



Projeto de Pesquisa:
Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica
Financiamento:
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e
Tecnológico - CNPq



SOBRE A TAREFA COMPARAÇÃO¹

Desafio: Tarefa 5 – Comparação.

Será proposto aos alunos um desafio - Tarefa 6 (Apêndice 6) (retirada de Quaresma e Ponte, 2014), para substituir a nota menor das tarefas ou como nota complementar aos alunos que porventura tenham faltado em uma das aulas que foi desenvolvido alguma tarefa. Será entregue aos alunos a tarefa impressa que tem como objetivo de que os alunos comparem frações, reconheçam as frações como quocientes e identifiquem a equivalência entre uma fração que possui o denominador e o numerador iguais com outra fração com a mesma característica.

Em seguida, uma das acadêmicas fará a leitura juntamente com os alunos para sanar possíveis dúvidas que venham aparecer sobre as questões. Durante a realização do desafio, as acadêmicas irão circular pela sala auxiliando e tirando possíveis dúvidas dos alunos, mas com grande cuidado para não validar as respostas dos alunos e assim diminuir a demanda cognitiva da tarefa.

A tarefa apresenta uma afirmação aos alunos e solicita que eles investiguem se ela é verdadeira e se funciona para todos os casos. “Sabendo que $\frac{2}{4}$ é maior que $\frac{1}{3}$, $\frac{4}{5}$ é maior que $\frac{3}{4}$. Será que podemos fazer a seguinte afirmação: ‘Se quisermos comparar duas frações e verificarmos que uma delas tem o numerador e o denominador maiores do que a outro, podemos logo concluir que essa fração é a fração maior?’ Justifique a resposta.”

Espera-se que os alunos observem que essa afirmação não é válida para todos os casos, pois podemos ter a fração $\frac{4}{4}$ e a fração $\frac{3}{3}$, na primeira fração o denominador e o numerador são maiores que na segunda, mas ambas frações são equivalentes, logo não se é verdadeira a afirmação.

Após concluírem será feita a discussão das resoluções referente ao Desafio. Serão anunciados os grupos selecionados, cuja resolução tenha sido julgada interessante pelas acadêmicas, para a discussão. Os grupos terão alguns minutos para organizarem a apresentação no quadro. Durante as apresentações as acadêmicas irão auxiliar e questionar, tanto os alunos que estiverem apresentando como os demais alunos, para que todos participem da discussão coletiva e não fiquem dúvidas sobre a questão. Em todo esse processo as acadêmicas irão incentivar os alunos para argumentarem sobre suas descobertas. Depois que todos os grupos

¹ BUENO, Adrieli Cristine; MENDES, Maria Lucia Casal. Planejamento de atividades de regência. 2016. Universidade Estadual do Paraná – Campus União da Vitória. União da Vitória.



Projeto de Pesquisa:
Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica
Financiamento:
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e
Tecnológico - CNPq



apresentarem e for realizada as discussões pertinentes e não tenham restado dúvidas, será formalizado pelas acadêmicas que a afirmação não é válida para todos os casos, e caso os alunos não tenham chegado na resolução correta será passado a eles, explicando para que todos tenham a clareza de que as frações podem ser quocientes ou representar divisões, assim como reforçar sobre a equivalência entre frações. Os alunos poderão copiar em seus cadernos para terem registrado elementos sobre a discussão e formalização.

No restante da aula poderão ser propostos alguns exercícios semelhantes aos das listas de exercícios (Apêndice 10) para que os alunos tirem suas dúvidas quanto ao conteúdo para a recuperação que será realizada na próxima aula.

Para o aluno com Síndrome de West poderá ser proposto a Tarefa E – Descreva Frações (Apêndice 15), caso ele opte em realizar as tarefas individualmente. Esta tarefa tem como objetivo de que o aluno exercite a representação numeral das frações. Espera-se que o aluno consiga observar quantas partes do todo foram selecionadas e consiga representar de forma numérica suas conclusões.

Data: sexta-feira, 06/09/19, aula 12

Como recuperação da Avaliação Individual Escrita será feita uma Avaliação Individual Oral. Para o aluno que tirar nota abaixo de 6 pontos na Avaliação Individual Escrita será obrigatório a recuperação, visto que a nota do estágio será parte de uma das notas do trimestre e a média é 6. Os alunos que tirarem mais que 6 pontos na Avaliação Individual Escrita será opcional a recuperação.

Uma das estagiárias irá conduzir as avaliações orais, fora da sala de aula para que os alunos que forem fazer a recuperação não fiquem intimidados pelos demais. Enquanto a outra estagiária estará na sala de aula com o restante dos alunos, resolvendo exercícios propostos (Apêndice 10).

A avaliação oral ocorrerá da seguinte forma, os alunos que forem realizar a recuperação terão que escolher um dos tópicos trabalhados durante as aulas do estágio e terão que explicar sobre ele, e em seguida dar um exemplo sobre este tópico para a estagiária. Por exemplo, se o aluno escolher explicar sobre equivalência de frações, ele deverá argumentar que são duas ou mais frações que representam a mesma quantidade do todo. Em seguida deve dar um exemplo de duas ou mais frações que sejam equivalentes como $\frac{1}{4} = \frac{4}{16}$. A recuperação valerá de 0 à 10 pontos, sendo 50% sobre o conceito e 50% sobre o exemplo dado. As avaliações orais serão gravadas.



Projeto de Pesquisa:
Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica
Financiamento:
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e
Tecnológico - CNPq



Caso, ao corrigirem as Avaliações Individuais Escritas as estagiárias observem que muitos alunos não atingiram mais que 6 pontos, as Avaliações Orais poderão iniciar na aula 11, aula anterior a esta, para que de tempo de todos os alunos que necessitem realizar a prova oral de recuperação o consigam.

Para o aluno com Síndrome de West poderá ser proposto a Avaliação – Bolo (Apêndice 16), com o objetivo de que represente as frações propostas na avaliação. Caso queira, poderá utilizar os discos de frações e sua avaliação poderá ser oral. Espera-se que o aluno consiga representar as frações propostas na avaliação, assim atingindo o objetivo de acordo com seu nível de desenvolvimento cognitivo suas capacidades intelectuais e físicas.