



Projeto de Pesquisa:
Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica
Financiamento:
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e
Tecnológico - CNPq



QUADRO DE ORIENTAÇÕES – TAREFA NÚMERO DE BOLOS¹

Introdução - 10'	<ul style="list-style-type: none">- Pedir a um aluno para ler o enunciado do problema da questão 3,- Dar um exemplo semelhante e verificar se há dúvidas.- Pedir a um aluno para ler a extensão do Problema.- Explicar que, neste caso, o número de bolos mantém-se, mas o número de ovos para cada bolo é diferente. Dada a questão, apenas têm de responder com mais ou menos	A Estrela fez 3 bolos para o lanche. Cada bolo levou 6 ovos. Quantos ovos foram necessários? Por exemplo, se ela tivesse feito dois bolos e cada um levava dois ovos. Quantos ovos tinha gasto? Se cada bolo levasse 5 ovos, seriam mais ou menos ovos para fazer os três bolos?
	<ul style="list-style-type: none">- Dividir os alunos em dez pares e um trio_	
Realização – 15'	<ul style="list-style-type: none">- Circular para garantir que os alunos estão a conseguir realizar as tarefas.	Não interromper logo o trabalho.
	<ul style="list-style-type: none">- Colocar questões de focalização e de inquirição, sempre que se revelar necessário.	São 3 bolos. Um, leva 6 ovos. Então, se fosse só um bolo, quantos ovos se gastavam? E se fossem dois? Agora têm de pensar para 3 bolos. Porque é que fizeram assim? Qual foi a vossa ideia? Como é que pensaram? Cada bolo levava 6 ovos, agora se levar 5, leve mais ou menos ovos? E se forem dois bolos?
	<ul style="list-style-type: none">- Registrar as estratégias dos alunos - TABELA DE REGISTO.- Selecionar os pares que vão apresentar o seu trabalho e sequenciar as apresentações.	<u>Estratégias esperadas:</u> - Desenhos/esquemas - Adição

¹ Silva, R., Rodrigues, M. A discussão de diferentes resoluções de um problema numa abordagem de ensino exploratório da matemática. In Pires, C., Lino, D., Madureira, I., Rodrigues, M., Falcão, M. **Atas do III Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da Escola Superior de Educação de Lisboa**. CIED – Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais. P. 253 – 263. Lisboa. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10400.21/12018>



Projeto de Pesquisa:
Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica
Financiamento:
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e
Tecnológico - CNPq



Discussão – 15'	<ul style="list-style-type: none">-Pedir aos grupos escolhidos que apresentem o que fizeram1 - Desenhos/esquemas-Pedir ao grande grupo para responder a extensão do problema (caso dos 5 ovos por bolo).-Colocar questões que permitam clarificar as apresentações dos alunos.	Como é que fizeram? O que é que fizeram primeiro? O que é que pensaram?
------------------------	---	---