



Projeto de Pesquisa:
Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica
Financiamento:
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e
Tecnológico - CNPq



TAREFA 4: ÁREA E PERÍMETRO DE QUADRILÁTEROS (PARTE 2)¹

Identificação dos Alunos

Data: ___/___/___

Aluno 1) Nome: _____ nº ____ Turma: ____

Aluno 2) Nome: _____ nº ____ Turma: ____

Aluno 3) Nome: _____ nº ____ Turma: ____

Aluno 4) Nome: _____ nº ____ Turma: ____

Aluno 5) Nome: _____ nº ____ Turma: ____

Aluno 6) Nome: _____ nº ____ Turma: ____

Tarefa 4: Área e Perímetro de Quadriláteros (parte 2)

c) Observem as tabelas e respondam: quais diferença(s) existem entre a multiplicação de Números Racionais quando comparadas aos Números Naturais. É possível afirmar que na multiplicação dos Números Racionais os resultados sempre aumentam? Expliquem seu raciocínio e, se necessário, explorem mais o arquivo do GeoGebra testando diferentes valores.

d) Calcule as divisões abaixo explicando detalhadamente como chegaram ao resultado. Se desejarem utilizem os *applets* a seguir para auxiliá-los.

- Barras Cuisenaire: <https://nrich.maths.org/cuisenaire/responsive.html>
- Geogebra 1: Quadriláteros.ggb <https://www.geogebra.org/geometry/gvd5vbsq>

¹ OLIVEIRA, V.S.D. **Ensino Exploratório de Matemática e tecnologias digitais: Um olhar para a aprendizagem de frações na perspectiva da medição no contexto do ensino remoto**. 2021. Dissertação (PRPGEM - Universidade Estadual do Paraná). Campo Mourão, 2021. Disponível em: <http://prpgem.unespar.edu.br/dissertacoes/resumos/vania-sara-doneda-de-oliveira>



Projeto de Pesquisa:
Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica
Financiamento:
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e
Tecnológico - CNPq



-
- Geogebra 2: <https://www.geogebra.org/m/b4mdnfbs>
 - Fraction Models: <https://www.nctm.org/Classroom-Resources/Illuminations/Interactives/Fraction-Models/>

i) $\frac{1}{2} \div \frac{3}{4} =$

ii) $\frac{2}{5} \div \frac{6}{12} =$

iii) $\frac{1}{3} \div \frac{1}{6} =$

iv) $\frac{3}{2} \div \frac{1}{4} =$