



Projeto de Pesquisa:  
**Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica**  
Financiamento:  
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e  
Tecnológico - CNPq



## Tarefa: Área e perímetro de quadriláteros (parte 2)

**Conteúdo:** Operações com Números racionais (não negativos); Unidades de medida

Fonte: OLIVEIRA, V. S. D. **Ensino Exploratório de Matemática e tecnologias digitais:** Um olhar para a aprendizagem de frações na perspectiva da medição no contexto do ensino remoto. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) - Universidade Estadual do Paraná. Campo Mourão, 2021. Disponível em: <http://prpgem.unespar.edu.br/dissertacoes/resumos/vania-sara-doneda-de-oliveira>

### TAREFA ÁREA E PERÍMETRO DE QUADRILÁTEROS (PARTE 2)

- c) Observem as tabelas e respondam: qual(is) diferença(s) existe(m) entre a multiplicação de Números Racionais quando comparadas aos Números Naturais? É possível afirmar que na multiplicação dos Números Racionais os resultados sempre aumentam? Expliquem seu raciocínio e, se necessário, explorem mais o arquivo do GeoGebra testando diferentes valores.
- d) Calcule as divisões abaixo explicando detalhadamente como chegaram ao resultado. Se desejarem utilizem os *applets* a seguir para auxiliá-los.
- Barras Cuisenaire: <https://nrich.maths.org/cuisenaire/responsive.html>
  - Geogebra 1: Quadriláteros.ggb  
<https://www.geogebra.org/geometry/gvd5vbsq>
  - Geogebra 2: <https://www.geogebra.org/m/b4mdnfbs>
  - Fraction Models: <https://www.nctm.org/Classroom-Resources/Illuminations/Interactives/Fraction-Models/>

i)  $\frac{1}{2} \div \frac{3}{4} =$

ii)  $\frac{2}{5} \div \frac{6}{12} =$

iii)  $\frac{1}{3} \div \frac{1}{6} =$

iv)  $\frac{3}{2} \div \frac{1}{4} =$

## PLANO DE AULA E QUADRO DE ORIENTAÇÕES



Projeto de Pesquisa:  
**Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica**  
Financiamento:  
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e  
Tecnológico - CNPq



*Duração:*

- no mínimo 90 minutos e no máximo 130 minutos para a fase de introdução da tarefa e realização da tarefa
- no mínimo 40 minutos e no máximo 90 minutos para as fases de discussão coletiva da tarefa e sistematização das aprendizagens

*Unidade temática:*

- Números e Álgebra

*Objetos de conhecimento:*

- Números racionais (não negativos)
- Unidades de medida

*Conteúdo:*

- Operação com Números racionais (não negativos)
- Unidades de medida

*Ano de escolaridade:*

- 6º ano do Ensino Fundamental Anos Finais

*Objetivos:*

- Compreender multiplicação e divisão de frações;
- Associar a representação decimal à representação fracionária;
- Relacionar a multiplicação de frações e decimais ao cálculo de área de quadriláteros.

*Recursos:*

Internet, tarefa em arquivo pdf, Google Meet para reunião, Google Sala de aula, site com *applet* do *GeoGebra*, site com *applet Fraction Models*, mesa digitalizadora.

DESENVOLVIMENTO DA AULA

A aula será desenvolvida na perspectiva do Ensino Exploratório de Matemática (EEM) que consiste em uma abordagem de ensino e aprendizagem centrado no aluno e diferente do ensino tradicional. Isto porque as práticas do EEM são orientadas por quatro dimensões: o



Projeto de Pesquisa:  
**Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica**  
Financiamento:  
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e  
Tecnológico - CNPq



*inquiry*, a reflexão, a comunicação e a colaboração. O *inquiry* admite que a aprendizagem ocorre na interação entre aquilo que é conhecido e desconhecido e; por meio de situações didáticas que conduzem à reflexão. A comunicação se apoia na interação social, e sustenta-se no diálogo entre professores e alunos para expressar ideias matemáticas e negociar significados. E a colaboração articula todas as demais dimensões por meio de diálogos inquiridores que promovem a reflexão e a comunicação, no qual o conhecimento matemático é (re)elaborado para a resolução da tarefa.

Assim, o professor possui papel ativo durante todo o desenvolvimento da aula, mas de natureza diferente do ensino dito tradicional, isto porque além da escolha e preparo criterioso das tarefas, suas atitudes, comportamento e a forma de gerir e conduzir a aula demandam atenção e cuidado. Nesse sentido, a fim de orientar e organizar as ações do professor, os pesquisadores Canavarro, Oliveira e Menezes (2013) sugerem a aula em fases que Cyrino e Teixeira (2015) admitem como sendo quatro fases:

1ª) *Introdução da tarefa*. É o momento em que o professor explica como será o desenvolvimento da aula, a organização dos grupos, a forma como a tarefa será desenvolvida, o que acontecerá em cada fase seguinte bem como o tempo das fases de desenvolvimento e socialização da tarefa com a turma, quais os recursos disponíveis para auxiliar na resolução da tarefa, as formas de registro, como serão avaliados, além de estabelecer objetivos, procurando motivar e engajar os alunos para a resolução da tarefa.

2ª) *Realização da tarefa*. Nesta fase os alunos resolvem a tarefa em pequenos grupos, trocam ideias, estratégias, conhecimento matemático. O professor é bastante ativo, mas de forma diferente de uma aula tradicional. Para que essa fase seja bem-sucedida é indispensável que o professor se prepare antes de desenvolver essa fase em sala de aula. Essa preparação é no sentido de antecipar ideias, situações, dúvidas, conjecturas, equívocos, estratégias de resoluções dos alunos para que o professor saiba como agir e não valide ou refute ideias.

3ª) *Discussão coletiva da tarefa*. Para esse momento o professor deve selecionar, sequenciar e prever quais conexões estabelecer entre os grupos que apresentarão as resoluções da tarefa para a turma toda. O intuito é que toda a turma compreenda explicações e estratégias de resolução, sejam estas corretas ou não, para que na troca coletiva, novas negociações de significados possam emergir, promovendo a reflexão sobre as conclusões alcançadas.

4ª) *Sistematização das aprendizagens*. O papel do professor é planejar, estruturar e organizar as aprendizagens. Não basta sintetizar ideias, mas sim sistematizar e institucionalizar as aprendizagens matemáticas envolvidas em um processo de (re)construção com todos os sujeitos da sala de aula. Para isso, é importante que o professor solicite que os



Projeto de Pesquisa:  
**Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica**  
Financiamento:  
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e  
Tecnológico - CNPq



alunos façam os registros da sistematização, para que possam consultá-los para estudo ou utilizá-los em outras situações.

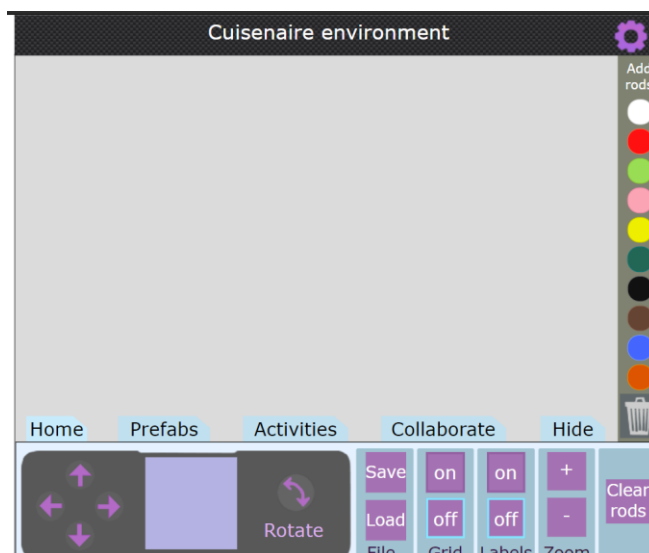
Optamos pela seguinte organização: a 1ª e 2ª fase ocorrerão com grupos de 3 a 6 alunos. Essas fases serão realizadas em sequência, em um mesmo dia, sendo necessários no mínimo 90 minutos e no máximo 130 minutos. Já para a 3ª e 4ª fase serão necessários no mínimo 40 minutos e no máximo 90 minutos e serão realizadas com todos os alunos. As duas últimas fases ocorrerão em sequência, em um mesmo dia, mas em dia diferente da 1ª e 2ª fase.

### (1) Introdução da tarefa

A professora iniciará a reunião via Google Meet explicando como será o desenvolvimento da aula, o tempo, a organização, recursos disponíveis, as fases seguintes de Realização da tarefa e Discussão coletiva da tarefa, além da forma de registro e a forma de avaliação. Será explicado aos alunos que todas as aulas serão gravadas, como lhes foi explicado na carta de informações ao sujeito de pesquisa, quando os alunos assinaram o termo de assentimento e os pais o termo de consentimento. Será ressaltada a importância do registro escrito, digitado ou fotografado e bem detalhado pelo grupo, já que alguns irão compartilhar e apresentar suas resoluções com a turma, no momento da fase de Discussão coletiva da tarefa.

Nesta tarefa, antes de realizar a sua leitura com os alunos, a professora irá explorar os *applets* sugeridos na tarefa com os alunos.

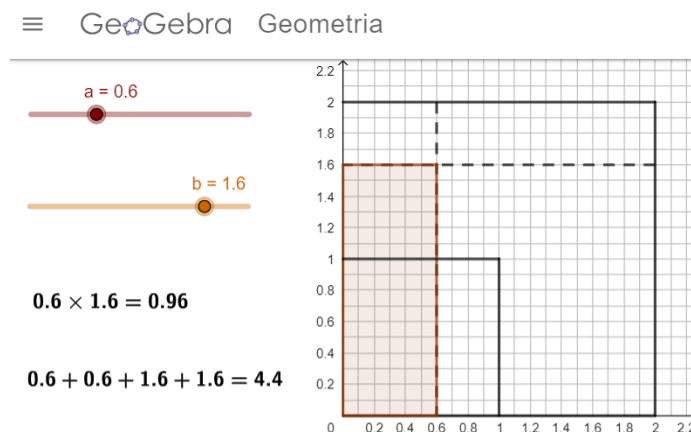
- Barras Cuisenaire: <https://nrich.maths.org/cuisenaire/responsive.html>





A região cinza é o local onde as barras *Cuisenaire* serão dispostas.

- Para colocar as barras no *applet*: clique nos círculos coloridos na coluna à direita (Add rods). Se clicar mais de uma vez, as barras ficarão sobrepostas.
  - Para mover as barras no *applet*: clique sobre a barra e arraste.
  - Para excluir as barras: clique em cima da barra e arraste em direção a lixeira (coluna à direita).
  - Para movimentar a tela do jogo: clique na região cinza da tela e arraste.
  - Para aumentar ou diminuir o zoom: clique nos botões + ou – na coluna *Zoom*.
  - Para salvar ou carregar arquivo: na coluna *File*, clique em *Save*, para salvar e *Load*, para carregar um arquivo salvo.
  - Para deixar visível ou oculto o quadriculado na malha: na coluna *Grid*, clique em *on* para deixar visível e *off* para ocultar.
- 
- Geogebra *Quadriláteros*: <https://www.geogebra.org/geometry/gvd5vbsq>



Neste *applet* os alunos devem alterar o valor dos controles deslizantes *a* e *b*. Para isso, basta arrastar o ponto destacado no controle *a* e *b*. Embaixo encontra-se os cálculos da área e do perímetro que se alteram conforme o valor do controle deslizante.

- Geogebra *Divisão*: <https://www.geogebra.org/m/b4mdnfb>



Projeto de Pesquisa:  
**Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica**  
Financiamento:  
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e  
Tecnológico - CNPq



Proof without words: Division of fractions (D Mentrard)

Autor: A B Cron, Daniel Mentrard  
Tópico: Divisão, Frações

To divide two fractions, simply multiply by the inverse of the second

**To divide two fractions, simply multiply by the inverse of the second**  
Choose the two fractions then scroll the cursor to view the steps

Step = 5

$$\frac{1}{3} \div \frac{5}{7} = \frac{7}{21} \div \frac{15}{21} = 7 \div 15 = \frac{7}{15} \quad \text{or} \quad \frac{1}{3} \times \frac{7}{5} = \frac{7}{15}$$

$\frac{1}{3} = \frac{7}{21}$

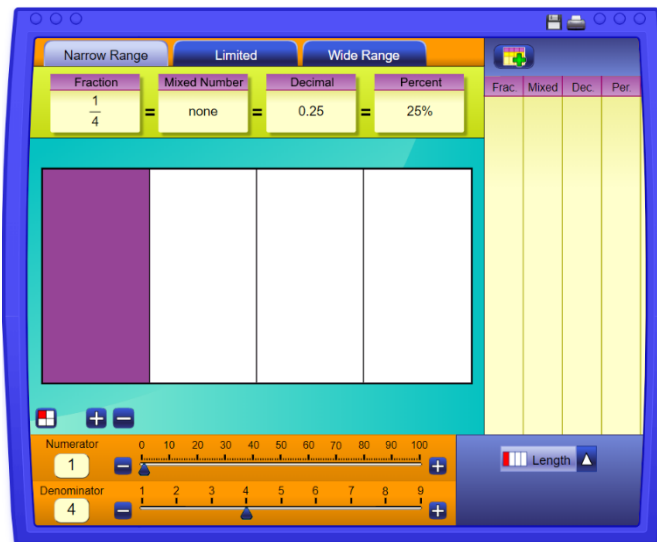
$\frac{5}{7} = \frac{15}{21}$


$\frac{7}{15}$  (method by reduction to the same denominator)

Neste *applet* é possível inserir as frações que se quer dividir e visualizar cinco passos até a resolução da divisão de duas frações. Cada passo é visualizado manipulando o controle deslizante *Step*. Infelizmente o *applet* tem uma limitação de não gerar a representação simbólica (desenho) das divisões com resultado maior que 1, apesar de mostrar o cálculo corretamente por meio das representações fracionárias.

- *Step=1*: o *applet* mostra as representações fracionárias e gráficas das duas frações inseridas pelo usuário.
- *Step=2*: o *applet* faz a representação gráfica das frações equivalentes com denominador comum.
- *Step=3*: o *applet* mostra a representação fracionária das frações equivalentes.
- *Step=4*: o *applet* exclui os denominadores comum e mostra os numeradores das frações equivalentes, o numerador da primeira fração equivalente dividido pelo numerador da segunda fração equivalente.
- *Step=5*: no último passo o *applet* mostra essa divisão na forma de fração e a representação gráfica da divisão e ainda demonstra, por meio de representação fracionária que é possível manter a primeira fração e multiplicar pelo inverso da segunda fração.

- Fraction Models: <https://www.nctm.org/Classroom-Resources/Illuminations/Interactives/Fraction-Models/>



Neste *applet* é possível selecionar entre *Narrow Range* (denominadores de 1 a 9), *Limited* (denominadores 1, 2, 4, 5, 8, 10, 16, 20 e 25) e *Wide Range* (denominadores de 1 a 25). Para escolher a fração basta arrastar a graduação do numerador ou denominador ou clicar nos botões + ou -. O *applet* mostra a representação fracionária (*Fraction*), a forma de número misto (*Mixed Number*), a representação decimal (*Decimal*) e porcentagem (*Percent*). Também é possível alterar a visualização gráfica alternando entre *Length* (retângulos), *Area* (quadrados), *Region* (círculos) e *Set* (conjuntos de bolinhas, maçãs, estrelas ou borboletas). Do lado direito do *applet* é possível salvar algumas frações clicando no ícone . Ainda é possível salvar ou imprimir a tela com as frações construídas.

Após essas apresentações será disponibilizada a tarefa ao grupo.

## (2) Realização da tarefa

Com o objetivo de nortear o desenvolvimento da tarefa prevendo possíveis ações por parte dos alunos e do professor, a perspectiva do Ensino Exploratório de Matemática prevê a utilização de um quadro de antecipação/orientação para cada tarefa proposta. A professora usará o quadro de antecipação como referência de como (re)agir, o que esclarecer, como questionar sobre as estratégias de resolução da tarefa, como pedir justificativas para que os objetivos da tarefa sejam atingidos. Segue Tarefa 4 (parte 2) e quadros de antecipação/orientação.



Projeto de Pesquisa:  
**Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica**  
Financiamento:  
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e  
Tecnológico - CNPq



- c) Com o objetivo de nortear o desenvolvimento da tarefa prevendo possíveis ações por parte dos alunos e do professor, a perspectiva do Ensino Exploratório de Matemática prevê a utilização de um quadro de antecipação/orientação para cada tarefa proposta. A professora usará o quadro de antecipação como referência de como (re)agir, o que esclarecer, como questionar sobre as estratégias de resolução da tarefa, como pedir justificativas para que os objetivos da tarefa sejam atingidos. Segue Tarefa 4 (parte 2) e quadros de antecipação/orientação.

<i>Ações do aluno</i>	<i>Ações do professor</i>
Não sabem responder.	Pedir para que explorem o arquivo do GeoGebra com medidas inteiras ou para que pensem nas multiplicações entre números naturais e comparem com as multiplicações realizadas para calcular a área dos quadriláteros, tanto na representação fracionária quanto decimal. Pedir para que observem se há semelhanças ou diferenças.
Respondem que não há diferenças.	Pedir para que expliquem/demonstrem como concluíram isso. Pedir para que explorem o arquivo do GeoGebra Quadriláteros com medidas inteiras ou para que pensem nas multiplicações entre números naturais e comparem com as multiplicações realizadas para calcular a área dos quadriláteros.
Respondem que há diferenças, mas não sabem explicar.	Incentivar os alunos a expor suas ideias questionando o que acham que está diferente. Dar pistas no sentido de que percebam que nos Números Naturais o resultado é sempre maior que os fatores enquanto nos racionais nem sempre. Pedir para que observem os lados e os resultados dos retângulos e quadrados das tabelas.
Respondem que há diferenças e explicam que quando os fatores são	Pedir para que expliquem como concluíram isso e incentivar para que registrem o raciocínio.





Projeto de Pesquisa:  
**Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica**  
Financiamento:  
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e  
Tecnológico - CNPq



<i>Ações do aluno</i>	<i>Ações do professor</i>
menores que 1 o resultado da multiplicação é menor que os fatores.	

d) Calcule as divisões abaixo explicando detalhadamente como chegaram ao resultado. Se desejarem utilizem os *applets* a seguir para auxiliá-los.

- Barras Cuisenaire: <https://nrich.maths.org/cuisenaire/responsive.html>
- Geogebra 1: Quadriláteros.ggb <https://www.geogebra.org/geometry/gvd5vbsq>
- Geogebra 2: <https://www.geogebra.org/m/b4mdnfb>
- Fraction Models: <https://www.nctm.org/Classroom-Resources/Illuminations/Interactives/Fraction-Models/>

i)  $\frac{1}{2} \div \frac{3}{4} =$

ii)  $\frac{2}{5} \div \frac{6}{12} =$

iii)  $\frac{1}{3} \div \frac{1}{6} =$

iv)  $\frac{3}{2} \div \frac{1}{4} =$

<i>Ações do aluno</i>	<i>Ações do professor</i>
Não conseguem realizar a divisão.	Sugerir que utilizem os <i>applets</i> indicados na tarefa.
Realizam a divisão transformando fração em decimal.	Questionar como poderiam realizar a divisão sem transformar a fração em decimais.
Realizam a divisão de maneira equivocada.	Sugerir que utilizem os <i>applets</i> indicados na tarefa.
Realizam a divisão corretamente.	Pedir para que expliquem como pensaram e pedir para que registrem o raciocínio e procedimentos empregados.



Projeto de Pesquisa:  
**Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica**  
Financiamento:  
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e  
Tecnológico - CNPq



### (3) *Discussão coletiva da tarefa*

Essa é a etapa mais desafiante para o professor, porque ele precisa além de organizar as apresentações de forma a atingir o objetivo da tarefa em um processo de (re)construção das relações matemáticas, estabelecendo conexões entre as apresentações, visando o desenvolvimento do conhecimento e pensamento matemático dos alunos.

Visto que a Realização da tarefa e a Discussão coletiva da tarefa ocorrerão em dias diferentes, com intervalo de ao menos um dia entre elas, os grupos que apresentarão serão selecionados pela professora considerando suas resoluções levando em consideração estratégias diferenciadas que foram desenvolvidas pelos grupos, sejam elas corretas ou equivocadas, as representações que sejam ou não eficazes, além de erros possíveis de serem explorados, e favoreçam as discussões e contribuam para atingir o objetivo da tarefa. Os critérios utilizados na seleção serão elencados a partir das resoluções e elencados e sistematizados posteriormente no quadro a seguir.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Usam os <i>applet</i> para realizar a comparação entre medida de comprimento/largura e área				
Não usam os <i>applet</i> para realizar a comparação entre medida de comprimento/largura e área				
Repetem nos registros a divisão (apenas com os algoritmos)				
Registram no caderno o passo-a-passo explicando cada situação da divisão				
Representação eficaz				
Representação não eficaz				
Erros a explorar				

### (4) *Sistematização das aprendizagens*



Projeto de Pesquisa:  
**Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica**  
Financiamento:  
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e  
Tecnológico - CNPq



Após finalizar a fase de Discussão coletiva da tarefa, na sequência, a professora iniciará a fase da Sistematização das aprendizagens tendo em mente as discussões coletivas da tarefa e as intervenções feitas pela professora durante as fases anteriores.

Quanto às diferenças entre a multiplicação dos Números Racionais e dos Números Naturais, devemos discutir que ao multiplicar duas frações, diferentes de 1 ou 0, o resultado pode ser menor que um dos dois fatores, como por exemplo, o cálculo das áreas dos retângulos 1 e 3 e do quadrado 2. Isso não acontece com os números naturais, pois ao multiplicar dois fatores, diferentes de 1 ou 0, o produto é sempre maior que os fatores. Podemos escrever genericamente que o algoritmo da multiplicação dos números racionais na representação fracionária é:  $\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} = \frac{a \cdot c}{b \cdot d}$ , com  $a$ ,  $b$ ,  $c$ ,  $d$ , sendo números naturais e  $b$  e  $d$  diferentes de zero. Ainda podemos ter as frações de quantidades definidas por  $\frac{a}{b} \cdot \frac{b}{c} = \frac{a}{c}$ . Por exemplo:  $\frac{2}{5} \cdot \frac{5}{7} = \frac{2}{7}$ .

Ainda para os números racionais na forma fracionária ou decimal, a ideia de multiplicação como adição repetida é uma definição insuficiente:

- Na multiplicação de  $2\frac{4}{5} = \frac{4}{5} + \frac{4}{5} = \frac{8}{5}$  vale a ideia de multiplicação como adição repetida, mas para  $\frac{2}{3} \cdot \frac{4}{5} = \frac{8}{15}$  não vale.
- $2 \cdot 0,8 = 0,8 + 0,8 = 1,6$  vale a ideia de multiplicação como adição repetida, mas para  $0,2 \cdot 0,8 = 0,16$  não vale.

Para a divisão de dois números naturais diferentes de 1, sabemos que o resultado da divisão tem como quociente um número menor que o dividendo. Mas, no campo dos números racionais, ao dividirmos duas frações ou dois números decimais, diferentes de 1, pode-se obter um quociente maior que o dividendo. Como por exemplo,

- $\frac{1}{2} \div \frac{3}{4} = \frac{2}{3}$  ou  $0,5 \div 0,75 = 0,666\dots$
- $\frac{2}{5} \div \frac{6}{12} = \frac{4}{5}$  ou  $0,4 \div 0,5 = 0,8$
- $\frac{1}{3} \div \frac{1}{6} = 2$  ou  $0,333\dots \div 0,1666\dots = 2$
- $\frac{3}{2} \div \frac{1}{4} = 6$  ou  $1,5 \div 0,25 = 6$

Podemos escrever genericamente que o algoritmo da divisão na representação fracionária dos números racionais é:  $\frac{a}{b} \div \frac{c}{d} = \frac{a \cdot d}{b \cdot d} \div \frac{c \cdot b}{d \cdot b} = \frac{a \cdot d}{1} \div \frac{c \cdot b}{1} = \frac{a \cdot d}{c \cdot b}$ , com  $a$ ,  $b$ ,  $c$ ,  $d$ , sendo números naturais e  $b$  e  $c$  diferentes de zero. Por exemplo:  $\frac{1}{2} \div \frac{3}{4} = \frac{1 \cdot 4}{2 \cdot 4} \div \frac{3 \cdot 2}{4 \cdot 2} = \frac{4}{8} \div \frac{6}{8} = \frac{4}{8} \div \frac{6}{8} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$  que pode ser simplificada em fração irredutível  $\frac{4}{6} = \frac{2}{3}$ .



Projeto de Pesquisa:  
**Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica**  
Financiamento:  
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e  
Tecnológico - CNPq



*Avaliação:*

A avaliação ocorrerá durante todo o processo. Será observado o comprometimento, o engajamento, a interação e procedimentos individuais e coletivos durante as fases de desenvolvimento da aula. Os registros escritos das resoluções dos grupos serão enviados a professora, por meio da plataforma Google Sala de Aula e poderão ser alterados e/ou complementados após a Sistematização e novamente enviados para a professora por meio da mesma plataforma e, serão também considerados para a avaliação.