



Projeto de Pesquisa:
Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica
Financiamento:
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e
Tecnológico - CNPq



TAREFA 2¹

- 1) Com o disco de frações em mãos, separe a peça que representa $\frac{1}{2}$ do disco. Com o restante do seu material, determine como pode ser representada essa mesma parte, isto é, complete o disco com outras peças (estas do mesmo tamanho). Utilize duas formas para representar essa mesma parte e responda as questões abaixo:

Com base na escolha do disco dividido em quatro partes:

- a) Quantas peças foram utilizadas para formar $\frac{1}{2}$ do disco?
- b) Quantas dessas peças seriam necessárias para completar o disco inteiro?
- c) Considerando o disco como unidade inteira, como representar em frações o número utilizado para formar o restante do disco?
- d) A partir das questões acima, o que se pode concluir? Justifique a sua resposta.

Com base na escolha do disco dividido em seis partes.

- a) Quantas peças foram utilizadas para formar $\frac{1}{2}$ do disco?
- b) Quantas dessas peças seriam necessárias para completar o disco inteiro?

¹ SANTOS, L. P. dos; GOLENIA, G. **Plano de aula de estágio de regência:** matemática no Ensino Fundamental – Anos Finais. Universidade Estadual do Paraná – Campus União da Vitória. 2019.



Projeto de Pesquisa:
Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica
Financiamento:
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e
Tecnológico - CNPq



-
- c) Considerando o disco como unidade inteira, como representar em frações o número utilizado para formar o restante do disco?
- d) A partir das questões acima, o que se pode concluir? Justifique a sua resposta.
- 2) Represente $\frac{1}{2}$ com pelo menos duas outras frações, estas distintas das que você já utilizou. Justifique como chegou até elas.