



Projeto de Pesquisa:
Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica
Financiamento:
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e
Tecnológico - CNPq



DESLIZANDO SOBRE O TRIÂNGULO¹

4.3.2.1 FT Aprender com o Excel - 1 e 2

As fichas de trabalho “Aprender com o Excel 1” e “Aprender com o Excel 2”, em ANEXO B – Fichas de trabalho, adaptadas de EMAT-Enseñanza de las Matemáticas com Tecnología (SEP-ILCE, 2000; SEP, 2000), têm por objetivo a aprendizagem das noções básicas do Excel. Na primeira, são propostas as questões “exame de matemática”, “medir o tempo” e “medir distâncias” para a aprendizagem de aspectos básicos do Excel: inserir dados, escrever fórmulas, editar texto e desenhar tabelas. Na questão “exame de matemática” é solicitada a organização dos dados de um exame e a realização das operações básicas. Na questão “medir o tempo” os alunos deverão realizar conversões de tempo (horas para segundos, minutos para outras, etc.). Na última questão, é feita a conversão de medidas de comprimento do Sistema Inglês para o Sistema Métrico e vice-versa.

A segunda ficha de trabalho “Aprender com o Excel 2”, em ANEXO B – Fichas de trabalho, inclui as questões, “temperaturas” e “populações” para o desenvolver os conhecimentos do Excel e de resolução de problemas. Na resolução da tarefa os alunos inserem e editam dados, escrevem fórmulas e utilizam o procedimento “copiar arrastando” para preencherem as células adjacentes. Na questão “temperaturas”, os alunos realizam conversões de temperaturas Kelvin para Celsius e Fahrenheit e vice-versa, enquanto na segunda questão é analisado o aumento da população depois de feita a aplicação do modelo linear e do modelo exponencial de crescimento.

Estas tarefas foram elaboradas prevendo a diversidade de conhecimentos e de competências informáticas dos alunos, sendo previsível que alguns alunos não respondam à totalidade das perguntas. São também esperadas dificuldades no acesso à plataforma para descarregar o enunciado da tarefa devido ao esquecimento de *passwords*, “problemas” na ligação à rede Internet e situações de distração e de indisciplina devido à utilização indevida do acesso à internet.

¹ BARROS, C.A. da C. **A aprendizagem da função afim no 8.º Ano. Uma proposta apoiada nas tecnologias e na educação financeira.** 2015. Dissertação (UNIVERSIDADE DE LISBOA - INSTITUTO DE EDUCAÇÃO). Lisboa, 2015. Disponível em: <https://repositorio.ul.pt/handle/10451/22573>