

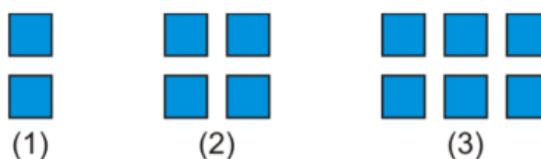


Projeto de Pesquisa:
Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica
Financiamento:
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e
Tecnológico - CNPq



TAREFA 2 – SEQUÊNCIA DE QUADRADINHOS¹

Observe a sequência de figuras abaixo e responda:



- Qual é a próxima figura da sequência? Quantos quadradinhos ela terá? Desenhe.
- E a 5ª figura, quantos quadradinhos terá? Desenhe.
- Consegue perceber alguma característica ou relação da 1ª figura para a 5ª figura? Registre suas descobertas.
- E a 7ª, a 8ª e a 15ª figuras, quantos quadradinhos terão? Registre suas conclusões.
- Observando a sequência, quantos quadradinhos tem cada figura? Descreva sua observação. Se preferir registre suas conclusões em uma tabela.

¹ SOKOLEK, A. B. A. O Ensino Exploratório e a mobilização do pensamento algébrico no sétimo ano do Ensino Fundamental. In: PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. **Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE**: produção didático-pedagógica, 2014. União da Vitória: SEED/PR, 2014. Versão Online. (Cadernos PDE). ISBN 978-85-8015-079-7.



Projeto de Pesquisa:
Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica
Financiamento:
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e
Tecnológico - CNPq



-
- f) Investigando a sequência, a partir do desenho e/ou da tabela construída, explique, com as suas palavras, como ela é constituída. Qual é o padrão existente? Escreva uma expressão matemática que relaciona o número de quadradinhos e a posição da figura na sequência.
- g) Nesta sequência, existirá alguma figura com 157 quadrados? Se existir, indique o número da figura, ou seja, sua posição na sequência.
- h) Nesta sequência, existirá alguma figura com 324 quadrados? Se existir, indique o número da figura, ou seja, sua posição na sequência.

Tarefa adaptada de Ferreira (2012).