



*OBEJTIVOS - TAREFA I-NÚMEROS: O QUE É E PARA QUE SERVEM?*¹

Objetivos

Acreditamos ser importante possibilitarmos momentos de reflexão sobre o tema número e conjuntos numéricos. Para isto, destacamos os seguintes objetivos específicos: a) verificar que concepções ou definições e exemplos são apresentados pelos estudantes; b) verificar os números e/ou grupos de números que os alunos conhecem; c) verificar como os estudantes agrupam números; d) verificar quais números “esquisitos” os estudantes conhecem; e) refletir acerca da ideia de número e conjuntos numéricos.

Conversa com o professor sobre as questões da tarefa

Sugerimos que essa tarefa seja realizada individualmente pelo estudante, a fim de extrairmos ao máximo o que cada um deles pensam acerca de números e conjuntos numéricos. É importante lembrar que esse tipo de tarefa não é muito comum na sala de aula de matemática. Nessa perspectiva, sugerimos uma familiarização para a atividade através de um termo qualquer do dia a dia. Iniciando a tarefa, pedimos aos nossos estudantes que escrevessem a primeira palavra referente ao termo número e na sequência falasse o mesmo para que o professor o colocasse no quadro. Após cada estudante fazer a sua contribuição, propomos que cada um escrevesse em sua folha a maior quantidade de palavras referente ao termo número. Uma outra forma de proceder é fazer uma “Tempestade de Ideias²”, onde é previsto várias rodadas em que os participantes expõem palavras que remetem ao termo colocado pelo professor. Ao final da rodada, em que cada estudante diz uma palavra, novas rodadas vão sendo introduzidas, de forma a enriquecer o quadro de termos associados. Ao longo da tarefa, muitas perguntas poderão surgir, algumas talvez sem resposta, mas de fato o importante é estimular os estudantes a partir dessas perguntas, provocando um espírito investigador em cada um deles, pedindo para que justifiquem ao máximo suas respostas, descrevendo assim como chegou a tal pensamento/conclusão. Durante a realização da pesquisa percebeu-se que os estudantes usaram, no máximo, o número de linhas disponibilizadas neste produto.

Ao longo da minha caminhada como professor de Matemática da Educação Básica ouvi alguns termos em sala de aula ditos pelos alunos para designarem certos números, onde alguns desses era denominado “esquisito” por eles. Não sei ao certo o motivo pelo qual alguns alunos acham determinados números esquisitos, mas acredito que esse fato se deve a característica e estrutura não tão comuns desses números no cotidiano, a própria

¹SILVA, F. da R. da. **Estudantes do 9.º Ano do Ensino Fundamental exploram situações com os números π e ϕ** . 2019. Dissertação (Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro). Seropédica, 2019. Disponível em: <https://tede.ufrj.br/jspui/handle/jspui/5039>



Projeto de Pesquisa:
Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica
Financiamento:
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e
Tecnológico - CNPq



familiarização com o mesmo e as dificuldades para entendê-lo e criar um significado para tal.