/Área do Doutorado: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo / Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem

Ano de Conclusão: 2009

Título da Tese: A (re)construção do trabalho do professor de inglês pela linguagem

Resumo: Esta pesquisa teve como objetivo principal contribuir para a compreensão do trabalho do professor de Língua Inglesa de Ensino Médio e Fundamental de Escola Pública, no interior do Estado do Paraná. Para isso, desenvolvemos uma análise lingüístico-discursiva de um texto co-produzido por um professor da rede estadual de ensino em colaboração com o pesquisador e fizemos o levantamento das (re) configurações construídas sobre o agir educacional, no e por esse texto. Para chegarmos a nosso objetivo, adotamos pressupostos teórico-metodológicos do interacionismo sociodiscursivo (ISD) (principalmente em BRONCKART, 1999/2003/2007, 2004, 2006, 2008), vertente interdisciplinar da Psicologia, que atribui ao agir e à linguagem um papel fundamental no desenvolvimento humano. Além disso, assumimos aportes teóricos da Ergonomia da Atividade Francesa (AMIGUES, 2004, SAUJAT, 2002, 2004) e também da Clínica da Atividade que se fundamenta na Psicologia do Trabalho (cf. CLOT, 1999/2006, FAÏTA, 2002, 2004, 2005, ROGER, 2007, SCHELLER, 2003). A opção por esses pressupostos teórico-metodológicos de origens diversas justifica-se na medida em que todos esses autores tomam a teoria vigotskiana sobre o desenvolvimento e a concepção de linguagem de Voloshínov/Bakhtin como base de seus estudos. De um lado, o ISD nos permite tomar a linguagem como foco de nossos estudos e analisar os textos de forma bem instrumentada, pois é nos e pelos textos que se constroem as (re) configurações sobre o agir humano e, portanto, também sobre o trabalho. De outro lado, os aportes da Ergonomia da Atividade e da Clínica da Atividade, pelo maior número de pesquisas que focalizam as situações de trabalho, nos permitem construir uma visão mais ampliada sobre o trabalho docente, em suas diferentes dimensões e elementos constituintes. Além disso, é nessas disciplinas que encontramos mais suporte para a idéia de que a descrição do próprio agir, de suas dificuldades e das soluções encontradas, pelos próprios trabalhadores e, no caso, pelo professor, pode nos apontar de modo mais claro, as diferentes formas de se (re) configurarem os elementos constitutivos desse trabalho, suas relações e suas diferentes dimensões. A nosso ver, isso permite que essas (re) configurações sejam postas em debate, aumentando o grau de possibilidades do agir do trabalhador e, assim, colaborando para seu desenvolvimento e de seu métier, considerando-se o trabalho como uma forma de agir, que tanto pode levar ao desenvolvimento quanto à “amputação do poder de agir” do trabalhador. A coleta de dados foi realizada por meio do procedimento das Instruções ao Sósia, em que instruções sobre como agir no trabalho são fornecidas à pesquisadora pelo professor participante da pesquisa em uma situação hipotética de substituição, co-produzindo-se o texto que foi por nós analisado no nível organizacional, enunciativo e semântico, conforme proposta de Machado (no prelo). Nele pudemos identificar diferentes “figuras do agir”, distribuídas em três temporalidades distintas: em momentos anteriores às aulas ministradas, no momento das aulas e em momentos posteriores a elas. Assim, o trabalho docente focalizado se mostra como um agir criativo e auto-prescritivo de preparação de aulas, de atividades e avaliações, como um agir prescritivo para o comportamento e as atividades dos alunos, como um agir organizador do meio ambiente e social, como um agir instrumentalizado, com o uso de diferentes instrumentos, dentre os quais o uso da língua portuguesa como instrumento mediador do ensino de Inglês, e, finalmente, como um agir avaliador das atividades desenvolvidas pelos alunos, envolvendo a correção de trabalhos e testes com a finalidade de retornar aos alunos um feedback sobre suas dificuldades de aprendizagem. Os resultados das análises revelam ainda que a (re) configuração do agir docente mostra seu trabalho de modo genérico, sem especificação dos procedimentos particulares de ensino em sala de aula. Os protagonistas postos em cena na atividade languageira que se desenvolve durante o procedimento

de instrução ao sócia são apenas o professor e a pesquisadora, mas muitos outros aparecem quando se trata da tematização da atividade docente: os alunos, seus pais, a supervisão, os professores da escola, outros professores em geral, o que mostra, assim, um trabalho em que a interação é um dos elementos mais fortes. Com isso, nossa pesquisa aponta para a necessidade de se desenvolver mais estudos, investigações e pesquisas sobre o trabalho do professor, pelo uso desse procedimento.

Palavras-chave: Interacionismo sociodiscursivo. ISD. Ensino como trabalho. Trabalho do professor de Inglês. (Re)configurações do agir. Linguagem sobre trabalho.

Docente: Mônica Luiza Socio Fernandes

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6419475396408604>

IES/Área do Doutorado: Universidade de São Paulo / Letras

Ano de Conclusão: 2007

Título da Tese: Labirintos poéticos e os enigmas do tempo na poesia de Quintana: confluências com poemas de Camões e Antônio Nobre e com pinturas de Van Gogh

Resumo: O estudo da poética de Mario Quintana terá por base as investigações da Literatura Comparada e da Teoria Literária, considerando o pensamento de Wellek, Ortega y Gasset, Bloom, Bakhtin, Paz, Pound, Antonio Cândido, entre outros. A primeira e a segunda parte da pesquisa se voltam às relações da literatura com a própria literatura e com outros campos do saber que têm nas relações sociais o pano de fundo para o desenvolvimento da produção artística e da visão de mundo expressa nas criações. Na parte seguinte, a dimensão simbólica do tempo é base dos estudos tanto na poesia como na pintura. Na quarta parte, é observado o processo das influências que estimulou a produção poética de Mario Quintana. Para tanto, a temática temporal, constante preocupação da lírica, foi o eixo centralizador das aproximações entre as suas poesias e as de Camões, com enfoque na problemática do *carpe diem*; nesta mesma parte, com relação ao tratamento da saudade, destaca-se a produção de Antônio Nobre, poeta português que, assim como Quintana, resgata em sua obra o passado vivido ou sonhado. Ampliando as inter-relações entre diferentes formas de expressão há, na quinta e na última parte, interesse nas analogias entre a poesia e a pintura com foco nas retomadas que Quintana faz da obra de vários pintores, privilegiando a de Van Gogh.

Palavras-chave: Literatura comparada. Mario Quintana. Pintura. Poesia. Tempo.

Docente: Wilma dos Santos Coqueiro

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0153461918591041>

IES/Área do Doutorado: Universidade Estadual de Maringá / Letras/Estudos Literários

Ano de Conclusão: 2014

Título da Tese: Poéticas do deslocamento: representações de identidades femininas no BILDUNGSROMAN de autoria feminina contemporâneo

Resumo: O romance como uma grande instituição sócio-literária, que projeta os ideais da classe burguesa, a partir do século XVIII, torna-se a expressão máxima de modernidade. Esse gênero, caracterizado pela sua maleabilidade e ambivalência, reflete uma orientação individualista e inovadora. Nesse sentido, os romances de personagem dão origem a subtipos, como o Bildungsroman, cujo modelo paradigmático seria Os Anos de Aprendizado de Wilhelm Meister (1795), do escritor alemão Johann Wolfgang von Goethe. Por ser o romance um gênero em constante devir, o conceito de Bildungsroman passa por problematizações e revisões e, na atualidade, pode-se falar de um romance de formação que inclui as minorias étnicas, raciais e sexuais. Alguns passos importantes no Bildungsroman masculino, como a realização amorosa a partir de várias experiências e a descoberta da vocação profissional e de uma filosofia de vida, se revelam ainda problemáticos nos romances de formação femininos no decorrer do século XX, devido ao pouco espaço destinado à mulher na sociedade, fazendo com que suas experiências formadoras fossem mais subjetivas, culminando, na maioria das vezes, no final fracassado das personagens que não conseguem fugir às teias da opressão social. À questão que subjaz essa pesquisa – se o romance de formação feminino pode inovar no século XXI apresentando trajetórias de mulheres sujeitos – corresponde à hipótese de que nos romances analisados há um processo de subjetificação das personagens femininas no qual as experiências formadoras ocorrem por meio dos deslocamentos espaciais e identitários, característicos da época contemporânea. Se no decorrer do século XX, as heroínas ainda sentiam fortemente o peso da tradição patriarcal, tendo que, não raras vezes, abrirem mão da integração social em nome da individualização e realização do eu, como a Conceição de O Quinze ou a Joana de Perto do coração selvagem, nos romances de formação femininos do século XXI – como Pérolas Absolutas (2003), de Heloísa Seixas, Algum Lugar (2009), de Paloma Vidal, e Azul-corvo (2010), de Adriana Lisboa, – em meio à globalização e ao desmantelamento das grandes utopias e verdades, elas vivenciam outros conflitos e problemáticas resultantes da fluidez das relações humanas no mundo contemporâneo. Por ser um trabalho que se insere na linha de pesquisa “Literatura e construção de identidades”, a leitura e análise do corpus escolhido respalda-se, sobretudo nos aportes teóricos dos Estudos Culturais e da Crítica Feminista. Espera-se com essa tese contribuir para com os estudos da crítica feminista contemporânea, ao mostrar que as personagens do cenário pós-moderno, na sua busca de subjetificação, passam por experiências de deslocamento e esfacelamento de identidades, mas busca, apesar dos percalços, uma construção de si como mulheres.

Palavras-chave: Bildungsroman de autoria feminina contemporâneo. Crítica feminista. Fluidez das relações humanas. Identidade. Subjetificação.

Colegiado de Matemática

Docente: Amauri Jersi Ceolim

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9441960693153567>

IES/Área do Doutorado: Universidade Federal de São Carlos / Educação

Ano de Conclusão: 2015

Título da Tese: Modelagem matemática na educação básica: obstáculos e dificuldades apontados por professores

Resumo: A Modelagem Matemática, na perspectiva da Educação Matemática, tem obtido avanços significativos nos últimos anos em relação aos aspectos acadêmicos e científicos, tanto no cenário nacional como no internacional. A Modelagem Matemática pode ser considerada como um campo de pesquisa consolidado. Tal fato se constata pelo número de publicações em eventos científicos, bem como pelas edições de revistas e de livros voltados à Educação Matemática, isso com abrangência em diferentes contextos educacionais que vão desde a Educação Básica até o Ensino Superior. Há, no entanto, indícios de que a Modelagem Matemática apresenta fragilidades para as suas aplicações em salas de aula da Educação Básica. E é nesse contexto que a nossa pesquisa investigou os obstáculos e dificuldades apontados pelos professores recém-formados, egressos de cursos de Licenciatura em Matemática de instituições de ensino superior públicas do Estado do Paraná que cursaram a disciplina de Modelagem Matemática na graduação, na perspectiva da Educação Matemática, com relação à sua aplicação no cotidiano da sala de aula. A opção metodológica para a compreensão dos dados da pesquisa foi pela Análise Textual Discursiva. A coleta de dados foi realizada por meio de questionário enviado via Google Docs a 57 professores recém-formados até dois anos após a graduação, de cursos de Licenciatura em Matemática, que estavam lecionando na Educação Básica do Estado do Paraná. Destes, 26 responderam ao questionário. Foram construídas quatro categorias contemplando os principais obstáculos e as dificuldades apontadas pelos professores, sujeitos desta pesquisa, em relação ao uso de Modelagem em sala de aula, que são: (i) insegurança dos professores em utilizar a Modelagem em suas aulas; (ii) formação inicial insuficiente dos professores; (iii) dificuldades com a postura tradicional e conservadora do sistema escolar; e (iv) dificuldades em envolver os estudantes num ambiente de Modelagem. Essas categorias mostraram que os obstáculos e as dificuldades apontados pelos professores em relação ao uso da Modelagem Matemática na sala de aula da Educação Básica estão associados a três fatores de resistência a mudanças de práticas pedagógicas, que são: (i) o fator pessoal-emocional; (ii) o fator da competência profissional; e (iii) o fator institucional.

Palavras-chave: Educação Matemática. Modelagem Matemática na Educação Básica. Obstáculos e Resistências.

Docente: Fábio Alexandre Borges

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6339328194070311>

IES/Área do Doutorado: Universidade Estadual de Maringá / Educação para a Ciência e a Matemática

Ano de Conclusão: 2013

Título da Tese: A educação inclusiva para surdos: uma análise do saber matemático intermediado pelo intérprete de Libras

Resumo: Com o discurso atual favorável à Inclusão no ambiente escolar, todos os estudantes são convidados a comungar de um mesmo espaço. No campo político, algumas medidas passaram a ser tomadas, como a aprovação da Lei das Libras (BRASIL, 2002), que oficializa tais línguas, assim como a garantia da presença de Intérpretes de Libras (BRASIL, 2005) no atendimento educacional, ambas em favor dos educandos surdos. Dentre as barreiras ainda existentes e que se opõem a um ensino de boa qualidade para os surdos em situação inclusiva, destacamos o fato de que, permeando todas as estratégias metodológicas disponíveis ao professor em uma aula, temos a fala como o principal meio de comunicação. Além disso, alguns aspectos importantes deixam de ser considerada com vistas à verdadeira inclusão dos surdos, como a valorização da experiência visual destes educandos. Nesse sentido, a presente pesquisa se destina a entender como se dá o ensino e a aprendizagem de Matemática por estudantes surdos que contam com o apoio de um Intérprete de Libras. Para tal empreitada, realizamos pesquisas em duas turmas do 9º ano do Ensino Fundamental de escolas diferentes, as quais denominamos como Caso 1 e Caso 2. No Caso 1, observamos 30 aulas de Matemática de uma escola pública do interior do Paraná. Para organizar os dados coletados, redigimos notas de campo com o intuito de identificar as principais características que permeiam o ensino e a aprendizagem de Matemática para surdos inclusos. Além das notas de campo, aplicamos 12 atividades matemáticas para alunos surdos e ouvintes da mesma escola, sendo o desenvolvimento das atividades pelos alunos surdos vídeo gravado. No Caso 2, observamos três aulas de Matemática de uma escola pública também do interior do Paraná. A fala do professor foi gravada e transcrita, bem como as imagens do Intérprete de Libras. Na sequência, buscamos cotejar ambas as transcrições em busca de uma compreensão mais voltada para as características das linguagens adotadas, quer sejam, o Português e a Libras. Nos dois Casos, foram destacadas unidades de análise oriundas de nosso conjunto de dados coletados: ausência de interação entre surdos e ouvintes no ambiente escolar; a definição do papel dos Intérpretes de Libras nas escolas ainda em construção; ausência de atividades que explorem o aspecto visual no ensino de Matemática; uma formação inicial e continuada que não contempla a inclusão de alunos surdos; dificuldades dos alunos surdos em interpretar enunciados matemáticos e, somado a isso, o desconhecimento dos professores e de outros profissionais a respeito das dificuldades enfrentadas pelo aluno surdo com uma língua que ele não domina; incoerências matemáticas cometidas no ato da interpretação em Libras. Ao final, propomos alguns encaminhamentos que precisam ser considerados, caso se almeje, verdadeiramente, um ensino de boa qualidade para todos, com ênfase para os surdos.

Palavras-chave: Ensino de matemática. Inclusão. Interpretação em libras. Surdez.

Docente: Gislaine Aparecida Peričaro

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1238697490777079>

IES/Área do Doutorado: Universidade Federal do Paraná / Métodos Numéricos em Engenharia

Ano de Conclusão: 2011

Título da Tese: Algoritmos de filtro globalmente convergentes: teoria, implementação e aplicação

Resumo: Discutimos neste trabalho métodos empregados para resolver problemas de programação não linear em que se deseja minimizar uma função em uma determinada região do espaço multidimensional. Para solucionar tais problemas podemos empregar algoritmos iterativos que geram uma sequência de pontos, a qual esperamos convergir para um ponto estacionário. Uma forma de induzir a convergência e fazer uso do critério de filtro para verificar se um ponto tentativo deve ser aceito como próximo iterando. Para ser aceito pelo filtro, o ponto deve provocar uma redução na função objetivo ou na medida de inviabilidade considerada, quando comparado ao ponto corrente. O ponto pode ser testado por dois tipos de critérios de filtro, original ou inclinado, definidos de acordo com a regra que mede a redução no valor da função objetivo. Neste trabalho apresentamos um algoritmo geral de filtro, globalmente convergente, que não depende do método usado para o cálculo do passo e do critério de filtro considerado.

Palavras-chave: Métodos de filtro. Convergência global. Implementação. Confiabilidade estrutural.

Docente: Juliano Faviano da Mota

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3644790211125188>

IES/Área do Doutorado: Universidade Federal do Paraná / Métodos Numéricos em Engenharia

Ano de Conclusão: 2012

Título da Tese: Meta-Heurísticas baseadas em população para o treinamento de redes neurais base radial no contexto de inteligência computacional

Resumo: Um dos problemas da modelagem de uma RBFNN - Radial Basis Neural Network, Rede Neural de Base Radial, consiste em determinar os pesos da camada de saída, geralmente representados por uma matriz retangular. Uma abordagem que tem ganho alguma notoriedade recentemente na resolução desse problema e a criação de modelos híbridos baseados na combinação de Meta-heurística, que são modelos gerais para solução de problemas de otimização, como alternativa ao método tradicional de realizar a pseudo-inversão da matriz com os valores de ativação da camada intermediária. Nesta pesquisa, duas desta Meta-heurística, Algoritmos Genéticos e Nuvem de Partículas (Particle Swarm Optimization) são implementadas a fim de comparar seus desempenhos com o método tradicional e também é proposta a mudança da representação dos indivíduos de uma população, em Algoritmos Genéticos, com a consequente adaptação operadora para algoritmos genéticos contínuos em que os indivíduos são matrizes, como e o caso do problema de calcular a matriz de pesos de uma RBFNN. Além disso, essas técnicas também são comparadas com a FDLF - Função Discriminante Linear de Fisher na classificação de padrões. Para fins de validação da hipótese levantada, foi realizado um experimento com seis bancos de dados e os resultados mostraram que as abordagens mais eficientes foram o treinamento tradicional das RBFNN e a FDLF, já a modificação proposta se mostrou tão consistente quanto o Algoritmo Genético tradicional no que diz respeito à eficiência ao encontrar soluções.

Palavras-chave: Redes neurais de base radial. Algoritmos genéticos. Nuvem de partículas. Sistemas híbridos.

Docente: Mariana Moran

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1703128480989350>

IES/Área do Doutorado: Universidade Estadual de Maringá / Educação Para a Ciência e o Ensino de Matemática

Ano de Conclusão: 2015

Título da Tese: As apreensões em geometria: um estudo acerca de registros figurais

Resumo: Esta pesquisa, fundamentada na Teoria dos Registros de Representação Semiótica de Raymond Duval, foi realizada com o intuito de analisar as influências do tipo de registro figural nas apreensões perceptivas, operatórias e discursivas em geometria. Como procedimento metodológico foi realizado um curso de extensão para professores da Educação Básica da rede pública de ensino, que abordou conteúdos de geometria por meio dos registros figurais: Materiais Manipuláveis (MM), Softwares de Geometria (SG) e Expressões Gráficas (EG), e teve a participação de 30 professores. Na segunda etapa da pesquisa, aconteceram aplicações de uma sequência de tarefas com alguns professores voluntários que participaram do curso de extensão - um total de 15 colaboradores. A sequência foi aplicada individualmente e elaborada com vistas a explorar uma diversidade de situações e conceitos para identificar os traços das apreensões que o contato com os registros figurais provoca nos sujeitos participantes. As resoluções individuais dos professores colaboradores foram analisadas e agrupadas em uma tripla análise: análise da compreensão, análise das razões e análise matemática. Esta foi realizada com base nos raciocínios matemáticos expostos pelos participantes na forma de registros discursivos e não discursivos, e também em suas falas e escritas durante a aplicação considerando sucessos, hesitações e fracassos na tentativa de resolver as tarefas. Os resultados dessa investigação apontam que, ao utilizar diferentes registros figurais na resolução de problemas de geometria, fatores referentes aos tratamentos, às mobilizações de registros, às apreensões - sejam elas perceptivas operatórias ou discursivas -, e à resolução de problemas são influenciados pelo tipo de registro figural disponível, gerando consequências diretas na busca da solução do problema. Constatou-se também que a influência do tipo de registro figural está associada às exigências da tarefa em que o registro figural está disponível. Nas tarefas que exigiam deduções matemáticas (língua formal), a EG e o SG foram os registros mais favoráveis, possibilitando o raciocínio dedutivo aliado ao tratamento figural. O SG ainda proporcionou a movimentação das figuras e dos elementos figurais, o que auxiliou no entendimento das hipóteses da tarefa e no raciocínio para sua solução. Nas tarefas em que se exigiu um tratamento figural como parte do problema, os MM se destacaram por possibilitar tentativas empíricas - como recorte usa de régua, dobraduras - que pudessem resultar na solução para o problema.

Palavras-chave: Educação matemática. Geometria. Teoria dos registros de representação semiótica.

Docente: Rosefran Adriano Gonçalves Cibotto

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3356056908167229>

IES/Área do Doutorado: Universidade Federal de São Carlos / Educação

Ano de Conclusão: 2015

Título da Tese: O uso pedagógico das Tecnologias da Informação e Comunicação na formação de professores: uma experiência na licenciatura em Matemática

Resumo: No atual sistema de ensino nacional são diversas as questões relativas ao uso pedagógico das tecnologias para a construção do conhecimento. Algumas passam por amplos e complexos temas como a tendência da mudança da transmissão de instruções realizadas por meio de quadro e giz para uma realidade envolvendo a utilização de tecnologias digitais como mediadoras desse processo. Nessa conjuntura, o futuro professor carece vivenciar, em seu processo formativo, o uso pedagógico das tecnologias para ter a possibilidade de incorporá-las a suas aulas. Diversos são os desafios para essa incorporação no processo de ensino-aprendizagem, pois a simples informatização do ambiente escolar não garante os benefícios desejados. Assim, este estudo parte do princípio de que a utilização pedagógica das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) contribui potencializando, facilitando e motivando o ensino de Matemática e deve fazer parte da formação inicial e continuada dos professores. Então esta pesquisa tem o objetivo principal de analisar, na visão dos participantes de uma Experiência Formativa, as contribuições e os limites da inserção do uso pedagógico das tecnologias na formação docente, para que sobre elas possam refletir e utilizá-las como instrumento didático na Educação Básica em sua futura atuação profissional. O referencial teórico para essa formação docente focaliza o uso das tecnologias na formação inicial do professor de Matemática e o uso pedagógico das TIC. Mais especificamente, assume as bases de conhecimento de Lee Shulman e o framework TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge ou Conhecimento Tecnológico e Pedagógico do Conteúdo) de Koehler e Mishra. Os dados analisados foram produzidos por 12 licenciandos que participaram de uma Experiência Formativa ao longo do último ano do Curso de Licenciatura em Matemática, experiência na qual tiveram a oportunidade de selecionar ferramentas digitais e ministrar aulas específicas, detalhadamente planejadas para o laboratório de informática. Em etapa posterior, uma dupla de estagiários utilizou pedagogicamente o software GeoGebra para o ensino de funções quadráticas com duas turmas de 1º ano do Ensino Médio. Os dados foram obtidos por meio da aplicação de um questionário para a caracterização dos sujeitos e foram elaborados diários do pesquisador e diários dos participantes acompanhados durante as aulas práticas, além da realização de entrevistas a partir de questionário semiestruturado. A análise qualitativa foi organizada em eixos que apontam aspectos da aprendizagem e dificuldades que os participantes tiveram com relação à seleção de tecnologias e a seu uso em aulas simuladas ou na Educação Básica, no laboratório de informática durante o estágio supervisionado. Os resultados apontam aprendizados, indicam potencialidades e limites no uso das tecnologias, e ainda ressaltam a necessidade da vivência dos licenciandos no uso pedagógico das TIC para que se sintam à vontade em utilizá-las pedagogicamente ao longo de suas carreiras.

Palavras-chave: Formação de professores. Uso pedagógico das TIC. TPACK. Licenciatura em Matemática.

Docente: Solange Regina dos Santos

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3254003289054368>

IES/Área do Doutorado: Universidade Federal do Paraná / Métodos Numéricos em Engenharia

Ano de Conclusão: 2012

Título da Tese: Desenvolvimento de Algoritmos Matemáticos aplicados à Confiabilidade Estrutural

Resumo: A resolução de problemas de confiabilidade estrutural pelo Método de Primeira Ordem requer a utilização de algoritmos de otimização para encontrar a menor distância entre a função de estado limite e a origem do espaço normal padrão. O algoritmo Hasofer-Lind Rackwitz-Fiessler (HLRF), desenvolvido especificamente para este fim, tem sido eficiente, mas não robusto, pois não converge para um número significativo de problemas. Métodos de programação não linear, como por exemplo, Gradiente Projetado, Lagrangeano aumentado e Programação Quadrática Sequencial, já foram empregadas na resolução de problemas de confiabilidade estrutural. Entretanto, diversas pesquisas e vários métodos de otimização foram desenvolvidos recentemente, especialmente com relação aos métodos de Lagrangeano aumentado, em que novas funções de penalidade e métodos modernos têm sido elaboradas. Neste trabalho, três novos algoritmos de otimização são apresentados. O primeiro, denominado nHLRF, foi desenvolvido especificamente para aplicação ao problema de confiabilidade estrutural. Tal algoritmo baseia-se no algoritmo HLRF, no entanto, utiliza uma nova função de mérito diferenciável com as condições de Wolfe para a seleção do comprimento do passo na busca linear. Sob certas hipóteses, o algoritmo proposto gera uma sequência que converge para um minimizador local do problema. Os outros dois algoritmos propostos baseiam-se em Lagrangeanos aumentados. Ambos utilizam penalidades quadráticas e a estrutura dos métodos de Lagrangeano aumentado modernos empregados na resolução de problemas com restrições de desigualdade. Para este caso, foi mostrado que sob hipóteses convencionais a função Lagrangeano aumentado gerada pelos dois métodos tem um minimizador local. Os métodos de Lagrangeano aumentado com a penalidade clássica, bem como com as novas funções de penalidade, foram implementados em Matlab e os testes numéricos executados com problemas da coleção CUTER. Para esses testes os algoritmos de Lagrangeano aumentado propostos mostraram-se mais eficientes do que o método de Lagrangeano aumentado clássico. O desempenho e a robustez dos novos algoritmos também foram comparados na resolução de problemas de confiabilidade estrutural. O novo algoritmo nHLRF mostrou-se mais robusto do que HLRF e iHLRF (versão melhorada do HLRF), e tão eficiente quanto o algoritmo iHLRF. Os dois métodos Lagrangeano aumentado propostos foram mais eficientes que o método clássico e mais robusto que os métodos baseados no algoritmo HLRF, principalmente na resolução de problemas com um número maior de variáveis aleatórias.

Palavras-chave: Confiabilidade estrutural. Métodos de lagrangeano aumentado. Algoritmos baseados em HLRF.

Docente: Talita Secorun dos Santos

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9052886361360320>

IES/Área do Doutorado: Universidade Federal de São Carlos / Educação

Ano de Conclusão: 2015

Título da Tese: Atividade orientadora de ensino de geometrias na perspectiva lógico-histórica: unidade entre ensino e aprendizagem na formação inicial de professores de matemática

Resumo: O objetivo deste trabalho é analisar as narrativas reflexivas feitas por licenciandos de matemática, enquanto vivenciam, analisam e pensam sobre AOE de Geometrias não-euclidianas na perspectiva lógico-histórica, Procuraremos discutir teoricamente, a partir das narrativas se, o lógico-histórico pode vir a ser considerada perspectiva didática para o ensino de Geometrias durante a formação inicial de professores de matemática. As atividades são realizadas no contexto da disciplina, seguindo o que Catalani (2002) denomina de dinâmica criativa e Sousa (2004) e Ferreira (2005) denominam de dinâmica relacional: indivíduo-grupo-classe, acrescido de um quarto momento, a postagem de uma narrativa individual em um ambiente virtual. A pesquisa de cunho qualitativo está sendo conduzida pela seguinte questão: Quais análises podem fazer acerca das narrativas reflexivas elaboradas por licenciando de matemática, enquanto vivenciam, analisam e pensam sobre AOE de Geometrias na perspectiva lógico-histórica? Os instrumentos utilizados são: questionário, diário de campo, materiais produzidos pelos licenciandos no decorrer da dinâmica relacional e as narrativas reflexivas postadas em ambiente virtuais. Estão envolvidos na pesquisa 33 licenciandos. A pesquisa é qualitativa e os dados empíricos estão sendo analisada a partir da Análise discursiva proposta por Moraes (1999).

Palavras-chave: Geometrias. Formação inicial de professores. História da matemática.

Docente: Veridiana Rezende

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5630494004651939>

IES/Área do Doutorado: Universidade Estadual de Maringá / Educação Para a Ciência e o Ensino de Matemática

Ano de Conclusão: 2013

Título da Tese: Conhecimentos sobre números irracionais mobilizados por alunos brasileiros e franceses: um estudo com alunos concluintes de três níveis de ensino

Resumo: Esta pesquisa, fundamentada na Teoria dos Campos Conceituais de Gérard Vergnaud, foi desenvolvida com vistas a analisar os conhecimentos mobilizados por alunos brasileiros, concluintes do Ensino Fundamental, Médio e Licenciatura em Matemática, e alunos franceses, concluintes de níveis de ensino correspondentes (collège, Lycée e Licenciatura em Matemática), relacionados aos números irracionais. Como procedimentos metodológicos, realizaram-se entrevistas individuais apoiadas na resolução de atividades matemáticas. Participaram das entrevistas 42 alunos, sendo 21 alunos brasileiros e 21 alunos franceses. As atividades foram elaboradas com atenção à diversidade de situações, significantes e conceitos presentes no Campo Conceitual dos números irracionais. Para as análises, levou-se em consideração a conduta de cada um dos alunos no decorrer das entrevistas, seus sucessos, hesitações, fracassos e teoremas em ação, verdadeiros e falsos. Os resultados desta investigação apontam que, independente do sistema de ensino em que estão inseridos, os conhecimentos dos alunos sobre os números irracionais avançam conforme avançam os níveis de escolarização. Além disso, foi constatado que, no estágio de desenvolvimento cognitivo em que se encontram os alunos concluintes do Ensino Fundamental e Collège, o desempenho e os conhecimentos mobilizados por estes alunos, relacionados aos números irracionais, são correspondentes, não sendo possível apontar diferenças significativas entre alunos de países distintos. Esse fato também foi constatado no desempenho dos alunos que finalizam o Ensino Médio e Terminale Économique et Sociale - TES. No entanto, os alunos franceses de Terminale Scientifique - TS, que recebem maior ênfase Matemática em sua formação, apresentaram avanços em seus desempenhos, no decorrer das entrevistas, em relação aos demais sujeitos de nível de ensino correspondente. Por consequência, os alunos franceses do Curso de Matemática, que em geral cursaram TS, apresentaram, nesta pesquisa, avanço em seus desempenhos, nas atividades propostas, em relação aos alunos brasileiros desse mesmo nível de ensino. Desse modo, a presente pesquisa mostra que o fato de os números irracionais estarem explícitos ou não nos currículos e livros didáticos não interfere no desempenho dos alunos em relação a atividades relacionadas a esses números. Ao contrário, os resultados da presente investigação apontam que é a experiência escolar e a diversidade de situações matemáticas vivenciadas pelos alunos no decorrer do processo escolar que vão favorecer a aquisição do conceito de números irracionais.

Palavras-chave: Educação Matemática. Números Irracionais. Teoria dos Campos Conceituais. Teoremas em Ação. Invariantes Operatórios. Brasil.

Docente: Willian Beline

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6254304980077467>

IES/Área do Doutorado: Universidade Estadual de Londrina / Ensino de Ciências e Educação Matemática

Ano de Conclusão: 2012

Título da Tese: Formação de professores de matemática em comunidades de prática: um estudo sobre Identidades

Resumo: Este trabalho teve por objetivo apresentar traços de identidade evidenciados no caminhar de uma Comunidade de Prática de Formação de Professores (CoP-Ação2), de forma a se discutir em que medida a dinâmica assumida em seus encontros permitiu o desenvolvimento de alguns destes traços na própria Comunidade, assim como na identidade “de professor de Matemática” de duas de suas participantes. Assumimos a perspectiva teórica de Etienne Wenger (1998, et al. 2002) para Comunidades de Prática e Identidade. Analisamos qualitativamente os Registros de Reunião elaborados pelo pesquisador, bem como de vinte e seis entrevistas com os membros da CoP-Ação2. Para tanto, utilizamos uma análise vertical, procurando por unidades de análise em cada uma das entrevistas e nos Registros de Reunião, para em seguida analisarmos todo o conjunto de forma horizontal. Neste processo, emergiram traços de identidade da CoP-Ação2 e de duas professoras, Ivete e Ana, evidenciados por seus membros, assim como pelo pesquisador. Em seguida, procuramos evidenciar em que medida o trabalho assumido pela comunidade em seus encontros, permitiu que alguns destes traços fossem desenvolvidos. Os resultados de tais análises indicam que a dinâmica impressa com o trabalho desenvolvido pela CoP-Ação2 se apresenta como uma alternativa para os atuais programas de Formação de Professores permeados por cursos/treinamentos. Ao analisarmos o processo de constituição da identidade da CoP-Ação2, consideramos que este se deu em uma via de mão dupla, ou seja, sua identidade foi se desenvolvendo em conjunto com a de seus membros, respeitando-se quem eram os participantes da CoP, assim como de onde falavam e atuavam. Além disso, consideramos que olhar para as identidades nos permite compreender o processo dinâmico e complexo, próprio das relações sociais, que precisa ser levado em consideração em tais programas de formação, pois ao se focar nos processos de desenvolvimento das identidades dos membros de uma Comunidade de Prática, estamos a descortinar muito mais ‘como’ se aprende ao invés ‘do quê’ se aprende um aspecto relevante em nosso processo de formação, pois possibilita mudanças em nossas identidades, assim como dos contextos em que estamos inseridos.

Palavras-chave: Matemática - formação de professores. Educação matemática. Professores de matemática - Prática de ensino. Professores de matemática – Identidade.

Colegiado de Pedagogia

Docente: Cristina Satiê de Oliveira Pátaro

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6663293423459196>

IES/Área do Doutorado: Universidade de São Paulo / Educação

Ano de Conclusão: 2011

Título da Tese: Sentimentos, emoções e projetos vitais da juventude: um estudo exploratório na perspectiva da teoria dos modelos organizadores do pensamento

Resumo: A pesquisa tem como objetivo analisar a função psíquica dos sentimentos e das emoções na construção de projetos vitais de jovens. Partindo da indissociabilidade entre cognição e afetividade, e de perspectivas recentes do campo da moralidade humana, a investigação fundamenta-se na Teoria dos Modelos Organizadores do Pensamento, segundo a qual o ser humano constrói modelos da realidade com base em processos cognitivos e afetivos. Parte-se igualmente do conceito de projeto vital (purpose), entendido como objetivos e metas significativos para o sujeito e que trazem, ao mesmo tempo, implicações para o mundo mais amplo, atribuindo um sentido ético à vida e às ações do indivíduo. Para o desenvolvimento da pesquisa, foram realizadas entrevistas semiestruturadas com um total de 30 jovens, entre 15 e 17 anos, estudantes de escola pública de Ensino Médio do interior do estado do Paraná. A análise dos dados pautou-se nos pressupostos dos referenciais teóricos utilizados. A partir dos modelos organizadores identificados, foi possível identificar uma influência dos sentimentos e das emoções no engajamento dos jovens em projetos vitais a partir dos seguintes aspectos: configuração dos sentimentos e das emoções no raciocínio; posicionamento dos jovens diante dos conflitos, dos obstáculos e das dificuldades; relações entre o self e o outro. Destacou-se, ainda, no processo de construção dos projetos vitais, a importância das relações interpessoais, do bem-estar e da satisfação do self, além dos valores morais que sustentam os projetos vitais. Diante de tais resultados, são tecidas considerações acerca das implicações para o campo da psicologia moral e da educação.

Palavras-chave: Projetos vitais. Emoções. Sentimentos. Moralidade. Modelos organizadores do pensamento. Juventude.

Docente: Dalva Helena de Medeiros

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4332598981724908>

IES/Área do Doutorado: Universidade Estadual de Maringá / Educação

Ano de Conclusão: 2014

Título da Tese: Aprendizagem conceitual e desenvolvimento do pensamento teórico: (im)possibilidades da organização do ensino

Resumo: O pressuposto da Teoria Histórico-Cultural de que a aprendizagem de conceitos, adequadamente organizada, tem forte impacto sobre o desenvolvimento do psiquismo humano, de modo especial, na formação do pensamento teórico, nos instigou a investigar se a organização do ensino nas escolas brasileiras tem esse potencial formativo. Tendo em vista que o programa de uma disciplina expressa a projeção do conhecimento científico no plano de sua assimilação pelos estudantes, elegemos como objeto de estudo a organização didático-pedagógica de uma determinada área do conhecimento – Ciências – e como material de análise o livro didático. Definimos como objetivo geral da pesquisa analisar se o ensino, como está organizado no livro didático, é favorável à aprendizagem e capaz de levar ao desenvolvimento do pensamento teórico dos estudantes. A investigação foi realizada mediante pesquisa bibliográfica e documental. Inicialmente, realizamos estudos a fim de compreender os aportes da Teoria Histórico-Cultural, vinculados à relação entre aprendizagem e desenvolvimento, conceitos científicos e cotidianos e pensamento empírico e teórico. Posteriormente, investigamos a relação entre a organização do ensino presente no livro didático e os Parâmetros Curriculares Nacionais, o que nos remeteu aos estudos das políticas educacionais internacionais e seus vínculos com o atendimento às demandas do setor produtivo. Esses estudos nos ofereceram elementos para análise do livro didático, para além da sua especificidade técnica. Identificamos que na organização didática para o ensino de conceitos presente no livro didático há forte influência da lógica formal, que se revela no caminho padrão de ensino: percepção-representação-conceito. Esse tipo de estruturação do ensino tem potencial para desenvolver, predominantemente, o pensamento empírico. Identificamos, também, que a inclusão de conteúdos e atividades que visam exclusivamente às aprendizagens procedimentais e atitudinais, retirou o foco da aprendizagem conceitual como o nuclear no ensino. Concluimos que essa forma de organização do ensino de conceitos reduz a possibilidade de desenvolvimento do pensamento teórico pelos estudantes via educação escolar. Fato que aponta como necessário rever o modo de organização do ensino de conceitos científicos, caso se tenha como meta uma escolarização voltada para o desenvolvimento do pensamento teórico dos estudantes.

Palavras-chave: Teoria Histórico-Cultural. Pensamento teórico. Organização do ensino. Livro didático. Ensino de Ciências.

Docente: Divania Luiza Rodrigues Kono

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7170935324820591>

IES/Área do Doutorado: Universidade Estadual de Maringá / Educação

Ano de Conclusão: 2015

Título da Tese: O conceito de memória na obra filosófica de Alberto Magno e seu significado para a educação

Resumo: Nesta pesquisa, que se situa no campo da História da Educação, o objetivo é analisar a importância histórico-educacional da memória, tendo como fontes algumas obras de Alberto Magno (c.1200-1280), mestre dominicano que atuou na Universidade de Paris. Sua concepção de memória, bem como a importância educacional que ele lhe atribuiu em *De prudentia*, por exemplo, serão abordadas em sua relação com o processo de formação do homem medieval, tendo em vista a sociedade que o produziu. Ou seja, teremos como base o contexto do século XIII, quando ocorreram grandes transformações no Ocidente, especialmente o desenvolvimento comercial e urbano e o surgimento das Universidades e das Ordens Mendicantes, como a Ordem dos Pregadores, da qual Alberto Magno foi membro. Nesse contexto, a Igreja enfrentou críticas de grupos opositores, as quais interferiam nos princípios cristãos. Por essa razão, para se fortalecer, ela formulou um projeto educacional e social que deveria se estender a todos os homens, cultos ou leigos. Foi nesse embate que, lutando pela 'estabilidade' e 'imutabilidade' do dogma, o mestre dominicano refletiu sobre a necessidade de se conhecer como o homem aprende e de saber o que é e como se faz a memória. Com esse conhecimento, poder-se-ia atuar na formação dos homens, educá-los para a fé religiosa e constituir uma memória cristã. Na proposta do autor, a educação seria o alicerce primeiro da defesa da Igreja e, portanto, da constituição e preservação de uma memória cristã. Os resultados da análise estão expostos em três capítulos. No primeiro, apresentamos alguns aspectos biográficos, bem como o estado atual da pesquisa a respeito de Alberto Magno. Consideramos pertinente apresentar ao leitor, com base na historiografia, alguns aspectos de sua vida e obra, já que ele ainda é pouco estudado no campo educacional e mesmo no da história da educação brasileira. Além disso, existem poucas publicações a seu respeito em língua portuguesa. No capítulo segundo, organizamos informações sobre dois ambientes citadinos do século XIII: a Ordem dos Frades Pregadores e a Universidade. Estas duas instituições são marcantes na trajetória religiosa e acadêmica de Alberto Magno. Esses ambientes, por seu modo de organizar o ensino e por sua função social com a sistematização do saber, conferem relevância ao nosso objeto de pesquisa: a memória. No terceiro capítulo, focalizaremos os níveis de fundamentação da memória contidos na doutrina de Alberto Magno, quais sejam o teológico, o filosófico e o prático. Estruturando a pesquisa segundo as orientações da História Social, buscamos valorizar os diferentes sujeitos, suas relações e nos pautamos pela compreensão de que, no processo histórico, devem ser consideradas as permanências e as transformações temporais (CASTRO, 1997). Ainda que nosso trabalho se concentre, especialmente, na fonte primária *De prudentia*, utilizaremos também outros estudos de Alberto Magno, bem como pesquisas atuais que nos auxiliem a compreender o *Doctor universalis* como parte da época pesquisada.

Palavras-chave: Educação. História da Educação na Idade Média. Alberto Magno. Memória.

Docente: Evaldina Rodrigues

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5099443810876608>

IES/Área do Doutorado: Universidade Estadual de Maringá / Educação

Ano de Conclusão: 2014

Título da Tese: Produção de sentidos e Prova Brasil: o desempenho de alunos surdos em matemática

Resumo: Analisar os fatores que interferem no desempenho de alunos surdos é uma forma de compreender como o ensino se organiza para criar as condições de apropriação dos conteúdos da matemática. Diante disso, esta pesquisa tem o objetivo de investigar e analisar fatores na perspectiva de gestores e docentes, a fim de compreender suas implicações no desempenho matemático dos surdos. Tais fatores foram colhidos por meio de entrevista semiestruturada e sua gravação depois de utilizada no texto, foi incinerada. A classificação dos fatores obedece às categorias: trabalho escolar, formação continuada e conhecimento da Prova Brasil e sua análise se deu sob o enfoque da Teoria Histórico-Cultural. Os resultados da pesquisa mostraram que o trabalho escolar é prejudicado, por falta de profissionais para substituir professores em licença para tratamento de saúde; há professores surdos, contratados por associações e não pelo Estado; as modalidades de avaliação que compõem a proposta pedagógica do Colégio, quando traduzidas para a prática, refletem os objetivos das avaliações em larga escala; são mobilizadas estratégias para o estudante alcançar a nota necessária para aprovação. A educação matemática tem como referência principal a memorização; os cursos de formação continuada para docentes não são específicos à matemática para surdos. O Projeto Político Pedagógico necessita de uma concepção teórica que fundamente o ensino da abstração matemática. As diretrizes curriculares do ensino fundamental – anos finais, não apresentam a disciplina Língua de sinais para os surdos aprenderem a sua própria língua e ainda não há o domínio da língua de sinais por parte dos docentes. A Prova Brasil está voltada para o público ouvinte; o desempenho do surdo na Prova Brasil depende da mediação fluente na Língua de sinais e a organização sintática da escrita da prova em português deve ser a mesma das Libras. Conclui-se que as políticas públicas não estão dando conta da universalização do ensino com qualidade.

Palavras-chave: Prova Brasil. Desempenho matemático. Estudantes surdos.

Docente: Fabiane Freire França

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8009677334152001>

IES/Área do Doutorado: Universidade Estadual de Maringá / Educação

Ano de Conclusão: 2014

Título da Tese: Representações sociais de gênero e sexualidade na escola: diálogo com educadoras

Resumo: O objetivo desta pesquisa consistiu em investigar a repercussão de uma intervenção pedagógica na modalidade de círculo dialógico sobre as representações sociais de gênero de professoras e funcionárias de uma escola da rede pública da cidade de Campo Mourão - PR. A problemática que norteou a pesquisa foi: de que modo o desenvolvimento de um círculo dialógico com professoras e funcionárias da educação básica sobre suas representações de gênero poderia contribuir para sua formação como educadoras? Em outras palavras, seria possível contribuir para a formação continuada das docentes e funcionárias ao gerar tensões e conflitos sobre suas representações sociais de gênero? Para atender aos objetivos da pesquisa na fundamentação teórica estabelecemos relações entre os Estudos de Gênero e a Teoria das Representações Sociais voltadas à educação escolar. Baseamo-nos pressupostos da pesquisa-ação-participativa, ao considerar a investigação um instrumento favorável à escuta e problematizações das representações da escola. No estudo empírico, realizamos observações participantes e intervenção pedagógica. A intervenção, organizada como círculo dialógico, foi desenvolvido em oito encontros com 18 participantes – 14 professoras dos anos iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 4º ano) e da Educação Infantil e quatro funcionárias da escola. Durante esse processo, problematizamos com as participantes o “quem”, “o como”, “o que”, “para que” e o “por que” de suas representações de gênero. Os dados das observações e dos círculos dialógicos permitiram inferir a predominância de representações sociais hegemônicas sobre gênero: uma visão sexista e binária. Os círculos dialógicos permitiram a ampliação da Polifasia Cognitiva das participantes sobre o tema, isto é, a coexistência de vários pontos de vista em cada uma e no grupo. O contato das participantes da pesquisa com representações sociais diferentes das suas permitiram esgarçar, atravessar, problematizar suas ideias e práticas pedagógicas e cotidianas sobre gênero, bem como construir outras ancoragens e objetivações. Consideramos que o desenvolvimento do círculo dialógico e das observações participantes nos possibilitou verificar por um lado representações das participantes ancoradas em discursos hegemônicos de que a mulher deve ser obediente e comportada, enquanto homens são racionais e estão autorizados a assumir o poder. De outro lado, constatamos representações contraditórias com abertura a outras ancoragens em que mulheres assumem o poder em espaços públicos e privados e requerem seus direitos. A pesquisa trata-se de uma intervenção pedagógica que privilegia a diversidade do saber do/a educador/a sobre gênero e sexualidade podendo estender-se a outros temas escolares.

Palavras-chave: Educação. Gênero. Sexualidade. Representações Sociais. Formação Docente.

Docente: Ricardo Fernandes Pátaro

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7301327333304687>

IES/Área do Doutorado: Universidade Estadual de Maringá / Educação

Ano de Conclusão: 2015

Título da Tese: Entre educar e ensinar: complexidade e representações docentes sobre os objetivos da escola

Resumo: A pesquisa tem por objetivo analisar as representações sociais docentes sobre os objetivos da escola na sociedade contemporânea. A investigação fundamenta-se nas teorias da Complexidade e das Representações Sociais, que promovem avanços nos paradigmas científicos ao propor a superação de pensamentos reducionistas. A partir das transformações pelas quais a instituição escolar passou ao longo de sua história, entendemos a escola como uma instituição dinâmica, que não exerce uma ação de sentido único e é capaz de produzir novos equilíbrios sociais. Ao focar especialmente a universalização da escola e o entendimento de que a escolarização é um direito de todos (as), nosso intuito é verificar como os desafios ocasionados pela recente revolução educacional exigem um novo olhar sobre os objetivos da escola. A premissa básica é de que a instituição escolar possui uma dupla missão, qual seja conservar a herança cultural de saberes e valores ao mesmo tempo em que possibilita que tais saberes se relacionem e deem origem a novos conhecimentos. O que se busca é o equilíbrio entre a tradição e a inovação, almejando um desenvolvimento humano integral – pelo que se entende o desenvolvimento de todas as potencialidades humanas. Para o desenvolvimento da investigação realizou-se pesquisa de campo na qual foram organizadas três sessões de grupo focal com 20 docentes de uma escola pública no interior do estado do Paraná. A análise dos dados obtidos nos grupos focais foi pautada nos referenciais teóricos que dão suporte à pesquisa, a partir dos quais foi possível identificar a complexidade nas representações sociais dos (as) professores (as) participantes da investigação. Em linhas gerais, foi possível verificar que os objetivos da educação são frequentemente entendidos de forma fragmentada, hipervalorizando-se os aspectos instrutivos em detrimento dos aspectos formativos, sem levar em consideração as relações que estabelecem entre si. Os resultados apresentam implicações para o campo da formação docente, apontando a necessidade de se trabalhar junto aos elementos potencialmente formadores de representações sociais sobre os objetivos da escola, a saber, a relação da escola com a família e sociedade mais ampla e a relação entre professor (a) e aluno (a) – elementos que se revelaram ambivalentes e foram representados como incertos. A pesquisa indica também a necessidade de se trabalhar com a simultaneidade entre os objetivos da escola, atuando junto à formação docente no intuito de que a escola desenvolva, para além da instrução, a formação integral de crianças e jovens.

Palavras-chave: Escola básica. Formação docente. Teoria da complexidade. Teoria das representações sociais. Objetivos da escola.

Centro de Ciências Sociais Aplicadas

Colegiado de Administração

Docente: Cristiano Molinari Bispo

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9190671695140866>

IES/Área do Doutorado: Pontifícia Universidade Católica do Paraná / Administração

Ano de Conclusão: 2013

Título da Tese: Estratégia e capacidades dinâmicas perante o exercício da coopetição: uma abordagem configuracional

Resumo: A organização conceitual do presente estudo envolve três aspectos distintos: o núcleo do tema de pesquisa, o objeto a ser estudado e o princípio metodológico. A conjunção das capacidades dinâmicas e da estratégia diante do fenômeno da coopetição consubstancia o cerne temático do estudo, o qual vem suscitar o delineamento do problema de pesquisa. O objeto especifica o campo de aplicação da pesquisa, restringindo-a ao universo de pequenas organizações geograficamente concentradas em um mesmo setor industrial. A abordagem das configurações preenche o terceiro aspecto conceitual, determinando o princípio metodológico da pesquisa, que traz uma perspectiva de estudo que privilegia a sintetização das variáveis a serem consideradas. A delimitação do objeto de estudo a um conjunto de pequenas empresas geograficamente concentradas e pertencentes a um mesmo setor industrial provê simultaneamente certa homogeneidade amostral e um desafio de pesquisa sobre uma provável (ou possível) heterogeneidade de desempenho. Desse modo, o objetivo geral deste estudo é descrever a relação que configurações de ambiente, estratégia, capacidades dinâmicas e coopetição estabelecem com o desempenho de pequenas organizações industriais concentradas no setor de confecção de Maringá – PR e Cianorte – PR. Com estes argumentos expostos, observa-se que a obra de Miles e Snow (2003) torna-se inspiradora para o presente estudo, trazendo à tona a importância da confluência do princípio metodológico da abordagem das configurações (eminentemente no que se refere à noção de ajuste), dos tipos estratégicos presentes nas indústrias, das capacidades e da colaboração, que é discutida dentro da concepção de coopetição. Diante disso, este estudo trabalha com a hipótese de que configurações específicas envolvendo ambiente, estratégia, capacidades dinâmicas e coopetição apresentam desempenhos estatisticamente diferentes. No que tange ao nível da pesquisa, o estudo pode ser definido como predominantemente descritivo. Quanto à manifestação dos fenômenos, define-se a pesquisa como ex-post-facto. Assim, pode-se classificar este estudo como um levantamento (survey), caracterizando-o como uma metodologia massificada que vem subsidiar a obtenção de dados predominantemente quantitativos. Para o tratamento dos dados, emprega-se análise fatorial exploratória, análise de agrupamentos, teste t, ANOVA, teste qui-quadrado e análise discriminante. Quanto aos resultados, o tratamento de dados viabilizou a identificação de duas configurações distintas denominadas de moderada e dinâmica. As empresas que se caracterizaram pela configuração dinâmica entendem que o ambiente é mais imprevisível e dinâmico em relação às empresas de configuração moderada. Esta característica associou-se ao fato de que as empresas de configuração dinâmica fossem menos hostilizadas pelo ambiente em relação às empresas de configuração moderada. Ademais, as empresas de configuração dinâmica apresentaram, em geral, indicadores superiores quanto às capacidades dinâmicas em relação à outra configuração. Por fim, as empresas com configuração dinâmica denotaram maior importância ao comprometimento cooperativo e à harmonia entre as empresas, sendo mais abertas à formação de parcerias. Sobretudo, a configuração dinâmica ensejou a identificação de um ciclo autorreforçador entre

dinamismo, capacidades e colaboração, fazendo com que esta configuração apresentasse um desempenho superior.

Palavras-chave: Estratégia. Coopetição. Capacidades dinâmicas. Desempenho. Abordagem das configurações.

Docente: Roselis Natalina Mazzuchetti

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4547973782986883>

IES/Área do Doutorado: Universidade Estadual do Oeste do Paraná / Desenvolvimento Regional e Agronegócio

Ano de Conclusão: 2014

Título da Tese: O comércio internacional do açúcar: Uma análise utilizando o modelo gravitacional

Resumo: O objetivo do presente trabalho foi estudar o comércio internacional do açúcar e as variáveis relevantes nas transações comerciais do produto, por meio da utilização do método gravitacional. Foram coletados os valores das exportações do açúcar extraídos do banco de dados UN Comtrade que serviram de base e variável dependente do modelo. As variáveis independentes utilizadas foram o PIB, população, distância entre os países, preço, área do país exportador e dummies de participação do país exportador em um bloco econômico (MERCOSUL, União Europeia, CARICOM, CAFTA-DR, APEC e BRIC). Os resultados do método gravitacional mostraram que, de acordo com o modelo de Efeitos Aleatórios com correção de heterocedasticidade, as variáveis independentes explicam, no geral, 53,41% das exportações mundiais de açúcar de 2000 a 2012. Contudo, somente os coeficientes da variável distância e as dummies incluídas para captar o efeito das exportações mundiais de açúcar para os países membros do CARICOM e CAFTA-DR apresentaram significância estatística. Ainda assim, o sinal da distância foi positivo, indicando que um aumento de 1% na distância eleva as exportações de açúcar em 1,42%. De acordo com o método gravitacional, este resultado reflete uma ocorrência inesperada. Não obstante, a explicação desta relação está nas vantagens competitivas dos países exportadores de açúcar, especialmente o Brasil, cujo market share é elevado. O Brasil detém vantagens comparativas no que concerne à disponibilidade de terras, produtividade da cana-de-açúcar que, aliados a fatores favoráveis como clima, fortalece seu baixo custo de produção de açúcar (o menor do mundo). Outro aspecto é o fato do açúcar ter relativa dificuldade para comercialização internacional, em função de fortes restrições, como subsídios, cotas e outras limitações à importação. A significância estatística para os países dos blocos CARICOM e CAFTA-DR se justifica pela forte tradição na cultura canavieira e comércio açucareiro dessa região.

Palavras-chave: Açúcar. Comércio internacional. Método gravitacional.

Docente: Yeda Maria Pereira Pavão

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2418570831360509>

IES/Área do Doutorado: Universidade do Vale do Itajaí / Administração e Turismo

Ano de Conclusão: 2012

Título da Tese: A capacidade de gestão dos Stakeholders e o ambiente organizacional: relações e impactos no desempenho das cooperativas do Brasil

Resumo: Estudos que contemplam a interação entre organizações e o ambiente, a formulação das estratégias com base em aspectos e características ambientais, são desenvolvidos pela academia com intensidade e aprofundamento por distintos pesquisadores nos mais diferentes contextos. A relevância deste trabalho está em operacionalizar a capacidade da gestão dos stakeholders (CGS) como integrante da teoria dos stakeholder e também discutir o efeito moderador do ambiente na relação entre a CGS e o desempenho (socioambiental e econômico-financeiro). Em função disto, o objetivo desta pesquisa consistiu em relacionar a capacidade de gestão dos stakeholders (CGS) de Freeman (1984), o desempenho (socioambiental e econômico-financeiro) identificado por Oliveira Jr. (1991) e Agle, Mitchell e Sonnenfeld (1999), e a dimensão do ambiente (dinâmico, complexo e munificente) mensurado por Dess e Beard (1984), a partir da percepção dos dirigentes de cooperativas do Brasil. Quanto ao tipo ou a natureza da pesquisa, optou-se pela abordagem quantitativa mediante coleta de dados a partir de levantamento ou pesquisa survey com os tomadores de decisão das cooperativas (presidente ou um membro da diretoria). Para atender aos objetivos, esta pesquisa teve caráter descritivo e explanatório. A modelagem de equações estruturais foi utilizada como aplicativo para analisar os dados obtidos e testar as relações hipotéticas propostas. Os testes revelaram que a relação entre a capacidade de gestão dos stakeholders com o desempenho socioambiental e o econômico-financeiro suportou as hipóteses, validando o modelo conceitual proposto. Quanto às relações entre o ambiente e o desempenho, o dinamismo e a munificência obtiveram suporte na relação, comprovando que ambas as dimensões afetam o desempenho econômico-financeiro e socioambiental das cooperativas estudadas. A relação de moderação encontrou respaldo apenas quando se considerou o ambiente complexo na relação entre a capacidade de gestão dos stakeholders e o desempenho econômico financeiro.

Palavras-chave: Capacidade de gestão dos stakeholders. Ambiente organizacional. Desempenho.

Colegiado de Ciências Contábeis

Docente: Marcelo Marchine Ferreira

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8568761570800104>

IES/Área do Doutorado: Universidade Federal de São Carlos / Educação

Ano de Conclusão: 2015

Título da Tese: Docência do ensino superior: aprendendo a ser professor de Contabilidade

Resumo: Inserida no campo da Docência no Ensino Superior, esta investigação teve por objetivo compreender quais concepções sobre ser professor fundamentam e dão sentido à docência de professores de contabilidade no ensino superior. De abordagem sócioconstrutivista o eixo teórico abordou, de início, aspectos históricos da profissão e do ensino de contabilidade no Brasil, lançando luz sobre elementos desse contexto que são intervenientes sobre "ensinar" e "ser professor universitário" de contabilidade. Na sequência tratou sobre formação, desenvolvimento profissional e trabalho de professores no Ensino Superior, tecendo inter-relações com os saberes docentes na perspectiva de Tardif. Também foram tratadas questões específicas para compreender o docente e o ensino de contabilidade que se articulam com a perspectiva de Schön sobre o ensino prático-reflexivo para o exercício de profissões. Metodologicamente a investigação teve orientação qualitativa como estratégia geral. A coleta de dados se deu por meio de entrevistas semiestruturadas aplicadas a 12 professores dos cursos de Ciências Contábeis da Unespar – Universidade Estadual do Paraná. O conteúdo das entrevistas buscou cobrir as trajetórias de desenvolvimento profissional (docente e não docente), os processos formativos da docência e as experiências e vivências na docência dos investigados. As análises foram realizadas fundamentando-se na Análise Textual Discursiva, método que se situa entre a Análise de Conteúdo e a Análise do Discurso. Como resultado, professores de contabilidade se percebem mais como contadores-professores e têm concepção de que o ensino que realizam é atividade que se estende a partir do campo profissional contábil. A representação mental que move suas ações docentes está ancorada na lógica da racionalidade técnica, presente em grande medida no escopo de exercício profissional contábil. Seus pensamentos e suas práticas docentes estão impregnados e condicionados a partir da perspectiva instrumental da racionalidade técnica, onde “ser professor” e “ensinar” são tomados numa perspectiva de reprodução de modelos e de formas de ação reducionistas. O “ser professor” está ancorado, portanto, na auto percepção que têm de serem mais contadores-professores do que professores-contadores. O “ser contador” está presente com mais força em suas concepções docentes do que o “ser professor”. Isso decorre dos dados da pesquisa, que evidenciaram elevada preocupação dos professores com domínio de conteúdos técnico-profissionais. E também tanto pelas atividades que são mais presentes em seus fazeres docentes – o ensino de graduação e atividades administrativas e de gestão universitárias – quanto pelas que estão mais ausentes (que pouco realizam): pesquisa e extensão.

Palavras-chave: Docência no ensino superior. Docência em Ciências Contábeis. Formação de professores de Ciências Contábeis.

Colegiado de Ciências Econômicas

Docente: Irene Maria Brzezinski Dianin

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9415241932183886>

IES/Área do Doutorado: Universidade de Santa Cruz do Sul / Desenvolvimento Regional

Ano de Conclusão: 2015

Título da Tese: Suicídio: Políticas e ações de enfrentamento a partir da Política Nacional de Saúde Pública (2006) no Vale do Rio Pardo

Resumo: A cada minuto, ao menos uma pessoa no mundo comete suicídio. O agravo está presente em todos os lugares. O comportamento suicida apresenta elementos intrínsecos e extrínsecos à vítima, instala-se sem seu consentimento e a torna ambivalente, é fenômeno autógeno, existe e resiste por si mesmo, causa um sofrimento ininterrupto, intenso ao ponto de cessar somente com o fim da própria vida. Neste cenário e com base nas diretrizes da Política Nacional de Promoção de Saúde e de Saúde Mental e na Estratégia Nacional de Prevenção ao Suicídio, a pesquisa investiga as ações de enfrentamento ao comportamento suicida nos Municípios de Mato Leitão, Pântano Grande, Passo do Sobrado e Santa Cruz do Sul, no Estado do Rio Grande do Sul, locais com alto índice de mortalidade por suicídio. O estudo é qualitativo. Para a coleta de dados foi utilizada a técnica da entrevista, totalizando 27 entrevistados, sendo que 15 entrevistas foram realizadas com gestores e 6 com profissionais da área da saúde, 4 com conselheiros municipais da saúde e 2 com profissionais do Corpo de Bombeiros que resgatam vítimas de suicídio no seu labor diário. Esta representação de entrevistados dimensionou o problema e esclareceu as estratégias de prevenção e combate ao suicídio. O material foi analisado sob a técnica da Análise de Conteúdo de Bardin (2007). Os principais resultados do estudo demonstraram que o suicídio é um fenômeno que preocupa e motiva ações de combate, embora insuficientes para diminuir os índices na região pesquisada. Constatou-se a inexistência de políticas públicas especialmente dirigidas ao combate das tentativas e do suicídio, embora o assunto preocupe todos os entrevistados. Ainda, nas questões que permeiam o suicídio, o conhecimento sobre o assunto é insuficiente para combater o problema com eficiência. Este conhecimento deve ser oferecido em disciplina dos cursos superiores da área de saúde. Ficou evidente que a política em saúde pública e mental implantada no Brasil a partir de 2006, territorial e descentralizada, responsabiliza os municípios pelos serviços básicos em saúde e a região pelos serviços de média e alta complexidade, facilitando o acesso do usuário à assistência que necessita. Conclui-se que pode haver estratégias de prevenção ao suicídio, capazes de diminuir o número de mortes por este agravo, se forem adotadas atitudes francas e abordagens diretas à população em geral, realizadas por profissionais da saúde com conhecimento específico e atualizadas sobre a questão.

Palavras-chave: Saúde pública. Saúde mental. Políticas públicas. Suicídio.

Docente: Janete Leige Lopes

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8401584703814689>

IES/Área do Doutorado: Escola Superior de Agricultura Luiz de Queiróz / Economia Aplicada

Ano de Conclusão: 2005

Título da Tese: Avaliação do processo de convergência da produtividade da terra na agricultura brasileira no período de 1960 a 2001

Resumo: Este trabalho analisou o comportamento da produtividade da terra na agricultura brasileira, avaliando se há ou não convergência na evolução dessa variável. A análise compreende o período de 1960 a 2001 e alguns sub-períodos desses 42 anos, mais precisamente, os sub-períodos de 1970 a 2001, 1975 a 2001 e 1980 a 2001. A convergência é um processo em que uma mesma variável (por exemplo, renda per capita, produtividade da terra) apresenta diferentes valores entre países, regiões ou estados, mas essa diferença se reduz ao longo do tempo, indicando que a desigualdade diminui. As razões para haver o processo de convergência são várias, destacando-se as mudanças estruturais no processo de produção, a difusão tecnológica, a retirada de obstáculos ao crescimento da produção, dentre outras. A ocorrência da convergência da produtividade torna mais homogênea, do ponto de vista da modernidade, a agricultura do país. Para atingir o objetivo proposto na tese, desenvolveu-se um modelo teórico sobre convergência da produtividade da terra, tomando como base o modelo de Barro e Sala-i-Martin (1990). Quatro indicadores de convergência foram testados, os quais são: convergência- β absoluta, convergência σ , grupos de convergência e convergência- β condicional. Os dados utilizados referem-se às produtividades das culturas de algodão herbáceo, arroz, batata-inglesa, café, cana-de-açúcar, feijão, fumo, laranja, mandioca, milho e soja, coletados no Anuário Estatístico do Brasil. Inicialmente, testou-se a presença de convergência- β absoluta para as onze culturas supracitadas. Apenas seis culturas apresentaram essa convergência (café, cana-de-açúcar, fumo, laranja, mandioca e soja). Para as mesmas onze culturas foi testada a presença de convergência- σ e apenas a cultura da soja a apresentou para todos os sub-períodos analisados e as culturas da laranja e mandioca para o período de 1960 a 2001. Isto não invalida o resultado da convergência- β absoluta, pois a literatura mostra que se houver convergência σ , necessariamente haverá convergência- β absoluta, mas não o inverso. Para as culturas de algodão-herbáceo, arroz, batata-inglesa, feijão e milho foi testada a presença de grupos de convergência, diagnosticando-os para as culturas do algodão-herbáceo, batata-inglesa e feijão a convergência- β absoluta para os estados com maior produtividade. Finalmente, para a cinco culturas que não apresentaram convergência- β absoluta, testou-se a presença de convergência- β condicional, usando como variáveis explicativas a produtividade inicial da cultura, a deficiência hídrica e o capital humano. Bons resultados econométricos foram obtidos para a convergência- β condicional da produtividade do algodão-herbáceo, da batata-inglesa e do feijão. No entanto, não se obteve resultados satisfatórios para as culturas do arroz e do milho. A partir desses resultados, o trabalho sugere algumas medidas de política econômica capazes de melhorar a convergência da produtividade da terra na agricultura brasileira, em especial para as culturas do arroz e do milho. Isto permitiria uma modernidade mais homogênea na agricultura nacional.

Palavras-chave: Agricultura - aspectos econômicos. Capital humano. Convergência. Desenvolvimento econômico. Inovação tecnológica. Modernização da agricultura.

Docente: João Carlos Leonello

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8045424091702169>

IES/Área do Doutorado: Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho / Serviço Social

Ano de Conclusão: 2010

Título da Tese: O associativismo como alternativa de desenvolvimento na dinâmica da economia solidária

Resumo: O presente estudo apresenta as idéias que conduziram a pesquisa realizada no entre os anos 2007 e 2010, no município de Corumbataí do Sul, no Paraná, junto aos associados da Associação dos Produtores Rurais de Corumbataí do Sul – APROCOR. O intuito de discutir políticas públicas, oportunidades e limites voltados ao fortalecimento do associativismo nesse município, por meio de um conjunto de iniciativas para o enfrentamento das diferenças e para a promoção do desenvolvimento local, só foi possível pela identificação da APROCOR como espaço associativo de desenvolvimento da economia solidária e como alternativa viável de desenvolvimento social. A identificação de medidas e características desse sistema de economia solidária pode contribuir para que o meio rural se torne um processo de desenvolvimento local e social, além de identificar a construção de vínculos sociais para formação de identidade coletiva (construção da cidadania; organização e participação social). Com base nestes objetivos, levantaram-se os dados que deram subsídios à investigação, por meio de pesquisa bibliográfica, observação direta e entrevistas semiestruturadas. As entrevistas efetuadas com associados (produtores), diretores (gestores) da APROCOR, comunidade e dirigentes públicos indicaram que encontrar alternativas de desenvolvimento e torná-las instrumentos viáveis são medidas importantes que poderão representar vantagens competitivas para o desenvolvimento social local e regional.

Palavras-chave: Associativismo. Economia solidária. Desenvolvimento social.

Docente: Luciana Aparecida Bastos

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7411342454804539>

IES/Área do Doutorado: Universidade de São Paulo / História Econômica

Ano de Conclusão: 2009

Título da Tese: Avaliação do desempenho comercial do Mercosul: 1994-2005

Resumo: Esta Tese consiste em avaliar o desempenho comercial do Mercosul, no período de 1994-2005. O intuito da mesma é verificar de que maneira as crises internacionais da década de 1990, bem como as crises conjunturais e estruturais das economias-membro, influenciaram no desempenho do comércio intra e extra-regional das mesmas, a saber: Argentina, Brasil, Paraguai e Uruguai, nesse período.

Palavras-chave: Avaliação. Desempenho comercial. Integração. Mercosul. Países-membros.

Docente: Paulo Roberto Santana Borges

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6317296430787577>

IES/Área do Doutorado: Universidade Estadual de Maringá / Geografia

Ano de Conclusão: 2015

Título da Tese: Inserção da região centro ocidental no cenário econômico do Paraná: Atividades industriais

Resumo: Este trabalho tem como objetivo analisar a inserção atual de Campo Mourão e da Mesorregião Centro Ocidental no cenário econômico do Paraná com destaque para as atividades industriais. Pesquisamos a partir da indústria paranaense, tratamos sobre o perfil industrial do Paraná e espacialidades dos investimentos, com abordagem sobre a trajetória industrial do Estado, considerando a reestruturação do capital, em especial a desconcentração industrial e que implicações esta trouxe ao Paraná em suas diversas regiões. Em um momento posterior nos referimos a especificamente a Mesorregião Centro Ocidental com os principais segmentos industriais com discussões relacionadas a produção, emprego, investimentos, e outras variáveis econômicas, sociais com comparativos entre as dez mesorregiões geográficas paranaenses. Na sequência abordamos sobre as indústrias dos municípios da região Centro Ocidental com ênfase para os principais estabelecimentos industriais com ampla consideração de dados como forma de mostrar a dinâmica, o perfil e a relevância do setor industrial. Utilizamos referencial teórico nacional e internacional no âmbito da Geografia e da Economia e outras ciências quando necessário; coletamos dados secundários através dos principais Institutos de Pesquisas do Brasil, assim como também utilizamos informações primárias por meio de entrevistas realizadas com prefeituras municipais, associações comerciais e industriais e com as principais indústrias na região. Ao final do trabalho as pesquisas indicaram a relevância da indústria para as localidades e região e demonstrou a inserção econômica desse setor no Estado do Paraná com empresas de expressão no mercado nacional e internacional.

Palavras-chave: Mesorregião centro ocidental. Perfil industrial. Indústria de transformação.

Docente: Tito Jerónimo Adalberto Alfaro Serrano

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6275249392249138>

IES/Área do Doutorado: Universidade de Santa Cruz do Sul / Desenvolvimento Regional

Ano de Conclusão: 2014

Título da Tese: A contribuição da extensão universitária para o desenvolvimento regional: estudo de caso do programa USF do Estado do Paraná - Brasil

Resumo: Esta tese apresenta um estudo sobre a política pública que originou o Programa de Extensão Universidade Sem Fronteiras (USF), projetado para promover o desenvolvimento regional. Esse programa é executado com a participação das Instituições de Ensino Superior (IESs) no Estado do Paraná. Este trabalho tem como objetivo analisar a contribuição das instituições de ensino para o desenvolvimento regional. Para tanto, realizou-se um estudo de caso sobre a dinâmica participativa das Instituições de Ensino Superior, como extensionistas do Programa, no período de 2007 a 2010. A temática proposta analisa em quais aspectos houve contribuição das IES para o desenvolvimento regional. A metodologia do estudo consistiu-se em uma pesquisa quali-quantitativa, efetuada por meio de pesquisas de documentos e bibliografia sobre o assunto. Os dados foram obtidos mediante a aplicação de questionários a agentes participantes do Programa, sendo considerada uma população de 2.741 bolsistas e 998 coordenadores, com amostragem de 247 bolsistas e de 214 coordenadores; e por meio de dados do Sistema de Gestão de Projetos (SIGEP), utilizando a análise estatística descritiva para o tratamento dos dados. Os resultados obtidos demonstram que a participação extensionista dos agentes das IES atendeu aspectos pontuais, nesse período analisado. Diante disso, constatou-se que houve aspectos positivos relevantes no âmbito social, como também aspectos negativos no sentido de abrangência do Programa. Portanto, a política do Programa USF deve ser rediscutida com as IES e setores da sociedade, pois é uma política pública nova e permanente no Estado do Paraná.

Palavras-chave: Extensão universitária. Universidade Sem Fronteiras. Desenvolvimento regional.

Colegiado de Engenharia de Produção Agroindustrial

Docente: Andréa Machado Groff

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0653768219721678>

IES/Área do Doutorado: Universidade Federal do Paraná / Agronomia

Ano de Conclusão: 2000

Título da Tese: Dinâmica de desfolhação de uma pastagem de azevém perene e festuca

Resumo: O experimento foi realizado no INRA (Institut National de la Recherche Agronomique) em Theix, França. Duas gramíneas (azevém perene e festuca) foram semeadas em caixas (0,13 m²) usando-se três distribuições horizontais da pastagem (pura, linhas alternadas e faixas alternadas) e três frequências de desfolhação (3, 5, 7 e 14 dias), com quatro repetições por tratamento. Quatro meses após a semeadura, a cada data de desfolhação, as caixas foram oferecidas, individualmente, a quatro ovelhas secas e retiradas após a realização de 340 bocados M². Para cada gramínea estudou-se a densidade e a massa de per filhos, a altura e a produção de matéria seca, a profundidade e a massa do bocado e os fluxos de crescimento, senescência e desfolhação. A maior altura da pastagem, gerada por desfolhações menos frequentes, promoveu a realização de bocados mais profundos e de maior massa. Por outro lado, em desfolhações mais frequentes a altura da pastagem foi mantida mais baixa, e a profundidade e massa do bocado foram menores. A distribuição horizontal das plantas promoveu respostas diferenciadas em relação aos fluxos de crescimento, senescência e desfolhação. Quando em linhas alternadas a festuca teve o fluxo de crescimento limitado, provavelmente desfavorecida pela competição.

Palavras-chave: Competição Densidade de perfilhos. Festuca arundinacea. Lolium perenne. Massa do bocado. Massa do perfilho. Profundidade do bocado. Seleção.

Docente: Celia Kimie Matsuda

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1508107647309580>

IES/Área do Doutorado: Universidade Estadual de Maringá / Física - Uem/Uel

Ano de Conclusão: 2008

Título da Tese: Síntese e caracterização estrutural e magnética de pirocloros de ferro

Resumo: Na presente investigação, pirocloros contendo ferro, do tipo $A_2Fe_nB_mO_7$ ($A = Y, Gd, Eu$ e Dy ; $B = Sb, Ta$ e Nb , com $n = m = 1$, ou $B = W$, com $n = 4/3$ e $m = 2/3$) foram sintetizados – pioneiramente, para algumas das combinações acima - por reação de estado sólido. Os compostos preparados foram estruturalmente e magneticamente caracterizados por difração de raios X, espectroscopia Mössbauer e técnicas de magnetização. O objetivo foi determinar a influência da introdução de átomos de ferro na rede originalmente ternária destes compostos, conhecidos por apresentar frustração magnética geométrica. Os difratogramas de raios X foram analisados pelo método de Rietveld, identificando as estruturas originadas pela introdução do ferro e, também, determinando propriedades cristalográficas fundamentais tais como parâmetro de rede, posição e população dos cátions. Verificou-se que quando $B = Sb$, os pirocloros permanecem com a estrutura cúbica ($Fd\bar{3}m$), mas quando $B = Ta$ ou Nb ou W tornam-se romboédricos ($R\bar{3}$). A espectroscopia Mössbauer revelou que no primeiro caso (i.e., para pirocloros cúbicos) os átomos de ferro ocupam apenas um sítio, enquanto que para pirocloros romboédricos ocupam dois sítios. Um campo magnético hiperfino foi observado a 5 K para pirocloros cúbico e romboédrico. As medidas de magnetização revelaram um comportamento magnético complexo para estes compostos. No entanto, apesar das evidências fornecidas pela espectroscopia Mössbauer, de uma orientação parcial dos átomos de ferro próximo a 5 K, transições magnéticas de longo alcance não foram observadas até 2 K.

Palavras-chave: Pirocloros. Espectroscopia Mössbauer. Frustração Magnética.

Docente: Rony Peterson da Rocha

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9289422971720240>

IES/Área do Doutorado: Universidade Estadual de Maringá / Engenharia Química

Ano de Conclusão: 2015

Título da Tese: Otimização da Programação da Produção em Sistema de Produção de Embutidos (SPEmb)

Resumo: Muitas indústrias de produtos embutidos trabalham com uma grande variedade de produtos em suas linhas de produção. Essa variedade provoca uma dificuldade para a realização do sequenciamento das tarefas nos equipamentos, uma vez que essas linhas apresentam uma alta complexidade de operações produtivas sendo executadas. Uma forma de resolver esse problema é buscar técnica de otimização aplicada na Programação da Produção, por meio da aplicação de modelos matemáticos resolvidos computacionalmente. Neste estudo, o desafio central refere-se à utilização de modelos matemáticos para a otimização da Programação da Produção em um Sistema de Produção de Embutidos, levando em consideração a função de minimização do Makespan e maximização do lucro. Assim, foram utilizadas três formulações matemáticas com objetivo de minimização do Makespan e uma de maximização de uma função lucro. Na primeira formulação foi considerada a possibilidade de múltiplos estágios e máquinas únicas. Na segunda considerou-se a possibilidade de múltiplos estágios e máquinas paralelas. Na terceira considerou-se múltiplos estágios e máquinas paralelas idênticas com setup dependente da sequência. Por fim, na quarta formulação foram consideradas todas as informações presentes na representação de rede de estados e tarefas (STN) para um caso de programação da produção com horizonte de longo prazo. Os resultados mostraram a possibilidade de aplicação desses modelos em indústria de embutidos, tanto no horizonte de curto prazo como no longo prazo.

Palavras-chave: Programação de curto prazo. Programação de longo prazo. Processo batelada. Rede de estados e tarefas (STN). Programação linear inteira mista.

Docente: Tânia Maria Coelho

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5905073502183954>

IES/Área do Doutorado: Universidade Estadual de Maringá / Física - Uem/Uel

Ano de Conclusão: 2005

Título da Tese: Aplicação de métodos fototérmicos para o estudo de materiais: filmes poliméricos, corantes alimentícios e hidroxiapatita natural

Resumo: Neste trabalho relatamos o uso de duas técnicas fototérmicas que partem do mesmo princípio, e têm a capacidade de determinar propriedades espectroscópicas, térmicas e ópticas de materiais, isto é, a aplicação da espectroscopia fotoacústica (PAS) e a Interferometria de ondas térmicas (TWI). Estas técnicas foram aplicadas ao estudo de filmes de pinturas spray, à quantificação de corantes em alimentos e ainda, na caracterização de hidroxiapatita natural de ossada de peixes. O interesse na investigação de camadas protetoras de materiais, como revestimentos e pinturas, se deve ao fato da importância que tem as pinturas e outros tipos de coberturas existentes nas superfícies de metais e em não metais. Usando este fato como primeira motivação de estudo, a TWI foi aplicada ao estudo de filmes acrílicos produzidos a partir de tinta spray comerciais. Foram usadas cinco cores do mesmo tipo de tinta, o azul, preto, verde, platina e a grafite. Usando esta técnica foi possível caracterizar esses filmes, medindo-se suas propriedades térmicas, entre elas a difusividade térmica, a efusividade, o coeficiente de reflexão da onda térmica na interface. A segunda motivação para o uso da PAS é a sua aplicação em alimentos que contêm corantes, e tendo por objetivo quantificar porcentagens de corantes sintéticos em alimentos comerciais. O método PAS foi testado em amostras de poliuretano (PUF) impregnadas por quatro tipos de corantes, empregados na industrialização de alimentos, tais como, gelatinas e sucos. O método mostrou-se eficiente e adequado para este tipo de análise. Forneceu-nos a quantidade de corantes existentes nos alimentos analisados com muita precisão, rapidez, limpeza e sensibilidade. Também pudemos testar compostos binários e determinar a existência e quantificar mais de um tipo de corante num mesmo produto. Na última aplicação, a PAS e a TWI foram usadas para caracterizar amostras de hidroxiapatita natural de peixe (HAp). Usando o espectro de absorção óptica para certos picos, correlacionamos suas intensidades ao efeito da moagem. As propriedades térmicas da HAp extraída de ossada de peixes de água doce foram medidas pela primeira vez. Com a TWI foi medida a difusividade térmica, efusividade térmica e condutividade térmica e essas propriedades foram correlacionadas ao grau de moagem a ao efeito da sinterização.

Palavras-chave: Colorants. Dyes. Fotoacústica. Interferometria de ondas térmicas. Paintings. Photoacoustic.