



Projeto de Pesquisa:  
**Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica**  
Financiamento:  
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e  
Tecnológico - CNPq



### Tarefa: Bolos

**Conteúdo:** Adição

Fonte: SILVA, R.; RODRIGUES, M. A discussão de diferentes resoluções de um problema numa abordagem de ensino exploratório da matemática. In: PIRES, C.; LINO, D.; MADUREIRA, I.; RODRIGUES, M.; FALCÃO, M. **Atas do III Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da Escola Superior de Educação de Lisboa**. p. 253 – 263. Lisboa. 2017. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10400.21/12018>

#### TAREFA BOLOS

A Estrela fez 3 bolos para o lanche. Cada bolo levou 6 ovos. Quantos ovos foram necessários?

Se cada bolo levasse 5 ovos, seriam necessários mais ou menos ovos para fazer os 3 bolos?

#### QUADRO DE ORIENTAÇÕES

Introdução - 10'	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pedir a um aluno para ler o enunciado do problema da questão 3.</li><li>- Dar um exemplo semelhante e verificar se há dúvidas.</li><li>- Pedir a um aluno para ler a extensão do problema.</li><li>- Explicar que, neste caso, o número de bolos mantém-se, mas o número de ovos para cada bolo é diferente. Dada a questão, apenas têm de responder com mais ou menos.</li></ul>	<i>A Estrela fez 3 bolos para o lanche. Cada bolo levou 6 ovos. Quantos ovos foram necessários? Por exemplo, se ela tivesse feito dois bolos e cada um levava dois ovos. Quantos ovos tinha gasto? Se cada bolo levasse 5 ovos, seriam mais ou menos ovos para fazer os três bolos?</i>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dividir os alunos em dez pares e um trio.</li></ul>	
Realização	<ul style="list-style-type: none"><li>- Circular para garantir que os alunos estão a conseguir realizar as tarefas.</li></ul>	Não interromper logo o trabalho.



Projeto de Pesquisa:  
**Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica**  
Financiamento:  
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e  
Tecnológico - CNPq



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Colocar questões de focalização e de inquirição, sempre que se revelar necessário.</li></ul>	<p><i>São 3 bolos. Um, leva 6 ovos. Então, se fosse só um bolo, quantos ovos se gastavam? E se fossem dois? Agora têm de pensar para 3 bolos. Por que é que fizeram assim? Qual foi a vossa ideia? Como é que pensaram? Cada bolo levava 6 ovos, agora se levar 5, leva mais ou menos ovos? E se forem dois bolos?</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Registrar as estratégias dos alunos - TABELA DE REGISTO.</li><li>- Selecionar os pares que vão apresentar o seu trabalho e sequenciar as apresentações.</li></ul>	<p>Estratégias esperadas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desenhos/esquemas</li><li>- Adição</li></ul>
<b>Discussão – 15'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pedir aos grupos escolhidos que apresentem o que fizeram.</li><li>1 - Desenhos/esquemas.</li><li>- Pedir ao grande grupo para responder a extensão do problema (caso dos 5 ovos por bolo).</li><li>- Colocar questões que permitam clarificar as apresentações dos alunos.</li></ul>	<p><i>Como é que fizeram? O que é que fizeram primeiro? O que é que pensaram?</i></p>