



Projeto de Pesquisa:
Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica
Financiamento:
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e
Tecnológico - CNPq



TAREFA 4 – DEFININDO FRAÇÕES EQUIVALENTES¹

Usar o material construído na tarefa 1 da parte 3.

- 1) Pegue a peça representada por $\frac{1}{2}$ no seu material de frações. Usando o restante o material, verifique com que outras peças podemos formar $\frac{1}{2}$.
- 2) Em cada caso, anote quantas peças de cada tipo são necessárias para formar $\frac{1}{2}$, representando matematicamente todas as possibilidades.
- 3) Forme $\frac{1}{2}$ com outras frações que não fazem parte do seu material e registre todas as possibilidades que encontrar.
- 4) Em Matemática, costumamos dizer que as frações que você encontrou nesse experimento são equivalentes a $\frac{1}{2}$. Escreva uma explicação para essa ideia.
- 5) Vamos fazer o mesmo com outras frações, escrevendo os resultados na tabela a seguir:

¹ OLIVEIRA, M. B. de. Frações: explorar para compreender. In: PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. **Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE: produção didático-pedagógica**, 2014. Paranavaí: SEED/PR, 2014. Versão Online. (Cadernos PDE). ISBN 978-85-8015-079-7.



Projeto de Pesquisa:
Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica
Financiamento:
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e
Tecnológico - CNPq



<i>Fração inicial</i>	<i>Frações equivalentes</i>								
$\frac{1}{2}$									
$\frac{1}{3}$									
$\frac{1}{4}$									
$\frac{1}{5}$									

- 6) Faça outras experiências com seu material e discuta com seu grupo. Anote o que vocês observaram até agora e elabore uma regra para escrever frações equivalentes a uma fração dada, representando-a também em linguagem matemática.
Lembre-se que essa regra deve “valer” para as outras frações.