



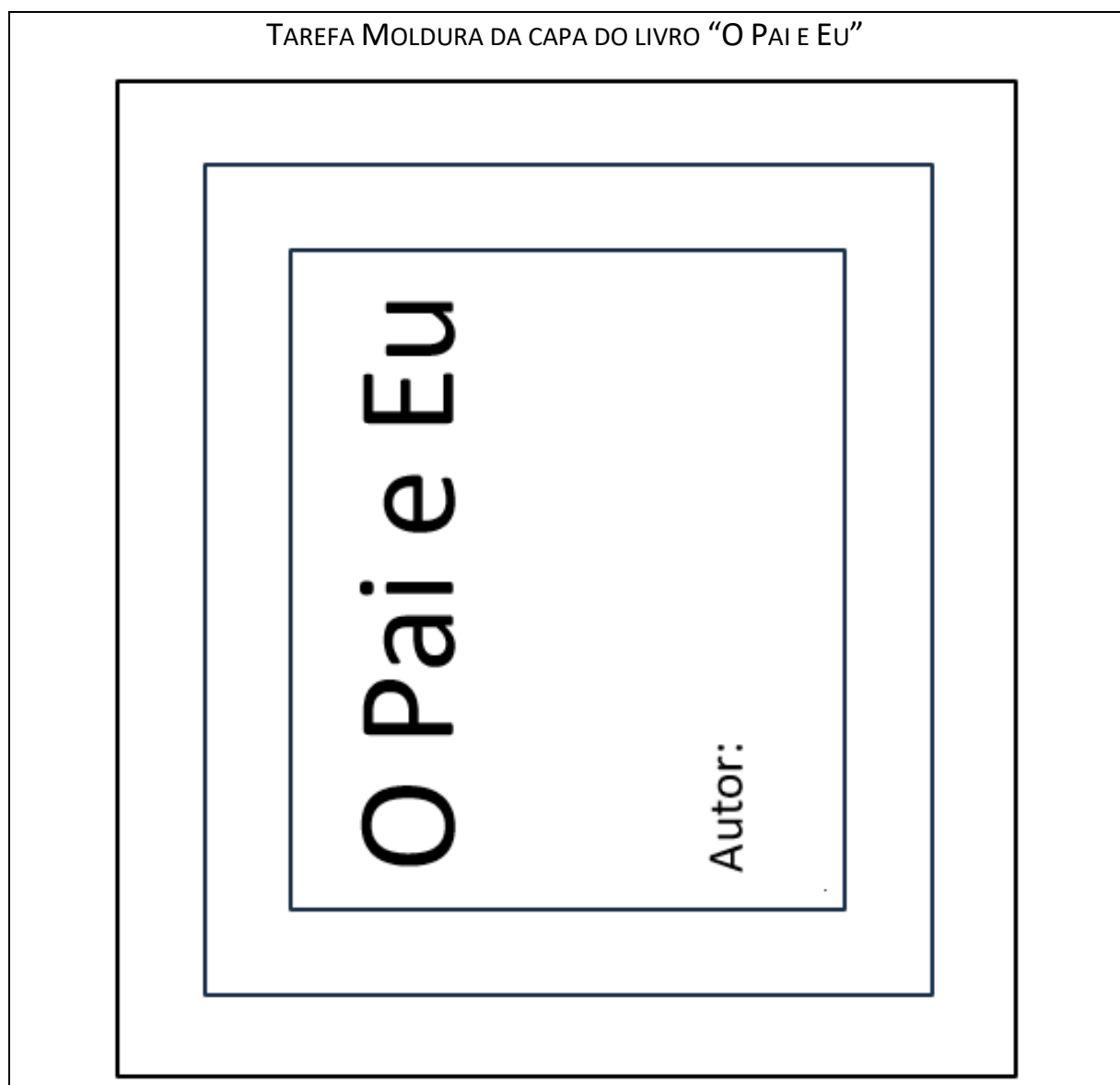
Projeto de Pesquisa:  
**Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica**  
Financiamento:  
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e  
Tecnológico - CNPq



**Tarefa: Moldura da capa do livro “O Pai e Eu”**

**Conteúdo:** Sequências

Fonte: GARCIA, B. M.G. B. **Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico:** Desenvolver o pensamento algébrico dos alunos. 144f. Dissertação (Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico) - Universidade de Évora, Évora. 2014. Disponível em: <https://dspace.uevora.pt/rdpc/handle/10174/11471>





Projeto de Pesquisa:  
**Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica**  
Financiamento:  
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e  
Tecnológico - CNPq



## SOBRE A TAREFA

A primeira tarefa proposta às crianças foi a construção de uma moldura no livro que elas realizaram com o intuito de oferecerem ao Pai, no Dia do Pai. É a primeira vez que as crianças contactam com sequências, por isso senti a necessidade de lhes explicar o que é uma sequência e como se pode representar. Quando iniciei o estágio, as crianças já tinham começado a prenda do pai, a educadora mostrou-me o que estavam a fazer e o que ainda faltava terminar. Quando me mostrou a folha que iria servir de capa ao livro, a qual simplesmente iria ser pintada, coloquei a hipótese das crianças desenharem sequências em vez de simplesmente pintarem a barra que iria servir de moldura.

A educadora concordou com a minha sugestão e ficou decidido que eu faria com as crianças a capa para o livro. A educadora concordou com a minha ideia, mas frisou que seria importante explicar primeiro o que era uma sequência às crianças. Assim, com as crianças em grande grupo, em frente ao quadro magnético, expliquei-lhes o que era uma sequência. Para isso comecei por colocar um círculo azul, seguido de outro vermelho, a seguir outro azul e depois outro vermelho. À medida que ia construindo a sequência ia questionando as crianças de forma a averiguar se estas estavam ou não a compreender o que lhes estava a ensinar. Depois da sequência estar completa, passamos à identificação do padrão. As crianças compreenderam que o padrão é o que se repete, neste caso colocavam um círculo azul, seguido de um círculo vermelho, a seguir era outro azul, depois o vermelho, etc.

Depois das crianças construírem várias sequências, no quadro, e eu verificar que estas já conseguiam identificar o padrão e tinham percebido o que era uma sequência e como se construía, distribuí folhas pelas várias crianças e pedi-lhes que desenhassem uma sequência ao seu gosto. Após esta breve atividade de introdução passamos para a tarefa propriamente dita. Para a realização da moldura, da capa do livro, o trabalho foi realizado em pequenos grupos de dois elementos. De forma a poderem ser apoiadas na realização da atividade, assim enquanto duas crianças executavam a sua capa para o livro, as restantes distribuía-se pelas áreas da sala. A atividade iniciou com a distribuição de uma folha A4 semelhante à da figura 1. Esta folha irá originar a capa do livro que as crianças ofereceram aos pais, no Dia do Pai.



Projeto de Pesquisa:  
**Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica**  
Financiamento:  
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e  
Tecnológico - CNPq

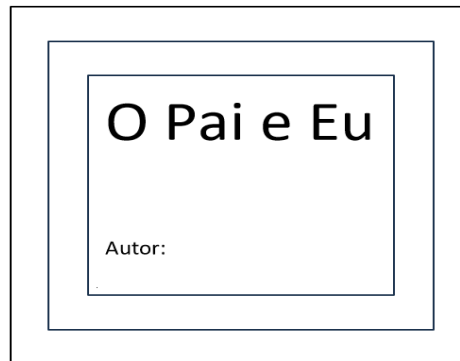


Figura 1 – Capa inicial do livro.