



Projeto de Pesquisa:  
**Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica**  
Financiamento:  
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e  
Tecnológico - CNPq



**QUADRO DE ORIENTAÇÕES – TAREFA NÚMERO DE BOLOS<sup>1</sup>**

<b>Introdução - 10'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pedir a um aluno para ler o enunciado do problema da questão 3,</li><li>- Dar um exemplo semelhante e verificar se há dúvidas.</li><li>- Pedir a um aluno para ler a extensão do Problema.</li><li>- Explicar que, neste caso, o número de bolos mantém-se, mas o número de ovos para cada bolo é diferente. Dada a questão, apenas têm de responder com mais ou menos</li></ul>	A Estrela fez 3 bolos para o lanche. Cada bolo levou 6 ovos. Quantos ovos foram necessários? Por exemplo, se ela tivesse feito dois bolos e cada um levava dois ovos. Quantos ovos tinha gasto? Se cada bolo levasse 5 ovos, seriam mais ou menos ovos para fazer os três bolos?
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dividir os alunos em dez pares e um trio_</li></ul>	
<b>Realização – 15'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Circular para garantir que os alunos estão a conseguir realizar as tarefas.</li></ul>	Não interromper logo o trabalho.
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Colocar questões de focalização e de inquirição, sempre que se revelar necessário.</li></ul>	São 3 bolos. Um, leva 6 ovos. Então, se fosse só um bolo, quantos ovos se gastavam? E se fossem dois? Agora têm de pensar para 3 bolos.  Porque é que fizeram assim? Qual foi a vossa ideia? Como é que pensaram?  Cada bolo levava 6 ovos, agora se levar 5, leve mais ou menos ovos? E se forem dois bolos?
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Registrar as estratégias dos alunos - TABELA DE REGISTO.</li><li>- Selecionar os pares que vão apresentar o seu trabalho e sequenciar as apresentações.</li></ul>	<u>Estratégias esperadas:</u>  <b>-Desenhos/esquemas</b>  -Adição

<sup>1</sup> Silva, R., Rodrigues, M. A discussão de diferentes resoluções de um problema numa abordagem de ensino exploratório da matemática. In Pires, C., Lino, D., Madureira, I., Rodrigues, M., Falcão, M. **Atas do III Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da Escola Superior de Educação de Lisboa**. CIED – Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais. P. 253 – 263. Lisboa. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10400.21/12018>



Projeto de Pesquisa:  
**Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica**  
Financiamento:  
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e  
Tecnológico - CNPq



<b>Discussão – 15'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Pedir aos grupos escolhidos que apresentem o que fizeram</li><li>1 - Desenhos/esquemas</li><li>-Pedir ao grande grupo para responder a extensão do problema (caso dos 5 ovos por bolo).</li><li>-Colocar questões que permitam clarificar as apresentações dos alunos.</li></ul>	Como é que fizeram? O que é que fizeram primeiro? O que é que pensaram?
------------------------	---	---