



Projeto de Pesquisa:
Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica
Financiamento:
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e
Tecnológico - CNPq



TAREFA 2¹

Momento 1 – Observem e analisem os objetos dispostos no centro da sala. Na sequência, discutam com o grupo como separá-los em apenas dois grupos. Para tal, tenham seus olhares voltados para as faces e arestas das formas. Não se esqueçam de nomear esses grupos e fazer anotações. Para isso, escolham um relator e respondam às seguintes questões: como foi nomeado cada grupo? Quais objetos foram considerados pertencentes ao Grupo 1? E ao Grupo 2? Por quê?

Momento 2 – Observem as planificações que o grupo recebeu, montem cada uma delas, após analisem-nas, e respondam: que poliedro, cada uma dessas planificações, representa? Que nome o grupo atribui a elas? É possível dizer que elas pertencem a um único grupo? Por quê? Não se esqueçam de realizar anotações.

Momento 3 – Nomear um orador para compartilhar com os pares o observado no grupo.

¹ SANTOS, S. S. F. dos. O Ensino Exploratório e o Laboratório de Ensino de Matemática: uma experiência com alunos do Ensino Médio. In: PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. **Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE**: produção didático-pedagógica, 2016. União da Vitória: SEED/PR, 2016. Versão Online. (Cadernos PDE). ISBN 978-85-8015-094-0.