



Projeto de Pesquisa:  
**Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica**  
Financiamento:  
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e  
Tecnológico - CNPq



## TAREFA 6 – AS PIZZAS<sup>1</sup>

Paulo e Mariana foram a um restaurante e pediram duas pizzas de mesmo tamanho: uma de quatro queijos que foi cortada em quatro pedaços iguais e outra de atum que foi cortada em oito pedaços iguais. Paulo comeu 2 pedaços da pizza de quatro queijos e 3 pedaços da pizza de atum, Mariana comeu 4 pedaços da pizza de atum e 1 pedaço da pizza de quatro queijos.

- Represente a quantidade de pizza que cada um comeu. Utilize desenhos e representação numérica.
- Quem comeu mais pizza? Faça a representação do seu raciocínio para encontrar a resposta (pode ser em linguagem escrita, matemática ou desenho).
- Represente numericamente e com um desenho a quantidade que sobrou da pizza de quatro queijos.
- Represente numericamente e com um desenho a quantidade que sobrou da pizza de atum.

<sup>1</sup> OLIVEIRA, M. B. de. Frações: explorar para compreender. In: PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. **Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE: produção didático-pedagógica**, 2014. Paranavaí: SEED/PR, 2014. Versão Online. (Cadernos PDE). ISBN 978-85-8015-079-7.



Projeto de Pesquisa:  
**Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica**  
Financiamento:  
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e  
Tecnológico - CNPq



- 
- e) Sobrou mais pizza de atum ou de quatro queijos? Quanto a mais? Faça a representação do seu raciocínio para encontrar a resposta (pode ser em linguagem escrita, matemática ou desenho).
- f) Qual o total de pizza consumida? Faça a representação do seu raciocínio para encontrar a resposta (pode ser em linguagem escrita, matemática ou desenho).