



Projeto de Pesquisa:
Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica
Financiamento:
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e
Tecnológico - CNPq



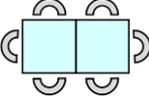
TAREFA 8 – AS MESAS DA SORVETERIA¹

Uma turma de 14 amigos se reuniu em uma sorveteria para comemorar o final de ano. Na sorveteria, as mesas quadradas estão dispostas em linha, formando conjuntos de mesas, de forma a possibilitar que os amigos fiquem bem próximos uns dos outros. Cada mesa acomoda quatro pessoas, juntando duas mesas é possível sentar seis pessoas. Abaixo, está representado um destes conjuntos. Tente descobrir o número máximo de pessoas que podem se acomodar.

Quantas pessoas podem se sentar em uma mesa, duas mesas, três mesas ...?

Que tal em 10 mesas? Que tal 100 mesas?

Preencha a tabela a seguir:

<i>Mesas da sorveteria</i>	<i>Desenho</i>	<i>Número de pessoas</i>
1		4
2		
3		
4		
5		
10		

¹ SOKOLEK, A. B. A. O Ensino Exploratório e a mobilização do pensamento algébrico no sétimo ano do Ensino Fundamental. In: PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. **Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE**: produção didático-pedagógica, 2014. União da Vitória: SEED/PR, 2014. Versão Online. (Cadernos PDE). ISBN 978-85-8015-079-7.



Projeto de Pesquisa:
Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica
Financiamento:
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e
Tecnológico - CNPq



100		
-----	--	--

- Quantas pessoas seriam acomodadas em 13 mesas? E em 18 mesas? Registre suas conclusões.
- Quantas mesas seriam necessárias para acomodar 50 pessoas? E 100 pessoas? Como você pensou? Justifique.
- Um dos amigos disse que havia 15 mesas alinhadas e que estavam sentadas 33 pessoas. Isso é possível? Explique porquê.
- Se eu te contar o número de mesas da sorveteria que estão alinhadas, como você pode descobrir o número máximo de pessoas que podem sentar-se?

Tarefa adaptada de Mestre e Oliveira (2011).