



Projeto de Pesquisa:
Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica
Financiamento:
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e
Tecnológico - CNPq



TAREFA 3 – DETERMINANDO O COMPRIMENTO DE UMA CIRCUNFERÊNCIA¹

- 1) Utilizando as circunferências construídas na tarefa 2, anotem na tabela abaixo o que é pedido. Que relação vocês podem identificar entre os dados anotados na tabela?

| <i>Comprimento</i> | <i>Diâmetro</i> | $\frac{\textit{Comprimento}}{\textit{Diâmetro}} = \textit{resultado}$ |
|--------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

- 2) Como pode ser reescrita a igualdade encontrada na terceira coluna para determinar o comprimento da circunferência?
- 3) Meçam apenas o diâmetro da maior circunferência que tiverem disponível e determinem o seu comprimento *sem medi-lo*. Expliquem como fizeram.
- 4) Como pode-se determinar o comprimento de uma circunferência conhecendo apenas seu raio?

Adaptada de Jakimiu e Seledes (2019).

¹ JAKIMIU, M. G. **Proposta de Ensino na perspectiva do Ensino Exploratório de Matemática a partir da reflexão sobre o estágio de regência**. 2020. 60 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná, União da Vitória. 2020.