



Projeto de Pesquisa:
Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica
Financiamento:
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e
Tecnológico - CNPq



TAREFA 3 – DEFININDO FRAÇÕES IMPRÓPRIAS E NÚMEROS MISTOS¹

Usar o material construído na tarefa 1 da parte 3.

- 1) Com o auxílio do seu material, compare as frações $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{8}$ e $\frac{1}{10}$.

Essas frações tem numerador igual a 1 e são chamadas frações unitárias.

- a) Qual a maior fração unitária no seu material? E a menor?
- b) Qual a relação entre o denominador da fração unitária e seu tamanho?
- 2) Pegue o inteiro do seu material e compare com as outras partes. Para cada uma, verifique quantas peças são necessárias para formar o inteiro. Represente numericamente e escreva a que conclusão você chegou.
- 3) Coloque sobre a mesa, lado a lado, o correspondente a $\frac{10}{5}$, substitua por inteiros o que for possível e represente numericamente a substituição efetuada.

¹ OLIVEIRA, M. B. de. Frações: explorar para compreender. In: PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. **Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE: produção didático-pedagógica**, 2014. Paranavaí: SEED/PR, 2014. Versão Online. (Cadernos PDE). ISBN 978-85-8015-079-7.



Projeto de Pesquisa:
Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica
Financiamento:
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e
Tecnológico - CNPq



4) Coloque sobre a mesa, lado a lado, o correspondente a $\frac{13}{4}$. Substitua por inteiros o que for possível e represente numericamente a substituição efetuada.

5) Anotações sobre os resultados do experimento: