



Projeto de Pesquisa:
Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica
Financiamento:
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e
Tecnológico - CNPq



Tarefa: Diferenciando medidas

Conteúdo: Grandezas e medidas

Fonte: CARRULO, A. C. A. **O Desenvolvimento do Sentido de Medida em contexto de Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo**. 156f. Dissertação (Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico) - Instituto Superior de Ciências Educativas, Odivelas. 2020. Disponível em: <https://comum.rcaap.pt/handle/10400.26/39472>

TAREFA DIFERENCIANDO MEDIDAS

- Coloca a “régua” colorida ao longo dos lados do tampo da mesa e vê quantas lá cabem. Registra na tabela.
- Usa agora a “régua” branca e vê quantas cabem nos lados do tampo da mesa. Registra na tabela.

	Medida do <i>lado maior</i> do tampo da mesa	Medida do <i>lado menor</i> do tampo da mesa
Régua colorida		
Régua branca		

- Observa com atenção a tabela e explica por que será que obtiveste medidas diferentes, se o lado da mesa não “esticou” nem “encolheu”?

SOBRE A TAREFA

Tópico:

- Geometria e Medida (distância e comprimento)

Duração:

- 1h 15min



Projeto de Pesquisa:
Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica
Financiamento:
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e
Tecnológico - CNPq



Ano de escolaridade:

- 2º ano

Faixa etária:

- 7 – 8 anos

Objetivos:

Identificar as aprendizagens da turma relativas ao conceito de Medida:

- Medir com unidades de medida não convencionais (Medida);
- Comparar comprimentos com diferentes unidades medidas de unidade;
- Compreender que medir um comprimento é compará-lo com outro;
- Comprimento, que se transforma em unidade de medida;
- Compreender que a medida é o número de vezes que a unidade escolhida cabe no comprimento que se pretende medir;
- Compreender que a medida do comprimento depende da unidade escolhida.

Recursos:

Réguas de papel de dois comprimentos diferentes; geoplano; elásticos e folha de registo com representação de geoplano.

DESCRIÇÃO DO TRABALHO A REALIZAR

As presentes tarefas foram retiradas da brochura “Cadeia de Tarefas para o Ensino das Grandezas e Medidas”, inserido no Programa de Formação Contínua em Matemática para Professores do 1º Ciclo, da Escola Superior de Educação de Lisboa.

- Antes de iniciar a tarefa, explico como devem medir o tampo utilizando como exemplo um dos materiais que os alunos costumam usar.
- Em seguida, explico que a turma vai fazer uma atividade a pares e que têm de trabalhar em equipa. Distribuo a primeira tarefa a todos e os respetivos materiais.

Tarefa C3

- Os alunos, a pares, colocam barras laranja (uma vez que não tenho este material, utilizarei réguas de papel com o mesmo comprimento das barras: 10cm) ao longo dos lados do tampo da mesa e veem quantas lá cabem, registando na tabela.



Projeto de Pesquisa:
Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica
Financiamento:
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e
Tecnológico - CNPq



-
- Em seguida, usam as réguas de papel (maiores) e veem quantas cabem nos lados do tampo da mesa, fazendo o registro na tabela.
 - No final, têm de explicar o porquê de terem obtido medidas diferentes uma vez que os lados da mesa não alteram.
 - Após toda a turma concluir, fazemos a correção no quadro.

A próxima tarefa só será explorada caso haja tempo para tal.

- Antes de iniciar a tarefa, faço uma pequena revisão de reta, semirreta e segmentos de reta no quadro.

Tarefa C4

Os alunos têm de representar no geoplano e desenhar em seguida no papel ponteados:

- Um segmento um segmento com o menor comprimento possível;
 - Um segmento que tenha o dobro do comprimento do anterior;
 - Um segmento que tenha o triplo do comprimento do primeiro;
- (Usando, como unidade, o menor comprimento entre dois pregos).

Em seguida, têm de representar no geoplano e desenhar de seguida, no papel ponteados:

- Um quadrado com três unidades de lado;
- Um retângulo com 4 unidades de comprimento e 2 unidades de largura.

Posteriormente, cada um tem de representar uma figura geométrica no seu geoplano sem mostrar ao par e, em seguida, dar instruções ao colega para que consiga reproduzi-la no papel. No final, comparam as duas figuras e tentam ver se estão iguais ou se falhou alguma coisa. Trocando de papéis após a comparação.