



Projeto de Pesquisa:
Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica
Financiamento:
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e
Tecnológico - CNPq



TAREFA 4¹

Observe as informações do quadro anterior e resolva as questões a seguir.

- a) Se comprarmos um pacote de cada item da tabela, quanto gastaremos em cada uma das lojas?

- b) Em qual estabelecimento o valor da compra seria mais barato? E o mais caro?

- c) Qual a diferença entre o valor da compra no estabelecimento A e no estabelecimento B?

- d) Qual a diferença entre o valor da compra no estabelecimento B e no estabelecimento C?

- e) Qual a diferença entre o valor da compra no estabelecimento A e no estabelecimento C?

- f) Compare o preço de cada item quando comprado por unidade e quando comprado em pacote. É mais vantajoso comprar por unidade ou por pacotes? Justifique.

¹ ROCHA, M. J. N. da. Compreender, interpretar e comunicar ideias matemáticas relacionadas aos números naturais. In: PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. **Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE**: produção didático-pedagógica, 2014. Paranavaí: SEED/PR, 2014. Versão Online. (Cadernos PDE). ISBN 978-85-8015-079-7.



Projeto de Pesquisa:
Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica
Financiamento:
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e
Tecnológico - CNPq



-
- g) O preço de doces *diet*, sem glúten e sem lactose, é mais caro ou mais barato do que os doces comuns? Por que você acha que isso acontece?
- h) Se colocarmos um item de cada produto nas cestinhas, quanto gastaremos em cada uma? (Com doce comum, *diet*, sem glúten, sem lactose).
- i) Relate o que você mais gostou dessa atividade.